

# UDKAST

(Version af 19. maj 2025)

## **Forslag**

til

Lov om ændring af lov arbejdsmarkedsuddannelser m.v.  
(Hjemmel til anvendelse af konsekvenspædagogiske redskaber på TAMU)

## **§ 1**

I lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 144 af 14. februar 2025, som ændret ved lov nr. 1661 af 30. december 2024, foretages følgende ændring:

1. I § 26 indsættes efter stk. 3 som nye stykker:

»*Stk. 4.* Træningsskolen fastsætter ordens- og samværsregler for deltagerne, herunder om i hvilke tilfælde manglende iagttagelse heraf kan medføre sådanne sanktioner som udskrivning, midlertidig bortvisning, overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig fortabelse af elevstøtte. Træningsskolen kan herunder fastsætte regler om, at skolen kan iværksætte sanktioner over for en deltager, der bor på skolens kostafdeling og modsætter sig uanmeldt værelses eftersyn i tilfælde, hvor skolen har kendskab til eller begrundet mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne.

*Stk. 5.* Hvis Træningsskolens deltagere er berettigede til elevstøtte og denne udbetales af Træningsskolen, jf. § 27, stk. 4, kan Træningsskolen bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt.«

## **§ 2**

Loven træder i kraft den 1. januar 2026.

## *Bemærkninger til lovforslaget*

### **1. Indledning og baggrund**

Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU) er særligt tilrettelagte arbejdsmarkedsuddannelser, hvor hovedvægten er lagt på praktisk læring under arbejdspladslignende vilkår, dvs. opgaveløsning i form af produktion og afsætning af varer og tjenesteydelser på markedsbetingede vilkår. Målgruppen for TAMU er unge i alderen 18-30 år, som har særlige tilpasningsvanskeligheder og savner reel tilknytning til arbejdsmarkedet, og som har behov for en joborienteret uddannelse under arbejdspladslignende vilkår og for arbejdsstræning, og som endvidere har behov for social stabilitet og social handledygtighed.

TAMU er organiseret som en institution med afdelinger forskellige steder i landet.

Træningsskolen har med hjemmel i anstaltsforholdet håndhævet ordens- og samværsregler for eleverne. Som led i sin tilsynsvaretagelse har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet afdækket, at enkelte af de pædagogiske redskaber, som Træningsskolen bruger, savner den fornødne hjemmel, idet det i lyset af den almindelige retsudvikling må antages, at de pågældende pædagogiske redskaber ikke længere kan benyttes med hjemmel i anstaltsforholdet alene. Det drejer sig om følgende pædagogiske redskaber:

- 1) Mulighed for som led i håndhævelsen af skolens ordensregler at bruge en række forholdsvis vidtgående sanktioner som f.eks. overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig hjemsendelse uden elevstøtte.
- 2) Mulighed for at benytte sanktioner over for en døgnelev, der modsætter sig uanmeldt værelsesgennemgang i tilfælde, hvor der er mistanke om, at vedkommende på værelset opbevarer f.eks. euforiserende stoffer.
- 3) Mulighed for – med henblik på at sikre eleven en vis opsparing til f.eks. gældsafvikling eller betaling af kørekort eller indskud til en bolig – at bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt.

Træningsskolen har derfor siden april 2025 afstået fra at benytte de pågældende pædagogiske redskaber. Lovforslaget har til formål at tilvejebringe den fornødne hjemmel til, at Træningsskolen kan genoptage sin hidtidige pædagogiske praksis i relevante tilfælde.

## 2. Lovforslagets indhold

### 2.1. Gældende ret

Det fremgår af § 26, stk. 1 og 2, i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. (herefter AMU-loven), at Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser er særligt tilrettelagte og praktisk orienterede arbejdsmarkedsuddannelser for unge, som er fyldt 18 år, men endnu ikke er fyldt 31 år, og at enkeltfag, der er optaget i fælles kompetencebeskrivelser, og erhvervspraktik kan indgå i uddannelserne.

Ifølge AMU-lovens § 26, stk. 3, fastsætter børne- og undervisningsministeren efter udtalelse fra Rådet for Voksen- og Efteruddannelse nærmere regler om mål, rammer, indhold, opbygning, beskrivelsesform, bevis og erhvervspraktik m.v. for uddannelsesplaner på Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser.

