

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 4, stk. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen i § 4, stk. 2 ændres fra: *"Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken med udgangspunkt i den studerendes mål for praktikken"* til følgende formulering: *"Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken med udgangspunkt i uddannelsens mål for praktikken"*.

§ 4, stk. 7

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at bioanalytikeruddannelsen tilføjes til listen over uddannelser, som praktikpladsreglerne i § 26, stk. 1 i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser gælder for.

§ 14, stk. 3

Af § 14, stk. 3 fremgår det bl.a., at: *"Af de obligatoriske uddannelseselementer skal mindst 60 ECTS-point være fælles for alle studerende"*. Danske Professionshøjskoler ønsker i den forbindelse at gøre opmærksom på, at de obligatoriske fælles uddannelseselementer for alle studerende på den forventede nye struktur på pædagoguddannelsen alene udgør 45 ECTS-point.

§ 15, stk. 2, nr. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen *"bachelorprojekt"* ændres til *"professionsfaglig bacheloreksamen"* i lighed med formuleringen i 'Aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark'.

§ 16

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det præciseres, at kravet om, at underviserne: *"Samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen"* henviser til, at underviser-

gruppen samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen, og det således ikke er den enkelte underviser, der skal have et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen.

Dette vurderer Danske Professionshøjskoler vil være i tråd med bemærkningerne til § 22, stk. 2 i 'Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser', hvori det fremgår *"Inden for de mellem-lange videregående uddannelser er der på bekendtgørelsesniveau stillet krav om, at lærerkorpset ved professionsbacheloruddannelser samlet set skal have et kvalifikationsniveau, der ligger højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås ud over pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig eller professionsmæssig kompetence."*

Baggrunden for ovenstående er, at Danske Professionshøjskoler i forbindelse med implementeringen af 'Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark' oplever, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har en anden fortolkningspraksis fsva. § 16 end den, der fremgår af lovbemærkningerne til 'Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser'.

§ 20, stk. 3

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen *"censorformandskabet"* ændres til *"censortedelsen"*, således at terminologien stemmer overens med 'bekendtgørelse om censorordning og censorvirke'.

§ 21, stk. 1

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at læringsmål for uddannelsens enkeltdele flyttes fra studieordningens fællesdel (§ 21, stk. 1) til studieordningens institutionsdel (§ 21, stk. 2). Danske Professionshøjskoler anbefaling skal ses i lyset af ambitionen i 'reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark' om mindre detailstyring og mere lokal frihed.

Der fremgår læringsmål for den samlede uddannelse på bekendtgørelsesniveau, derfor vil yderligere centralt fastsatte læringsmål for enkeltdele være en barriere for de enkelte professionshøjskoler manøvrerum til at virkeliggøre reformens ambitioner om lokal praksiskobling, lokale toninger mv.

Læringsmål for de enkelte uddannelseselementer er først og fremmest grundlag for udprøvning og dermed et pædagogisk og didaktisk værktøj til at tilrettelægge undervisningen på de enkelte professionshøjskoler.

§ 21, stk. 1, nr. 3, litra c

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at antallet af prøver i forbindelse med praktik flyttes fra studieordningens fællesdel (§ 21, stk. 1) til studieordningens institutionsdel (§ 21, stk. 2). Dette vil give mulighed for, at de enkelte uddannelsessteder kan tilrettelægge deres praktik i overensstemmelse med de øvrige uddannelseselementer, som ligger i studieordningens institutionsdel.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser

6. januar 2026

Danske Erhvervsakademier takker for muligheden for at afgive høringssvar vedr. ændringer til LEP-bekendtgørelse som konsekvens af aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark.

Danske
Erhvervsakademier

Danske
Erhvervsakademier
Vester Voldgade 109
1552 København V
www.dkea.dk

Ændringer i LEP-bekendtgørelsen:

Fra bachelorprojekt til professionsfaglig bacheloreksamen:

I det fremsendte forslag til den reviderede bekendtgørelse ændres bachelorprojektet til en professionsfaglig bacheloreksamen. På erhvervsakademierne er vi positivt stemt overfor den nye formulering, og særligt at de studerende arbejder med henblik på at finde løsninger. Vi finder det afgørende, at de studerende ikke nødvendigvis finder løsninger for at bestå, men at de arbejder med reelle problemer for deres kommende praksis. Arbejdet med praksisnære problemstillinger er ikke nyt for erhvervsakademierne, og vi hilser den nu endnu stærkere kobling til praksis velkommen.

Katrine Merlach
Seniorkonsulent
Telefon: 41 91 49 32
E-mail: katl@dkea.dk

Overgangsordninger:

I det fremsendte høringsbrev foreslås det, at studerende kan blive forsinkede i op til et år, førend de overflyttes til den nye bekendtgørelse. Dette foreslår vi ændret til 6 måneder. Ved lukningen af de fleste engelsksprogede udbud i 2021, gjorde vi os den erfaring, at en for lang overgangsperiode er u hensigtsmæssig for både studerende og institutioner. På erhvervsakademierne gennemførte 86 pct. af alle studerende på tværs af niveauer uddannelsen på normeret tid (jf. Danske Erhvervsakademiers egne beregninger baseret på data fra UFM's Datavarehus). Det betyder, at forsinkede studerende ender i meget små populationer på den enkelte uddannelse, og for de fleste vil det være mere hensigtsmæssigt at blive overflyttet til den nye studieordning, så de kan følge et større miljø med bedre mulighed for faglige og sociale fællesskaber. De studerende for hvem det ikke vil være den mest hensigtsmæssige løsning, ønsker vi at håndtere via almindelige dispensationssager.

Navn på Professionsbacheloruddannelse i jordbrug:

Vi er tidligere blevet opfordret til at gøre opmærksom på eventuelle fejl i bekendtgørelsen i forbindelse med høringssvar.

Top-up professionsbacheloruddannelse i jordbrug står i BEK nr. 445 af 07/05/2025 som **professionsbachelor i jordbrugsvirksomhed** (Bachelor's Degree Programme in Agricultural and Environmental Management). Det er det tidligere navn, der er dukket op igen. Uddannelsen har siden 2024 heddet **professionsbachelor i jordbrug** (Bachelor's Degree Programme in Nature and Agricultural Management). Vi håber ministeriet vil benytte lejligheden til at rette navnet på uddannelsen.

Danske Erhvervsakademier står gerne til rådighed for uddybelse af ovenstående pointer.

Med venlig hilsen

Stefan Lezuik
Direktør
Danske Erhvervsakademier

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø
07. januar 2025

Høringssvar fra Organisation for Professionshøjskolestuderende (OPS) vedr. bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt 12 uddannelses-bekendtgørelser (sag 2025-64294).

OPS takker for muligheden for at afgive høringssvar, og har følgende bemærkninger:

OPS ser positivt på, at man fastholder terminologien bacheloreksamen. Det er imidlertid imperativt, at bacheloreksamenerne fremadrettet bevarer et markant akademisk islæt, sådan at dimittender fra professionsbacheloruddannelserne kan videreuddanne sig på relevante akademiske kandidatuddannelser, skulle de ønske det.

Ligeledes opfordrer OPS til at bevare teori- og metodefærdigheder i de fagspecifikke bekendtgørelser. For at give dimittenderne fra de respektive uddannelser de bedst mulige forudsætninger for videreuddannelse, er det vigtigt ikke at forringe bekendtgørelsernes akademiske indhold. Allerede nu oplever flere professionsbachelorere udfordringer med at søge ind på relevante kandidatuddannelser grundet manglende fokus på teori i studieordningen. Vi er bange for, at en indskrænkning af studieordningernes teori, vil skabe yderligere udfordringer for professionsbachelorere, der søger videreuddannelse. Vi er dertil nødt til at anerkende teorien som fundamentet for dygtige praktikere – både i bekendtgørelsen og i praksis.