Det fremgår endvidere af AMU-lovens § 27, stk. 3 og 4, at børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om det tilskud, som staten yder TAMU efter AMU-lovens § 27, stk. 1, samt at børne- og undervisningsministeren efter forhandling med finansministeren kan fastsætte regler om, at deltagere i Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser har ret til elevstøtte m.m. og tilskud til dækning af udgifter til befordring, kost og logi ved deltagelse i uddannelserne, og fastsætter nærmere regler om administration, revision, beregning og udbetaling af elevstøtte m.m. og tilskud.

De nævnte bemyndigelsesbestemmelser er udmøntet i bekendtgørelse nr. 1133 af 15. december 2003 om Træningsskolernes Arbejdsmarkedsuddannelser.

Af bekendtgørelsens § 1 fremgår det, at Træningsskolen har til formål gennem en konsekvenspædagogisk metode og under arbejdspladslignende vilkår at give deltagerne kompetence med henblik på at fremme deltagerens muligheder for at opnå beskæftigelse, at sikre den enkelte en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet og at sikre den enkelte mulighed for en videre uddannelse.

Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser afholdes på Træningsskolens afdelinger (TAMU-centre) og gennemføres for dagelever og døgnelever, jf. bekendtgørelsens § 2, stk. 2. En døgnelev har ret til kost og logi, og en dagelev har ret til kost, jf. bekendtgørelsens § 15, stk. 1 og 2.

Træningsskolernes Arbejdsmarkedsuddannelser er særlig tilrettelagte og joborienterede arbejdsmarkedsuddannelser for unge; de er trinvist opbygget og individuelt tilrettelagt, og de gennemføres under arbejdspladslignende

forhold med udgangspunkt i praktisk arbejde og opgaveløsning i form af produktion og afsætning af varer og tjenesteydelser, jf. bekendtgørelsens §§ 4, stk. 1, og 5.

Det følger af bekendtgørelsens § 10, stk. 1, at det er personer med særlige tilpasningsvanskeligheder og uden reel tilknytning til arbejdsmarkedet, som har behov for en joborienteret uddannelse under arbejdspladslignende vilkår og arbejds træning, samt behov for social stabilitet og social handledygtighed, der har adgang til Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser. Der er løbende optag, og afgørelse om, hvorvidt en person skal have adgang, træffes af Træningsskolen, jf. bekendtgørelsens § 10, stk. 2 og 3.

Dagelever har ret til en ugentlig elevstøtte, der svarer til det højeste ugentlige dagpengebeløb, og døgnelever har ret til en ugentlig elevstøtte, der svarer til 80 procent af det højeste ugentlige dagpengebeløb, jf. bekendtgørelsens §§ 11, stk. 1 og 12, stk. 1. 10 pct. af elevstøtten betragtes som en arbejdsbonus og opnås kun, hvis Træningsskolens regler om undervisningstid og arbejdstid er overholdt, jf. bekendtgørelsens §§ 11, stk. 2, og 12, stk. 2.

Elevstøtten administreres og udbetales af Træningsskolen, jf. bekendtgørelsens § 14.

Træningsskolen har hidtil håndhævet ordens- og samværsregler med hjemmel i anstaltsforholdet. Det er almindeligt antaget, at der – hvor der ikke er etableret anden, udtrykkelig hjemmel – med hjemmel i anstaltsforholdet kan fastsættes bl.a. ordens- og samværsregler, idet retsudviklingen dog har bevæget sig i retning af, at alene ordens- og samværsregler af mindre vidtgående art kan fastsættes med hjemmel heri. Som eksempel på ordens- og adfærdsregler, der stadig må antages at kunne fastsættes med hjemmel i anstaltsforholdet, kan nævnes regler om, i hvilken udstrækning rygning og alkoholindtagelse tolereres, regler om, hvornår der skal være nattero på kostafdelinger, regler om forventninger til punktlighed og korrekt, hensynsfuld optræden samt regler om døgnelevers pligt til at holde værelserne propre og tåle fast tilbagevendende, forudanmeldt tilsyn hermed. Det må ligeledes antages, at der i anstaltsforholdet er hjemmel til at knytte passende sanktioner til manglende efterlevelse af de ordens- og samværsregler af den nævnte art, som måtte blive tilsidesat af eleverne, i den udstrækning sanktionerne er udtryk for og administreres i overensstemmelse med de almindelige forvaltningsretlige principper saglighed og proportionalitet. Eksempelvis vil det som udgangspunkt ikke være i overensstemmelse med anstaltsforholdet at afmelde en elev for manglende efterlevelse af ordens- og samværsreglerne, medmindre der er tale om grov og/eller gentagen tilsidesættelse.

### 2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Som led i sin tilsynsvaretagelse har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet afdækket, at enkelte af de pædagogiske redskaber, som Træningsskolen betjener sig af, ikke har hjemmel i lov om arbejdsmarkedsuddannelser og heller ikke (længere) kan antages at have hjemmel i anstaltsforholdet. Det drejer sig om følgende pædagogiske redskaber:

- 1) Mulighed for som led i håndhævelsen af skolens ordensregler at bruge en række forholdsvis vidtgående sanktioner som f.eks. overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig hjemsendelse uden elevstøtte.
- 2) Mulighed for at benytte sanktioner over for en døgnelev, der modsætter sig uanmeldt værelsesgennemgang i tilfælde, hvor der er mistanke om, at vedkommende på værelset opbevarer f.eks. euforiserende stoffer.
- 3) Mulighed for – med henblik på at sikre eleven en vis opsparing til f.eks. gældsafvikling eller betaling af kørekort eller indskud til en bolig – at bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt.

Træningsskolen har derfor siden april 2025 afstået fra at benytte de pågældende pædagogiske redskaber.

Da Træningsskolens målgruppe er personer, der har særlige tilpasningsvanskeligheder og savner reel tilknytning til arbejdsmarkedet og derfor har behov for en joborienteret uddannelse under arbejdspladslignende vilkår og arbejdsstræning samt behov for social stabilitet og social handledygtighed, findes det mest formålstjenligt, at Træningsskolen får mulighed for at benytte en bred vifte af pædagogiske virkemidler til at opfylde uddannelsens formål.

Det foreslås derfor, at der etableres lovhjemmel til, at Træningsskolen kan genoptage sin hidtidige pædagogiske praksis i relevante tilfælde.

Dette indebærer, at det foreslås, at Træningsskolen skal fastsætte ordens- og samværsregler for deltagerne, herunder om i hvilke tilfælde manglende iagttagelse heraf kan medføre sådanne sanktioner som udskrivning, midlertidig bortvisning, overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig fortabelse af elevstøtte, og at Træningsskolen herunder skal kunne fastsætte regler om, at skolen kan iværksætte sanktioner over for en deltager, der bor på skolens kostafdeling og modsætter sig uanmeldt værelseseftersyn i tilfælde, hvor

skolen har kendskab til eller begrundet mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne.

Det foreslås endvidere, at Træningsskolen skal have mulighed for – med henblik på at sikre deltageren en vis opsparing til f.eks. gældsafvikling eller betaling af kørekort eller indskud til en bolig – at bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

### **3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige**

Lovforslaget har ikke konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

### **5. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.**

Lovforslaget har ikke økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

### **6. Administrative konsekvenser for borgerne**

Lovforslaget har ikke administrative konsekvenser for borgerne.

### **7. Klimamæssige konsekvenser**

Lovforslaget har ikke klimamæssige konsekvenser.

### **8. Miljø- og naturmæssige konsekvenser**

Lovforslaget har ikke miljø- og naturmæssige konsekvenser.

### **9. Forholdet til EU-retten**

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

### **10. Hørte myndigheder og organisationer m.v.**

Et udkast til lovforslag har i perioden fra den 19. maj 2025 til den 19. juni 2025 (31 dage) været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) – Lederforening, Børne- og kulturchefforeningen, Danmarks Evalueringsinstitut – EVA, Danmarks Lærerforening, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv, Dansk Industri, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Landbrugsskoler, Danske

## UDKAST

Regioner, Danske SOSU-skoler, Det Kriminalpræventive Råd, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Erhvervsskolelederne, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark FOA,), Foreningsfællesskabet Ligeværd, KL, Kommunale Velfærdschefer, Kriminalforsorgen, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse (VEU-rådet), SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund, Uddannelsesforbundet og Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening.