Venlig hilsen
Nanna Thea Mulvad Johansen

Forperson
Organisation for Professionshøjskolestuderende



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Sendt pr. e-mail til: ufs-hoering@ufm.dk , cc. somk@ufm.dk

Reference til sag 2025-64294

Høringssvar fra Dansk Socialrådgiverforening (DS) til Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Dansk Socialrådgiverforening (DS) har med interesse fulgt tilblivelsen af udkast til herværende bekendtgørelse, og vi fremsender hermed vores bemærkninger til det foreliggende udkast.

Indledningsvis skal det nævnes, at DS samlet set er positiv overfor reformaftalen vedr. professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne, bl.a. også Socialrådgiveruddannelsen.

DS har fremsendt selvstændige bemærkninger til Høring over udkast til ny bekendtgørelse for Socialrådgiveruddannelsen, men vi har også nogle få vigtige bemærkninger til Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, der skal understøtte opfyldelse af reformaftalens forskellige mål.

Reformaftalens vigtige fokus på "praksis som meduddannere"

DS har løbende fokuseret og italesat behovet for den bedst mulige rammesætning af "praksis som meduddannere", for at kunne opfylde reformaftalens dele omhandlende dette tema.

- DS ønsker, at der sikres bedst mulige rammer for et forpligtende samarbejde mellem praktiksted og uddannelsesudbyderprofessionshøjskole, og dermed sikre at praktikvejledere og undervisere samarbejder omkring den studerendes læringsudbytte i praktikforberedelsen, undervejs i praktikperioden og ved den afsluttende bedømmelse af den studerendes læringsudbytte.
- Samt at en opfyldelse af reformens intentioner omhandlende en styrket praksistilknytning og -samarbejde igennem hele uddannelsen (ikke mindst med "praksis som meduddannere") er tilstrækkeligt rammesat på bekendtgørelsesniveau, fx i form af kvalitetsmål. Og ikke alene styres af læringsmål i de nationale og lokale studieordninger.
- DS oplever et specifikt behov for en sådan styrket rammesætning, når KL af flere omgange fastslår, at kommunerne – som udgør mere end halvdelen af socialrådgiveruddannelsens praktiksteder – ikke har den samme forpligtelse til at medvirke som meduddannere på socialrådgiveruddannelsen som på øvrige uddannelser. Dette bygger på socialrådgiveruddannelsens manglende inklusion i § 26, stk. 1, i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. En sådan inklusion bør sikres



hurtigst muligt. Alternativet forventes at blive fortsatte udfordringer med meget svingende kvalitet i praktikforløbene – bl.a. fordi der ikke er krav til at praktikvejledere skal have socialrådgiver-baggrund, ikke er krav til specifikke vejlederkompetencer, og ikke er fælles krav til øvrige rammer for praktikken.

DS foreslår, en ændring af § 26 stk. 1, i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, så også uddannelsen til socialrådgiver omfattes af de i § 26 stk. 1 besluttede praktikpladsregler.

Det indebærer samtidig en ændring i her omtalte udkast til bekendtgørelse § 4 stk. 7, 2. punktum.

Med venlig hilsen

Marie Vithen

Næstforkvinde

Dansk Socialrådgiverforening



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Høringssvar til udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

KL takker for muligheden for at kommentere på høringen vedrørende udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

KL har følgende bemærkning:

Kapitel 5, §20

Stk. 3. Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer heraf, indhentes en udtalelse fra censorformandskabet, jf. censorbekendtgørelsen.

Ændres til:

Stk. 3. Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer heraf, indhentes en udtalelse fra censorformandskabet, jf. censorbekendtgørelsen, **samt aftagerrepræsentanter.**

KL mener at ændringen udmønter intentionerne om mere praksisrettede uddannelser, hvor der i undervisningen i højere grad tages udgangspunkt i praksisnære problemstillinger og de færdigheder, de studerende får brug for i dagligdagen efter endt uddannelse, jf. pkt. 9 i reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark. Derfor ønsker kommunerne som både aftagere og meduddannere adgang til at blive hørt ved væsentlige ændringer af de uddannelser, der retter sig mod det kommunale arbejdsmarked. Herved sikres bedre overensstemmelse mellem det, der undervises i på uddannelserne og de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Med venlig hilsen

Steffen Nyhus Haurum, konsulent

Dato: 2. januar 2026

Sags ID: SAG-2026-00007
Dok. ID: 3654168

E-mail: STNH@kl.dk
Direkte: 3370 3231

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 1

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

ufs-hoering@ufm.dk
somk@ufm.dk

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Akademikerne har fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen modtaget udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) til høring.

Akademikerne har udsendt udkast til ny LEP-bekendtgørelse i høring i medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

ECTS-bindinger på fordeling af ECTS-point

Akademikerne finder det bekymrende, at bindingerne på fordeling af ECTS-point i § 14 ikke er blevet justeret som følge af forkortelsen af professionsbacheloruddannelserne. Den nuværende fordeling af ECTS-point begrænser i betydelig grad institutionernes mulighed for at tilrettelægge uddannelserne lokalt og fleksibelt.

I stedet lægges der op til en mere ensartet struktur, hvilket ikke harmonerer med intentionerne i den politiske aftale om øget lokal frihed til tilrettelæggelse af uddannelserne. Akademikerne anbefaler derfor, at bindingerne i § 14 genovervejes med henblik på at sikre det nødvendige råderum til lokal tilpasning og faglig udvikling.

Professionsfaglig bacheloreksamen

Jf. § 16 ændrer bachelorprojektet navn til professionsfaglig bacheloreksamen. Navneændringen forklares ud fra reformens intention om at understøtte mere praksisrettede professionsbacheloruddannelser.

Den 5. januar 2026
Sagsnr. S-2025-1273
Dok.nr. D-2025-35464
bba/

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Store Kongensgade 40H 3. sal
DK - 1264
København K.

E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Akademikerne vil her gerne advare mod at opstille en falsk modsætning mellem praksisrettede og teoretisk funderede fagligheder. Den virkelighed som mange fagprofessionelle møder, kræver ikke kun stærke praktiske færdigheder, men også evne til at analysere, vurdere og bidrage til ny viden. Professionsbachelorerne skal kunne navigere i stigende kompleksitet og agere som kritisk reflekterende og vidensbaserede praktikere.

Uanset den formelle titel, finder Akademikerne det afgørende, at afslutningen på en professionsbacheloruddannelse fortsat giver de studerende mulighed for at dokumentere evnen til at anvende videnskabelige metoder inden for en faglig problemstilling og inddrage såvel teoretisk som empirisk materiale.

Endelig skal det understreges, at bachelorprojektet udgør et vigtigt bindeled til videreuddannelse, herunder adgang til kandidatuddannelserne på universiteterne. Det er væsentligt at bevare dette fødekædeperspektiv, ikke mindst med henblik på at sikre, at der også fremover uddannes ph.d.'er med solid forankring i fagprofessionerne. En forudsætning for opbygningen af bæredygtige fagmiljøer på professionshøjskolerne som igen er en forudsætning for, at man fortsat kan uddanne fagprofessionelle.

Med venlig hilsen

Birgit Bangskjær

D: 22495855

E: bba@ac.dk

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Høringssvar fra censorledelsen for læreruddannelsen vedr. udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser og 12 uddannelsesbekendtgørelser

Censorledelsen for læreruddannelsen takker for det tilsendte udkast til ny bekendtgørelse om *erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser og 12 uddannelsesbekendtgørelse* og har følgende få kommentarer:

Vedr. intentionen med reformaftalen

Af høringsbrevet fremgår det, at regeringen og aftalepartierne med reformen ønsker *at investere i kvalitetsløft og ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne*. Herefter bemærkes, at dette skal ske ved tildeling af 15 % færre ECTS-point, *en kortere mere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen og enklere studieindretning*. Umiddelbart fremstår intentionen og ECTS-nedjusteringen paradoksalt og fremtiden vil vise, om denne forventede kausalitet bliver realiseret. Censorledelsen opfordrer til, at reformen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne systematisk monitoreres i forhold til ønsket om kvalitetsløft.

Vedr. § 1, stk. 2

I uddannelsesbekendtgørelserne fastsættes formål, *mål for læringsudbytte* mv. I pædagogisk-didaktisk terminologi bør dette præciseres. Der bør ændres til *undervisningsmål* eller alternativt *læringsmål* eller *mål for læring*. Ordlyden 'mål for læringsudbytte' er misvisende. Præciseringen bør gælde alle de steder i bekendtgørelsesudkastet, hvor de pt. står *mål for læringsudbytte*.

Vedr. § 16

Ændringen fra *bachelorprojekt* til *professionsfaglig bacheloreksamen* er en god præcisering. Kvalitetsrammen for professionsbachelorgrad er uændret og således lægger reformen med denne ændring ikke op til en mindre ambitiøs afsluttende eksamen – hvilket *en kortere mere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen* kunne antyde.

Aarhus, den 2. januar 2026.

På vegne af censorledelsen for læreruddannelsen,
forperson Benedikte Vilslev Petersen.

Høringssvar på udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Holbæk d. 4. januar 2026

Høringssvar fra Fysioterapeutuddannelsens Censorledelse vedrørende udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen). fremsendt fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen d. 1. december 2025

Censorledelsen for fysioterapeutuddannelsen takker for muligheden for at afgive høringssvar vedrørende udkast LEP-bekendtgørelsen.

Vi anerkender reformens overordnede intention om at styrke professionsrettethed, praksisnærhed og handlingsparathed i professionsbacheloruddannelserne. For fysioterapeutuddannelsen, som i forvejen er karakteriseret ved et stærkt praksis- og klinikfokus, er det positivt, at relevansen for professionsudøvelse fortsat vægtes højt.

Set fra et censorperspektiv vil vi dog opfordre til opmærksomhed på enkelte forhold, som har betydning for bedømmelseskvalitet, ensartethed og professionsfagligt niveau.

Fysioterapeutuddannelsernes Censorledelse

For det første giver omlægningen fra bachelorprojekt til professionsfaglig bacheloreksamen anledning til behov for tydelighed om forventningerne til niveauet i den afsluttende bedømmelse. I fysioterapi er handlingsparathed tæt forbundet med evnen til klinisk ræsonnering, faglig begrundelse og refleksion over praksis. Det er derfor væsentligt, at den professionsfaglige bacheloreksamen fortsat giver mulighed for at vurdere de studerendes dybde i klinisk ræsonnering – og ikke alene deres evne til at handle i praksis.

For det andet bemærker censorledelsen, at en reduktion i det samlede ECTS-omfang, kombineret med et fortsat betydeligt praktikomfang, kan udfordre balancen mellem teoretisk forankring og praktisk anvendelse. Dette stiller øgede krav til sammenhængen mellem læringsudbytter, prøveformer og bedømmelseskriterier, hvis professionsbachelorniveauet skal kunne vurderes ensartet på tværs af institutioner.

Endelig vil vi pege på, at ændrede prøveformer og øget praksisorientering stiller nye krav til censorernes bedømmelsesopgave. For at censorerne fortsat kan varetage deres rolle som garant for national standard og retssikkerhed, er det afgørende med klare rammer for, hvad der forstås ved tilstrækkelig og høj faglig kvalitet i den nye struktur.

Censorledelsen bidrager gerne med erfaringer fra bedømmelsespraksis og indgår fortsat konstruktivt i dialogen om implementeringen af reformen for fysioterapeutuddannelsen.

Med venlig hilsen

Censorledelsen for fysioterapeutuddannelsen

Dorte Høst

Forperson i censorledelsen

Nils Erik Sjöberg

Næstforperson i censorledelsen



Censorledelsen
Pædagoguddannelsen
www.paedagogcensor.dk

Fredag den 2.1.2026

ATT Uddannelses- og forskningsstyrelsen

Censorledelsen for pædagoguddannelsens høringssvar angående bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Vi takker for muligheden for at give høringssvar.

Den samlede censorledelse for pædagoguddannelsen har gennemgået og drøftet udkastet til en ny bekendtgørelse på censorledermødet d. 8/12-25. Herefter har et udvalg udarbejdet nedenstående høringssvar.

Censorledelsen er særlig optaget af sammenhængen mellem LEP-loven, eksamensbekendtgørelsen, uddannelsesbekendtgørelsen for pædagoguddannelsen, herunder fællesdelen og institutionsdelen. Netop sammenhængen mellem disse elementer har afgørende betydning for censorernes virke ifm. prøver på pædagoguddannelsen, samt for censorledelsens arbejde med kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på tværs af uddannelsesstederne.

Herunder følger censorledelsens bemærkninger til udkastet til en ny bekendtgørelse - opstillet kronologisk:

Jf. §14 stk. 2 pkt. 3

Censorledelsen anerkender tydeliggørelsen af, at der i henhold til den afsluttende eksamen er tale om et professionsrettet projekt, hvilket betyder at handlingselementet får den nødvendige vægt.

Jf. §15 stk. 2

"Bachelorprojekt" bør rettes til "professionsfaglig bacheloreksamen", så samme term bruges igennem hele bekendtgørelsen.

Jf. §20 stk. 3

"censorformandskabet" bør rettes til "censorledelsen", så termen stemmer overens med bekendtgørelse om censorordning og censorvirke (BEK nr. 920 af 04/07/2024).



Censorledelsen
Pædagoguddannelsen
www.paedagogcensor.dk

Jf. §21

I bekendtgørelsen fremgår det vedr. prøver:

- at studieordningens fællesdel, alene skal indeholde regler om antal prøver ifm. praktik
- at øvrige regler om prøver, herunder prøver i obligatoriske og valgfri uddannelseselementer, skal fremgå af studieordningens institutionsdel.

Der er således ingen nationalt gældende bestemmelse mht. *antallet* af prøver med intern og ekstern bedømmelse og ingen nationalt gældende bestemmelse mht. *hvilke* uddannelseselementer, hvori prøver afvikles med ekstern bedømmelse.

Disse bestemmelser fremgår heller ikke af eksamensbekendtgørelsen, men har hidtil været beskrevet i den nationale del af uddannelsesbekendtgørelsen for pædagoguddannelsen. Da denne bekendtgørelse (også) står over for ændringer er det ikke givet, at dette fremover vil være tilfældet. Resultatet kan blive en meget stor variation uddannelsesstederne i mellem, i den måde de afvikler prøver på pædagoguddannelsen. Det er problematisk for en uddannelse, der udbydes af seks forskellige professionshøjskoler, fordelt på hele 28 udbudssteder.

En for stor variation kan gå ud over sammenligneligheden og besværliggøre erfaringsudvekslingen på tværs af uddannelsesstederne. For de studerende der vælger at skifte uddannelsessted i løbet af uddannelsen, vil den store variation også få en betydning i forhold til fleksibilitet.

Hermed besværliggøres også kvalitetsudviklingen og kvalitetssikringen – både mht. de enkelte studerendes prøver og mht. institutionsniveauet af studieordningerne.

Censorledelsen anbefaler derfor at der i LEP-loven §21 pkt 2. c) tilføjes: *"herunder fordelingen af prøveformer jf. eksamensbekendtgørelsens §15."* På denne måde vil det kun være de prøver der tilrettelægges med medbedømmer der vil variere, og dermed kan det sikres, at der kan ske en kvalitetsudvikling på tværs af landet.

Vi takker for muligheden for at indgive høringssvar og ser frem til den nye bekendtgørelse.

Venlig hilsen

Censorledelsen for pædagoguddannelsen

Til

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Jura og Institutionspersonale

Vedr. Høringssvar vedrørende udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Kære Uddannelses- og Forskningsstyrelse

Tak for muligheden for at afgive høringssvar til ovennævnte bekendtgørelsesudkast. Efter gennemlæsning af udkastet har vi tre konkrete bemærkninger, som alle vedrører mindre, men væsentlige tekstlige præciseringer.