<b>11. Sammenfattende skema</b>		
	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen

## UDKAST

Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	(Beskriv forholdet til EU-retten/anfør »Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.«)	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering (der i relevant omfang også gælder ved implementering af ikke-erhvervsrettet EU-regulering) (sæt X)	Ja  [ ]	Nej  [X]



## *Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

### *Til § 1*

Til nr. 1

Det fremgår af § 26, stk. 1 og 2, i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. (herefter AMU-loven), at Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser er særligt tilrettelagte og praktisk orienterede arbejdsmarkedsuddannelser for unge, som er fyldt 18 år, men endnu ikke er fyldt 31 år, og at enkeltfag, der er optaget i fælles kompetencebeskrivelser, og erhvervspraktik kan indgå i uddannelserne.

Ifølge AMU-lovens § 26, stk. 3, fastsætter børne- og undervisningsministeren efter udtalelse fra Rådet for Voksen- og Efteruddannelse nærmere regler om mål, rammer, indhold, opbygning, beskrivelsesform, bevis og erhvervspraktik m.v. for uddannelsesplaner på Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser.

Det fremgår endvidere af AMU-lovens § 27, stk. 3 og 4, at børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om det tilskud, som staten yder TAMU efter AMU-lovens § 27, stk. 1, samt at børne- og undervisningsministeren efter forhandling med finansministeren kan fastsætte regler om, at deltagere i Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser har ret til elevstøtte m.m. og tilskud til dækning af udgifter til befordring, kost og logi ved deltagelse i uddannelserne, og fastsætter nærmere regler om administration, revision, beregning og udbetaling af elevstøtte m.m. og tilskud.

De nævnte bemyndigelsesbestemmelser er udmøntet i bekendtgørelse nr. 1133 af 15. december 2003 om Træningsskolernes arbejdsmarkedsuddannelser.

Af bekendtgørelsens § 1 fremgår det, at Træningsskolen har til formål gennem en konsekvenspædagogisk metode og under arbejdspladslignende vilkår at give deltagerne kompetence med henblik på at fremme deltagernes muligheder for at opnå beskæftigelse, at sikre den enkelte en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet og at sikre den enkelte mulighed for en videre uddannelse.

Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser afholdes på Træningsskolens afdelinger (TAMU-centre) og gennemføres for dagelever og døgnelever, jf.

bekendtgørelsens § 2, stk. 2. En døgnelev har ret til kost og logi, og en dagelev har ret til kost, jf. bekendtgørelsens § 10, stk. 1 og 2.

Træningsskolernes arbejdsmarkedsuddannelser er særlig tilrettelagte og joborienterede arbejdsmarkedsuddannelser for unge; de er trinvist opbygget og individuelt tilrettelagt, og de gennemføres under arbejdspladslignende forhold med udgangspunkt i praktisk arbejde og opgaveløsning i form af produktion og afsætning af varer og tjenesteydelser, jf. bekendtgørelsens §§ 4, stk. 1, og 5.

Det følger af bekendtgørelsens § 10, stk. 1, at det er personer med særlige tilpasningsvanskeligheder og uden reel tilknytning til arbejdsmarkedet, som har behov for en joborienteret uddannelse under arbejdspladslignende vilkår og arbejdsstræning, samt behov for social stabilitet og social handledygtighed, der har adgang til Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser. Der er løbende optag, og afgørelse om, hvorvidt en person skal have adgang, træffes af Træningsskolen, jf. bekendtgørelsens § 10, stk. 2 og 3.

Dagelever har ret til en ugentlig elevstøtte, der svarer til det højeste ugentlige dagpengebeløb, og døgnelever har ret til en ugentlig elevstøtte, der svarer til 80 procent af det højeste ugentlige dagpengebeløb, jf. bekendtgørelsens §§ 11, stk. 1 og 12, stk. 1. 15 pct. af elevstøtten betragtes som en arbejdsbonus og opnås kun, hvis Træningsskolens regler om undervisningstid og arbejdstid er overholdt, jf. bekendtgørelsens §§ 11, stk. 2, og 12, stk. 2.