1. § 15, stk. 2, punkt 2

I bestemmelsen anvendes betegnelsen "*Bachelorprojekt*". For at være i overensstemmelse med den øvrige terminologi i udkastet foreslås betegnelsen ændret til:
"Professionsfaglig bacheloreksamen".

2. § 20, stk. 3

I teksten henvises til "*ensorformandskabet*". I overensstemmelse med gældende struktur og praksis på området foreslås dette ændret til:
"ensorledelsen".

3. § 21, stk. 1, nr. 3 (Praktik), pkt.C

Under punktet "*Antal prøver*" foreslås det præciseret, hvilke prøvetyper der henvises til. Det anbefales derfor, at formuleringen ændres til:
"Antal eksterne og interne prøver/eksamener."

Vi vurderer, at disse justeringer vil styrke bekendtgørelsens præcision og sikre terminologisk konsistens på tværs af uddannelserne.

Vi står gerne til rådighed for uddybning, hvis der ønskes yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen

Censorledelsen på Bioanalytikeruddannelsen

Forperson Khaled Saoud Ali Ghathian og Næstforperson Gitte Meyer Larsen

15/12-2025

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om professionsbacheloruddannelse til dansk tegnsprogstolk

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om professionsbacheloruddannelse til dansk tegnsprogstolk

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 3, stk. 1, nr. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at der tilføjes bedømmelsesformen *bestået/ikke bestået* for uddannelsens obligatoriske fagelement praktik. Den ønskede tilføjelse er markeret med kursiv nedenfor:

"Praktik med et samlet omfang på 30 ECTS-point, som er tilrettelagt i flere praktikforløb.

a) *Praktikforløbene kan bedømmes med "bestået" eller "ikke bestået"*

Bedømmelsesformen anbefales tilføjet uddannelsesbekendtgørelsen, jf. bestemmelserne i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 624 af 02/06/2025.

Begrundelse

Formålet med praktikperioderne er at udvikle kompetencer og omsætte teori til praksis. Karakterbedømmelse i de indledende praktikperioder er derfor ikke meningsfuldt, da de studerendes læring og tilegnelse af professionen endnu ikke har et niveau, som kan vurderes i den detaljegråd, som 7-trinskarakterskalaen kræver. Formålet med de indledende praktikker er at demonstrere, at den studerende kan indgå i praksis. Indførelsen af bedømmelsesformen *bestået/ikke bestået* vil derfor i højere grad understøtte de studerendes progression i uddannelsen og progressionen i praktikken. Formålet med at tilføje bedømmelsesformen *bestået/ikke bestået* er samtidig at begrænse ressourceforbruget i forbindelse med uddannelsens eksamener.

§ 6, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: "*Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. december 2029, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2*".

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Inge Friis Svendsen', written in a cursive style.

Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Høje Taastrup den 8. december 2025

Høringssvar: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som dansk tegnsprogstolk

Tak for muligheden for at kommentere på ovennævnte høring, hvor skrivetolkning skrives ud af den nuværende uddannelse til tegnsprogs- og skrivetolk.

Behovet for skrivetolkning blandt personer med høretab har i de senere år ikke ændret sig i Høreforeningens Tolkeformidling. På baggrund af den demografiske udvikling er der heller ikke noget, der indikerer, at efterspørgslen falder i fremtiden. Tværtimod mangler vi pt tolke i Tolkeformidlingen, og vi har svært ved at dække yderområderne.

Derfor beklager vi i Høreforeningen, at skrivetolkningen skrives helt ud af den nuværende uddannelse, uden at vi kender svaret på den fremtidige uddannelse af skrivetolke. Det kan skabe unødigt usikkerhed for de mange personer med høretab, der i dag benytter sig af skrivetolkning.

Vi anbefaler derfor kraftigt, at der snarest muligt kommer et udspil til en kommende efteruddannelse til skrivetolk, idet vi antager og har fået tilkendegivelser om, at en sådan efteruddannelse selvfølgelig etableres.

Konkret opfordrer vi til, at den nye efteruddannelse til skrivetolk opstartes senest således, at første hold skrivetolke på den nye efteruddannelse dimitterer samtidig med det sidste hold Tegnsprogs- og skrivetolkeuddannede, der dimitterer den 31. december 2029.

Vi har følgende input til ønsker for en kommende efteruddannelse til skrivetolk:

- Efteruddannelsen bør tage max 1 år, så det bliver en attraktiv efteruddannelse også for beskæftigede
- At der optages: Tegnsprogsuddannede, sprogtolke, translatører eller andre faggrupper fra uddannelser med højt krav om gode dansk kundskaber og høj skrivehastighed på tastatur
- At efteruddannelsen er et deltidsstudie, baseret primært på onlineundervisning og med enkelte planlagte dage (f.eks. weekend, med mødepligt). Dette dels så den kan gennemføres ved siden af pasning af fast arbejde, dels så den kan tages bredt, uanset den studerendes geografiske bopæl. Der er i høj grad behov for tolke i hele landet.
- Vi anbefaler etablering af en specialerettet uddannelse, hvor uddannelsen præges af undervisere, der har erfaring med skrivetolkning og kender til skrivetolkeprocesserne i praksis

- Den teoretiske del af efteruddannelsen bør indeholde viden om Høretab/-høreudfordringer, Tolkeetik samt viden om tekniske del af arbejdet som skrivetolk

Hvis nogle skulle have den tanke, at der grundet AI genereret undertekstning ikke er behov for skrivetolke fremadrettet, må det bero på uvidenhed. AI kan under ingen omstændigheder erstatte det, som en skrivetolk hjælper personer med høretab med i dag. Og ift. de udviklingstendenser, vi hører om, er det heller ikke realistisk at AI inden for nær fremtid, vil kunne løse denne opgave.

Med venlig hilsen

Majbritt Garbul Tobberup
Landsformand i Høreforeningen

16. december 2025

**Vedr.: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til
professionsbachelor som dansk tegnsprogstolk**

Hermed takker vi for muligheden for at kommentere på udkastet til ny bekendtgørelse for tegnsprogstolkeuddannelsen.

Overordnet set mener vi naturligvis, at det er ærgerligt, at uddannelsen forkortes med 15 ECTS point – (et kvart årsværk). Det var i forvejen svært for de studerende at nå at kvalificere sig til jobbet som tegnsprogstolk på 3,5 år. Som det vil være ministeriet bekendt, har vi længe ment, at der bør lægges mere vægt på tolkenes tegnsprogskompetencer.

I forbindelse med denne reducere af uddannelsen til 195 ECTS, mener vi, at der er skåret de rette steder (skrivetolkedelen er udgået og at BA-projektet er reduceret). Det har været vigtigt for os som aftagere af de nye tolke, at der ikke blev skåret i tegnsprogsundervisningen.

Vi har noteret os, at der i forbindelse med den politiske aftale blev skrevet et særligt afsnit ind om tegnsprogstolkeuddannelsen, herunder at der skal arbejdes med uddannelsens kvalitet, som vi også imødeser med store forventninger.

Venlig hilsen

Anne Vikkelsø
Landsforperson



**Danske
Døves
Landsforbund**

Danske Døves Landsforbund
Blekinge Boulevard 2
2630 Taastrup
MobilePay 18445

ddl@ddl.dk
www.ddl.dk
+45 2090 0660
CVR 13093113

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Taastrup den 18. december 2025

Sag 2025-64294

**Høring vedr. udkast til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som dansk
tegnsprøgstolk**

DøvBlinde Danmark takker for muligheden for afgivelse af høringssvar vedr. ovennævnte. Vi er overordnet tilfredse med de kommende ændringer.

I bilag 1, afsnittet om færdigheder finder vi det relevant at tilføje haptiske signaler, således af der kommer til at stå: *ledsage, synsbeskrive for samt udføre haptiske signaler til døvblinde*

Haptiske signaler kombineres med ledsagelse og synsbeskrivelse og er dermed en integreret del af disse færdigheder.

Med venlig hilsen

Jackie Lehmann Hansen

Jackie Lehmann Hansen
Formand

Til: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar (UFS-hoering@ufm.dk), Sophie Moestrup Kristensen (somk@ufm.dk)
Cc: Elisabeth H Hansen (tolk@elisabethhhansen.dk), Jette A. Møller (censor-it@ucsyd.dk (censor-it@ucsyd.dk)
Fra: Cathrine Mejdal (cathrine.mejdal@gmail.com)
Titel: Vedr. høringsudkast, sag 2025-64294
Sendt: 08-12-2025 11:45

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.

Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Kære Sophie

Censorformandskabet på Tegnsprogstolke- og Skrivetolkeuddannelsen har med interesse læst høringsudkastet vedr. uddannelsens fremtidige opbygning.

Vi har en lille bemærkning ifht. den engelsksprogede oversættelse af den nye BA-titel, som vi håber, man vil tage med i det næste udkast:

Den engelske BA-titel på tegnsprogstolkeuddannelsen som pt. er "Bachelor of Danish Sign Language Interpreter" bør rettes til "Bachelor in Danish Sign Language Interpretation", hvis det skal være eksakt og i overensstemmelse med de øvrige landes engelsksprogede oversættelse af BA-titlen som tegnsprogstolk.

Mange hilsner
Cathrine Mejdal

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tekstildesign, håndværk og formidling

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i tekstildesign, håndværk og formidling.

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 3, stk. 2 og 3

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at der tilføjes bedømmelsesformen *bestået/ikke bestået* for uddannelsens obligatoriske fagelementer praktik og valgfrit element. De ønskede tilføjelser er markeret med kursiv nedenfor:

"2) Praktik med et samlet omfang på 30 ECTS-point

a) *Dele af Praktikelementet på 30 ECTS-point kan bedømmes med bestået eller ikke bestået*."

"3) Valgfrit emne på 10 ECTS-point

a) *Det valgfrie emne på 10 ECTS-point kan bedømmes med bestået eller ikke bestået*."

Bedømmelsesformen anbefales tilføjet uddannelsesbekendtgørelsen, jf. bestemmelserne i eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 624 af 02/06/2025.

Begrundelse

Praktikken handler om at udvikle kompetencer og omsætte teori til praksis. Danske Professionshøjskoler ønsker, at praktikken tilrettelægges som to uddannelseselementer, hvoraf den sidste periode leder op til bachelorprojektet. Derfor vil en karakterbedømmelse af denne praktikperiode ikke være meningsfuld, da de studerende arbejder videre med viden fra praktikken i deres bachelorprojekter.

Det valgfrie uddannelseselement på 10 ECTS ønskes tilrettelagt som to perioder af 5 ECTS-point. I betragtning af periodernes omfang vil karakterbedømmelse skabe for meget fokus på eksamenen for de studerende fremfor fokus på læring.

Formålet med at tilføje bedømmelsesformen *bestået/ikke bestået* er samtidig at begrænse ressourceforbruget i forbindelse med uddannelsens eksamener.

§ 6, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: "Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. december 2029, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2".

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Inge Friis Svendsen', written in a cursive style.

Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Vi har som censorlederskab for uddannelsen til professionsbachelor i tekstildesign,- håndværk og formidling nogle bemærkninger til det udkast for uddannelsen, som vi har fået tilsendt. De kommer her:

1)

Vi finder det beklageligt, at uddannelsen beskæres med tre måneder og vi frygter, at det vil gå ud over kvaliteten af de færdiguddannede bacheloror

2)

Vi bemærker, at indholdet i udkastet er beskåret så meget, at det er svært at vurdere fagligt og indholdet er ej uddybet. Det er uklart for os, hvad uddannelsen vil komme til at indeholde.

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Sendt til: ufs-hoering@ufm.dk, cc somk@ufm.dk



Det
Kongelige
Akademi

Arkitektur
Design
Konservering

Høringssvar: Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser

Det Kongelige Akademi takker indledningsvist for muligheden for at komme med bemærkninger til nærværende høring.

Det Kongelige Akademi noterer sig, at ændringerne af de bekendtgørelser, som er i høring, følger af det kvalitetsløft, som reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne har til formål at indfri. Det bakker Det Kongelige Akademi med ændringerne af professionsbacheloruddannelsen i kunsthåndværk inden for glas og keramik naturligvis fuldt op om. Det forventes i den forbindelse, at der tilføres den nødvendige økonomi til at gennemføre de planlagte ændringer og det hermed forbundne kvalitetsløft.

Konkrete bemærkninger til LEP-bekendtgørelsen:

- Navngivning, § 14, nr. 3:
Ændringen af navn fra *bachelorprojekt* til *professionsfaglig bacheloreksamen* understøtter ikke det tidsmæssige aspekt af arbejdet med en praksisnær problemstilling og den tilhørende udfoldelse af alle de elementer, der tilsammen præsenteres ved eksamen. I professionsbacheloruddannelsen i kunsthåndværk inden for glas og keramik indebærer det – udover de mere overordnede praksisnære, teoretiske og metodiske aspekter – både etablering af partnerskab med en virksomhed, fondsansøgninger, udstillingstilrettelæggelse og udførelse af et komplet projekt i keramik eller glas. Det Kongelige Akademi foreslår derfor, at projekt-delen af navnet fastholdes, fx ved at navngive det *professionsfagligt bachelorprojekt*. Det Kongelige Akademi gør i øvrigt opmærksom på, at begrebet skal have en officiel engelsk oversættelse, som kan indgå i studieordninger for engelsksprogede uddannelser (som vores).

Konkrete bemærkninger til uddannelsesbekendtgørelsen:

Dato: 16.12.25

Journal nr.: 67438

Udarbejdet af:

Trine Eltang

Sarah Rosenberg

- Førsteårsprøvereglerne, § 8, stk. 1:
Reglerne harmonerer ikke med eksamensbekendtgørelsens bestemmelser om førsteårsprøven (§ 8 i BEK nr 29 af 13/01/2020, eksamensbekendtgørelsen for de videregående kunstneriske uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriet), og det er ikke tydeligt, hvad hierarkiet mellem de to bekendtgørelser er. Det Kongelige Akademi foreslår derfor, at reglerne i uddannelsesbekendtgørelsen bringes i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsen. Denne kommentar var også medtaget, da Det Kongelige Akademi indsendte sine ønsker til konkrete bekendtgørelsesændringer d. 30. juni 2025.
- Gebyr til dækning af materiale, § 13:
Det Kongelige Akademi opfordrer til, at gebyrets størrelse inden udstedelse af bekendtgørelsen opdateres til 2026-tal.
- Overgangsordning, § 16, stk. 3 og 4:
Det Kongelige Akademi bemærker, at overgangsordningen, som kun tillader et års forsinkelse, kan medføre, at enkelte studerende optjener mere end de 195 ECTS, som er rammen for den nye uddannelse.
- Korrekturrettelser:
§ 8, nr. 3: Terminologi skal tilrettes (fra 'bachelorprojekt' til 'professionsfaglig bacheloreksamen'). Se dog i øvrigt de ovenstående bemærkninger til denne term.

Med venlig hilsen



Mathilde Aggebo

Dekan

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling.

Vi har følgende bemærkninger.

Generelle bemærkninger:

Danske Professionshøjskoler er positive over imødekommelsen af navneændring af uddannelsen og ser frem til den videre udvikling af uddannelsen.

Specifikke bemærkninger:

§ 2, stk. 2

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at formuleringen i § 2, stk. 2 ændres til: *"Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som civilsamfundsudvikler. Den engelske titel er Bachelor as Civil Society Developer"*.

Den opdaterede titel er i overensstemmelse med den godkendte ansøgning vedr. titelændringen på uddannelsen, hvori det fremgår, at den uddannede fremover vil være professionsbachelor som civilsamfundsudvikler.

§ 7, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: *"Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normerede studietid, dog senest den 31. maj 2030, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2"*.

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Inge Friis Svendsen', written in a cursive style.

Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Til: Marlene Dupont (MDU@KM.DK)
Cc: Randi Bjerg Anholm (Formand2@kirkekultur.nu), Ea Skaaning Button (ea@kirkekultur.nu)
Fra: Esther Jensen (formand@kirkekultur.nu)
Titel: SV: Henvendelse til Kirkekultur.nu
E-mailtitel: SV: Henvendelse til Kirkekultur.nu (KM F2: 545614)
Sendt: 22-12-2025 13:37

Kære Marlene.

Vi har ingen kommentarer til bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik.

Ift. bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling synes vi, det er svært at komme med en konkret vurdering, når vi ikke kender fordelingen af ECTS points på de enkelte områder. I gennem mange år skævede man til, hvor mange ECTS points, man som læreruddannet opnåede, når man havde kristendom på linje. Det er vanskeligere i dag, hvor faget er omdøbt til livsoplysning, som omfatter kristendomskundskab, idehistorie, medborgerskab og autoritet.

Har man haft det linjefag, kan man undervise i kristendomskundskab på alle klassetrin. På den baggrund er det rimeligt at blive indplaceret i løngruppe 2, når man ansættes som kk'er.

Skal 3K'ere fremover være undtaget for vores grunduddannelse, er det nødvendigt med en lignende forståelse for og kendskab til kristendomskundskab, som lærerne må forventes at have.

Det kan vi ikke læse ud af teksten, at de har. Men vi har brug for fordelingen af ECTS points på de enkelte områder for at være helt sikre i vores bedømmelse.

Med venlig hilsen

formand for Kirkekultur.nu *Esther Jensen*
(kirke- og kulturmedarbejder ved Christianskirken i Fredericia)
Mobil: 2167 2924
Mail: formand@kirkekultur.nu



Fra: Marlene Dupont <MDU@KM.DK>
Sendt: 11. december 2025 14:39
Til: Esther Jensen <formand@kirkekultur.nu>
Emne: Henvendelse til Kirkekultur.nu (KM F2: 545614)

Til Kirkekultur.nu

Vi har fået tilsendt udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser i høring fra UFM.

Heriblandt:

- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling (tidligere professionsbachelor i kristendom, kultur og Kommunikation 3K)

Vi har brug for fagligt input fra jer ift. de foreslåede ændringer og betydningen ift. at kunne kvalificere sig til beskæftigelse som kirkekulturmedarbejder.

Til: Anne Katrine Kehler Holst (AKAH@km.dk)
Cc: Lars Sandbeck (LASA@km.dk)
Fra: Ulla Bidstrup (UMB@KM.DK)
Titel: vedr. nye bekendtgørelser for professionsbachelor
Sendt: 10-12-2025 13:42

FUV bestrider den opgave, der består i at udbyde en obligatoriske grunduddannelse for kirke og kulturmedarbejdere jvf. Cirkulære 10001.

Enkelte grupper vurderes at have forudsætninger, der betyder, at det ikke er nødvendigt at gennemføre denne uddannelse. I opstillingen af disse grupper findes to professionsbachelor-uddannelser nævnt (§15, stk. e og f). Med de to nye udkast til bekendtgørelser sker der afgørende ændringer i indholdet og formålet for disse uddannelser.

FUV kan med kendskabet til grunduddannelsens indhold og til kirke og kulturmedarbejdernes arbejdsfelter ikke anbefale at uddannelserne efter de fremlagte udkast til bekendtgørelser kan erstatte den obligatoriske grunduddannelse.

Det uddybes i det følgende:

Vedr. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling

- Ift. 3K-uddannelsen indebærer bekendtgørelsen en betydelig svækkelse af de kristendomsfaglige og strategiske kommunikationsfaglige elementer, som udgør en central del af kirke- og kulturmedarbejdernes faglighed og arbejdsopgaver i Folkekirken
- Det bør også bemærkes, at bekendtgørelsen ikke indeholder elementer i kirkefaglighed, hvilket er en væsentlig del af kirke- og kulturmedarbejdernes faglighed, og som derfor også udgør 2/5-dele af deres samlede grunduddannelse ved Folkekirkens Uddannelses- og Videncenter
- Uddannelsen til professionsbachelor i civilsamfundsudvikling kvalificerer til varetagelse af frivillighedskoordinering og -ledelse i Folkekirken, men dette kan ikke betegnes som en kirke- og kulturmedarbejderhovedopgave
- Endelig gør vi opmærksom på, at de fleste kirke- og kulturmedarbejdere er underlagt gejstligt tilsyn i Folkekirken, hvorfor det er afgørende, at faggruppen opnår et højere kristendomsfagligt niveau, end bekendtgørelsen lægger op til

Vedr. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik

- Uddannelsen kvalificerer til at kunne varetage diakonale arbejdsopgaver i Folkekirken, men ikke til varetagelse af øvrige centrale kirke- og kulturmedarbejderopgaver: børne- og ungeundervisning, forkyndelse (familiegudstjenester mm.), babysalmesang, børnekor og kommunikation
- Uddannelsen er hverken tilstrækkeligt kompetencegivende inden for kristendomsfaglighed eller kirkefaglighed til at kunne gøre gejstligt tilsyn muligt

Med venlig hilsen

Ulla Morre Bidstrup

Uddannelses- og afdelingsleder, ph.d., MPG



**FOLKEKIRKENS
UDDANNELSES- OG VIDENCENTER**

KØBENHAVN • LØGUMKLOSTER • AARHUS

KIRKEALLÉ 2 • DK-1463 KØBENHAVN K.

T: +45 5858 3000

M: +45 2464 4147

E: UMB@KM.DK

W: WWW.FKUY.DK

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Multiplatform, Storytelling and Production

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Multiplatform, Storytelling and Production.

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 3, stk. 1, nr. 2, litra a-c

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at specialiseringerne oplistet i § 3, stk. 1, nr. 2, litra a-c skifter titel, og at formuleringerne ændres til:

"2) Tre bundne studieretninger, der hver for sig har et omfang på 20 ECTS-point, og hvoraf den studerende vælger én:

- a) Avanceret Multiplatform Storytelling.*
- b) Avanceret Multiplatform Media Technology and Technique.*
- c) Avanceret Multiplatform Producing – Business Entrepreneurship."*

Danske Professionshøjskoler vurderer, at de opdaterede titler tydeliggør, at der er tale om en specialisering, hvor der sker en progression i uddannelsen, så de studerende kan arbejde med én specialiseret del af kerneområdet ud fra de selvstændige kerneområder, som er indskrevet under studieretningerne.

§ 6, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: "Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. december 2029, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2."

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Inge Friis Svendsen', written in a cursive style.

Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i grafisk fortælling

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i grafisk fortælling

Vi har følgende specifikke bemærkninger.

§ 3, stk. 1, nr. 1

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at de obligatoriske uddannelseselementer øges med 5 ECTS-point så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 1 ændres til: "*Obligatoriske uddannelseselementer med et samlet omfang på 160 ECTS-point*".

§ 3, stk. 1, nr. 3

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at valgfri uddannelseselementer reduceres med 10 ECTS-point, så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 3 ændres til: "*Valgfri uddannelseselementer, der for den enkelte studerende har et samlet omfang på 20 ECTS-point*".

Den foreslåede ændring skal sikre, at valgfag ikke optager en uforholdsmæssig stor del af uddannelsens grundlæggende elementer.

§ 3, stk. 1, nr. 4

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at den professionsfaglige bacheloreksamen øges med 5 ECTS-point, så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 4 ændres til: "*Professionsfaglig bacheloreksamen på 15 ECTS-point*".

Den foreslåede ændring vil gøre det muligt at understøtte og vejlede de studerende bedre og mere fyldestgørende. Tilførelsen af 5 ECTS-point til den professionsrettede bacheloreksamen vil derudover skabe bedre sammenhæng i afslutningen af uddannelsen og give mulighed for en mere grundig rapport samt inddragelse af produkt(er). Der er ikke tale om en øget akademisering af opgaven i form af inddragelse af mere teori og flere skrevne sider, men om at de studerende kan arbejde i dybden med et praksisrettet produkt.

§ 6, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: *"Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. maj 2030, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2".*

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i animation

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i animation.

Vi har følgende specifikke bemærkninger:

§ 3, stk. 1, nr. 1

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at de obligatoriske uddannelseselementer øges med 5 ECTS-point så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 1 ændres til: *"Obligatoriske uddannelseselementer med et samlet omfang på 70 ECTS-point, der er fælles for de studerende"*.

§ 3, stk. 1, nr. 4

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at valgfri uddannelseselementer reduceres med 10 ECTS-point, så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 4 ændres til: *"Valgfri uddannelseselementer, der for den enkelte studerende har et samlet omfang på 20 ECTS-point"*.

Den foreslåede ændring skal sikre, at valgfag ikke optager en uforholdsmæssig stor del af uddannelsens grundlæggende elementer.

§ 3, stk. 1, nr. 5

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at den professionsfaglige bacheloreksamen øges med 5 ECTS-point, så formuleringen i § 3, stk. 1, nr. 5 ændres til: *"Professionsfaglig bacheloreksamen på 15 ECTS-point"*.

Den foreslåede ændring vil gøre det muligt at understøtte og vejlede de studerende bedre og mere fyldestgørende. Tilførelsen af 5 ECTS-point til den professionsrettede bacheloreksamen vil derudover skabe bedre sammenhæng i afslutningen af uddannelsen og give mulighed for en mere grundig rapport samt inddragelse af produkt(er). Der er ikke tale om en øget akademisering af opgaven i form af inddragelse af mere teori og flere skrevne sider, men om at de studerende kan arbejde i dybden med et praksisrettet produkt.

§ 3, stk. 2, nr. 1

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at titlen på det obligatoriske kerneområde: *"Karakteranimation og Computer Graphic Arts"* ændres til *"Animationsproduktion"*. Ændringen skyldes, at der et u hensigtsmæssigt sammenfald mellem betegnelserne for så vidt angår det obligatoriske kerneområde og studieretningen 'Computer Graphic Arts'.

§ 6 stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: "Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. december 2029, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2".

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik

Vi har følgende specifikke bemærkning.

§ 6, stk. 3

Det fremgår af bekendtgørelsen, at: "Studerende, der er begyndt på uddannelsen før den 1. august 2026, og som kan færdiggøre uddannelsen inden for uddannelsens normeret studietid, dog senest den 31. maj 2030, skal færdiggøre uddannelsen efter de tidligere gældende regler, jf. stk. 2."

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det er uklart, hvorvidt formuleringen "normeret studietid" har en selvstændig betydning, som medfører, at uddannelserne skal forholde sig til mere end blot den angivne slutdato for færdiggørelse af uddannelsen.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Til: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar (UFS-hoering@ufm.dk)
Cc: Sophie Moestrup Kristensen (somk@ufm.dk)
Fra: Ask Kæreby (ask.sonic@formandskab.dk)
Titel: høringssvar / sag 2025-64294 / ref. 1045528
Sendt: 17-12-2025 16:41

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.

Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Tak for høringsbrevet dateret 1/12-'25, vedr. sag 2025-64294 / ref. 1045528 om bekendtgørelse om professionsbacheloruddannelser.

Censorledelsen ved Sonic College, UC SYD har følgende bemærkninger til Udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i lyddesign:

§1: Med "digitale platforme" tænker jeg umiddelbart at der menes streaming og downloads af podcasts og musik etc., samt online sample- og musikbiblioteker. Det er derimod ikke klart for mig, hvad en "fysisk platform" dækker over. Er det en form for installation, eller handler det om mediet?

§3, stk. 2.3): "Tværfaglige fag" er uklart rent sprogligt. Det ville være klarere med fx "tværfaglige forløb" eller "interdisciplinære fag".

Viden 4):

Formuleringen skal formentlig være:

"forstår praksis, anvendt teori og metode inden for lyddesign, og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode."

Færdigheder 2):

Det virker unaturligt at nævne musikproduktion, da lyddesign normalt ikke finder anvendelse inden for dette område. Det kan desuden skabe lidt usikkerhed om uddannelsens profil.

Kompetencer 1):

Samme bemærkning som til §1: Med "digitale platforme" tænker jeg umiddelbart at der menes streaming og downloads af podcasts og musik etc., samt online sample- og musikbiblioteker. Det er derimod ikke klart for mig, hvad en "fysisk platform" dækker over. (Er det en form for installation, eller handler det om mediet?)

Med venlige hilsner

Ask Kæreby (han, ham)

Forperson for censorledelsen ved Sonic College, UC SYD

Komponist, tonemester, cand.musicae

Tel: (+45) 5192 6304



Censorledelsen

Professionsbacheloruddannelserne i offentlig administration og skat m.fl.

7. januar 2026

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Høring over nye bekendtgørelser – sag 2025-64294

Censorledelsen takker indledningsvis for lejligheden til at afgive høringssvar vedrørende ovenstående.

De foreliggende udkast giver anledning til følgende bemærkninger:

Ad udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i offentlig administration

Bemærkninger til bilag 1:

Viden: I forhold til afsnittet "*teorier, metoder og praksis inden for uddannelsens kerneområder i relation til den offentlige sektor*" bør tilføjes hjemmel og retssikkerhed. Dette er helt essentielle borgerrelaterede værdier på dette punkt - ikke mindst i et uddannelsesperspektiv. Disse fundamentale principper bør indgå som explicitte vidensmål.

Det kunne yderligere med fordel overvejes at medtage et punkt, der omhandler forståelsen af/viden om rammerne for samspillet mellem det offentlige og private i opgavevaretagelsen.

Færdigheder: Det noteres, at alle beskrevne målelementer på dette punkt handler om at formidle og vurdere – ikke om at kunne deltage i opgaveløsningen. Denne yderligere og væsentlige færdighed bør tillige indgå i det samlede målbillede for en professionsbachelor i offentlig administration.

Kompetencer: Målsætningen "at kunne kombinere juridiske, økonomiske, organisatoriske og teknologiske forhold i praksis med teoretiske og metodiske overvejelser inden for administration, ledelse og kommunikation" forekommer særdeles ambitiøs og samtidig kompleks, hvilket kan frygtes at gå ud over operationaliteten – både i forhold til bedømmelsen af de studerende ved eksamen og efterfølgende i praksis. Kompetencemålene indenfor hvert fagområde bør præciseres.

Ad udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i skat

Udkastets § 3, stk. 2, nr. 4, er angivet som "IT og databehandling". Det kunne overvejes mere specifikt operationelt i stedet at anføre "anvendelse af digitale teknologier i opgaveløsningen".

Mere generelt kunne det i forhold til § 3, stk. 2, overvejes at udbygge beskrivelsen af de enkelte kerneområder med lidt yderligere specifikation, jf. læringsmålene i bilag 1.

Bemærkninger til bilag 1:

Viden: Der bør tilføjes hjemmel og retssikkerhed. Dette er helt essentielle borgerrelaterede værdier - både i relation til den færdiguddannede professionsbachelors opgavevaretagelse og i et uddannelsesperspektiv. Disse fundamentale principper bør indgå som explicitte vidensmål.

Hvis ikke det kommer til at fremgå af den endelig bestemmelse i § 3, stk. 2, bør der endvidere under vidensmål tilføjes viden om digitale teknologier i opgaveløsningen.

Færdigheder: Det bør tilføjes, at man kan deltage i opgaveløsningen. Denne væsentlige færdighed bør indgå i det samlede målbillede for en professionsbachelor i skat.

Specifikt i forhold til IT bør det tillige fremgå som mål, at man som professionsbachelor kan vurdere muligheder og begrænsninger i forhold til anvendelsen af digitale teknologier i opgaveløsningen.

På censorledelsens vegne

Med venlig hilsen

Martin N. Hansen Yonatan Schwartzman

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Att.: Emma Holm
Haraldsgade 53
2100 København Ø

**Svar på høring over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser
og professionsbacheloruddannelser samt 12 uddannelsesbekendtgørelser**

DI takker for muligheden for at komme med bemærkninger til ovenstående bekendtgørelsesudkast.

DI har ingen bemærkninger.

Med venlig hilsen

Mette Nielsen
Fagleder for uddannelse

Til: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar (UFS-hoering@ufm.dk)
Cc: Sophie Moestrup Kristensen (somk@ufm.dk)
Fra: Mette Buhl (meb@au.dk)
Titel: Vedr. sag 2025-64294, Aarhus Universitets høringssvar
Sendt: 07-01-2026 15:20

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen,

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden over udkast til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt 12 uddannelsesbekendtgørelser. Universitetet har ikke nogen bemærkninger hertil.

Med venlig hilsen

Mette Buhl
Teamkoordinator
Uddannelsesjura

Direkte tlf: 21 65 67 04
E-mail: meb@au.dk

Kvalitet, Legalitet og Optagelse
Afdeling for Kvalitet og Legalitet
AU Uddannelse
Uddannelsesjura
Aarhus Universitet
Fredrik Nielsens Vej 5
8000 Aarhus C
Tlf: 8715 0000
<http://www.au.dk/om/organisation/administration>



Vær opmærksom på, at *denne mail kan indeholde personoplysninger*. Det betyder, at du dels skal sikre, at personoplysningerne ikke unødigt tilgår andre, samt at oplysningerne straks slettes, når oplysningerne ikke længere er nødvendige i forhold til det formål, de er fremsendt.

Til: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar (UFS-hoering@ufm.dk)
Cc: Sophie Moestrup Kristensen (somk@ufm.dk), prorektor@aaau.dk (prorektor@aaau.dk), Lisa Krogh Christensen (likc@adm.aau.dk), Maj Rosenstand (mr@aub.aau.dk), Vibeke Pedersbæk (vp@adm.aau.dk), Christina Buhl (cbu@adm.aau.dk)
Fra: Helle Thomsen (ht@adm.aau.dk)
Titel: Aalborg Universitets svar på høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser
Sendt: 07-01-2026 09:24

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.

Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

UFM sagsnr. 2025-64294/AAU sagsnr. 2025-081-00593

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Aalborg Universitet har modtaget nedenstående høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser.

Til orientering har Aalborg Universitet ingen bemærkninger til de udsendte udkast til nye bekendtgørelser.

Venlig hilsen
Helle Thomsen



Helle Thomsen
Chefkonsulent

Projekt og Analyse | Studiekvalitet | AAU Uddannelse og Studerende

Telefon: (+45) 9940 9445 | Mobil 22369034 | E-mail: ht@adm.aau.dk | Web: www.aau.dk |
Aalborg Universitet | Fredrik Bajers Vej 1, lokale A.0.35 | 9220 Aalborg Øst

Fra: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar <UFS-hoering@ufm.dk>

Sendt: 1. december 2025 13:24

Til: info@dkprof.dk; info@kp.dk; 'absalon@pha.dk'<absalon@pha.dk>; 'ucl@ucl.dk'<ucl@ucl.dk>; info@ucn.dk; 'ucsyd@ucsyd.dk'<ucsyd@ucsyd.dk>; 'via@via.dk'<via@via.dk>; info@dmjx.dk; info@eadania.dk; info@dkea.dk; ek@ek.dk; 'eamv@eamv.dk'<eamv@eamv.dk>; vest@easv.dk; info@eaaa.dk; iba@iba.dk; zealand@zealand.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; 'cbs@cbs.dk'<cbs@cbs.dk>; Danmarks Tekniske Universitet (dtu) <dtu@dtu.dk>; itu@itu.dk; 'Københavns Universitet (ku@ku.dk)' <ku@ku.dk>; ruc@ruc.dk; 'sdu@sdu.dk'<sdu@sdu.dk>; AAU/ESDH-teamet <aaau@aaau.dk>; 'au@au.dk'<au@au.dk>; info@kglakademi.dk; dsf@dsfnet.dk; ops@opsnet.dk; info@deso.dk; studenterraad@kglakademi.dk; UVM - UVMIPPOST <uvm@uvm.dk>; MSSB hovedpostkasse <mssb@mssb.dk>; Skatteministeriet <skm@skm.dk>; Social- og Boligministeriet <post@sm.dk>; Ligestillings- og Kirkeministeriet <km@km.dk>; ac@ac.dk; bupl@bupl.dk; Akkreditering <akkr@ufm.dk>; Dansk Erhverv (info) <info@danskerhverv.dk>; di@di.dk; ddl@ddl.dk; Danske Regioner <regioner@regioner.dk>; dntm@dntm.dk; djoef@djoef.dk; info@diakonhojskolen.dk; dm@dm.dk; mail@dovblinde.dk; Censorsekretariatet <kontakt@censorsekretariatet.dk>; fh@fho.dk; mail@finansdanmark.dk; post@finansforbundet.dk; ftt@tegnsprogstolk.dk; HK Service <hk@hk.dk>; mail@hoeforeningen.dk; Kommunernes Landsforening <KL@KL.DK>; kontakt@bf-ldt.dk; _pls_pls@pls.dk; #Postkasse - Professionshøjskolernes Censorsekretariat <cursor-it@ucsyd.dk>; sl@sl.dk; Studievalg <Studievalg@studievalg.dk>; tl@tl.dk

Cc: Sophie Moestrup Kristensen <somk@ufm.dk>; Silas Christensen <sil@ufm.dk>; Rikke Lise Simested <RILS@ufm.dk>; Bergtóra Jensdóttir <begj@ufm.dk>; Bente Olsen <BO@ufm.dk>; Tue Vinther-Jørgensen <tvj@ufm.dk>; Anne Kamper <anka@ufm.dk>

Emne: Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Kontor for Jura og Institutionspersonale
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Sendes via e-mail: ufs-hoering@ufm.dk

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser

16. december 2025
Journal nr. 25/1026348
vjoha

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 1. december 2025 modtaget Uddannelses- og Forskningsstyrelsens høring vedrørende udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser.

DTU takker for muligheden for at afgive høringssvar. DTU har ikke nogen bemærkninger til høringen.

Der henvises til Uddannelses- og Forskningsstyrelsens sag 2025-64294.

Venlig hilsen

Ulrik Bak Nielsen
Direktør
Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS)

Til: UFM FP UFS-DJOS-JUR - Høringssvar (UFS-hoering@ufm.dk)
Cc: Kristine Skovgaard Bossen (krbso@regioner.dk)
Fra: Agnes RaarupThomsen (AGRAT@regioner.dk)
Titel: Svar vedr. høring over udkast til ny bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) og 12 uddannelsesbekendtgørelser
Sendt: 09-12-2025 15:39

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Kære Emma Holm

Tak for muligheden for at afgive bemærkninger. Danske Regioner har ingen bemærkninger til udkast til LEP-bekendtgørelsen og 12 uddannelsesbekendtgørelser.

Med venlig hilsen,

Agnes Raarup Thomsen
Center for Sundhed i det Nære og Uddannelse

M 2441 6324
E agrat@regioner.dk



Danske Regioner
Dampfærgevej 22
2100 København Ø
T 3529 8100

Officiel post: regioner@regioner.dk
Følg os på [Twitter](#), [Facebook](#) og regioner.dk