Elevstøtten administreres og udbetales af Træningsskolen, jf. bekendtgørelsens § 14.

Træningsskolens har fastsat ordens- og samværsregler med hjemmel i anstaltsforholdet. Det er almindeligt antaget, at der – hvor der ikke er etableret anden, udtrykkelig hjemmel – med hjemmel i anstaltsforholdet kan fastsættes bl.a. ordens- og samværsregler, idet retsudviklingen dog har bevæget sig i retning af, at alene ordens- og samværsregler af mindre vidtgående art kan fastsættes med hjemmel heri. Som eksempel på ordens- og adfærdsregler, der stadig må antages at kunne fastsættes med hjemmel i anstaltsforholdet, kan nævnes regler om, i hvilken udstrækning rygning og alkoholindtagelse tolereres, regler om, hvornår der skal være nattero, regler om forventninger til punktlighed og korrekt, hensynsfuld optræden samt regler om døgnelevers pligt til at holde værelserne propre og tåle fast tilbagevendende, forud anmeldt tilsyn hermed. Det må ligeledes antages, at der i anstaltsforholdet er hjemmel til at knytte passende sanktioner til manglende efterlevelse af de

## UDKAST

ordens- og samværsregler af den nævnte art, som måtte blive tilsidesat af eleverne, dog kun i den udstrækning sanktionerne er udtryk for og administreres i overensstemmelse med de almindelige forvaltningsretlige principper saglighed og proportionalitet. Eksempelvis vil det som udgangspunkt ikke være i overensstemmelse med anstaltsforholdet at afmelde en elev for manglende efterlevelse af ordens- og samværsreglerne, medmindre der er tale om grov og/eller gentagen tilsidesættelse.

Det foreslås i § 26, stk. 4, 1. pkt., at Træningsskolen fastsætter ordens- og samværsregler for eleverne, herunder om i hvilke tilfælde manglende iagttagelse heraf kan medføre sådanne sanktioner som udskrivning, midlertidig bortvisning, overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig fortabelse af elevstøtte.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at Træningsskolen ikke blot får en adgang, men tillige en pligt til at fastsætte ordens- og samværsregler for deltagerne.

Træningsskolen vil herunder skulle fastsætte regler om, i hvilken udstrækning sådanne sanktioner som eksempelvis udskrivning, midlertidig bortvisning, overgang til andet uddannelsesforløb og midlertidig fortabelse af elevstøtte skal kunne finde anvendelse.

Det forudsættes, at skolen i overensstemmelse med sin konsekvenspædagogiske tilgang ved fastsættelsen af de nævnte regler og i sin forvaltning af dem lægger vægt på klarhed og forudberegnelighed og endvidere iagttager de almindelige forvaltningsretlige principper om saglighed, ligebehandling og proportionalitet.

Endvidere foreslås det i § 26, stk. 4, 2. pkt., at Træningsskolen herunder kan fastsætte regler om, at skolen kan iværksætte sanktioner over for en elev, der bor på skolens kostafdeling og modsætter sig uanmeldt værelses eftersyn i tilfælde, hvor skolen har kendskab til eller begrundet mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne.

Træningsskolen har hidtil praktiseret, at elevernes manglende medvirken til skolens uanmeldte værelsesgennemgang i tilfælde af mistanke om euforiserende stoffer el.lign. på værelset kunne mødes med en sanktion.

Det må antages, at adgang hertil kræver en klarere hjemmel end anstaltsforholdet og formentlig også en klarere hjemmel end en generel lovhjemmel til at knytte sanktioner til manglende efterlevelse af ordens- og samværsregler.

En sådan klarere hjemmel foreslås tilvejebragt med den foreslåede regel om, at skolen kan iværksætte sanktioner over for en deltager, der bor på skolens kostafdeling og modsætter sig uanmeldt værelseeftersyn i tilfælde, hvor skolen har kendskab til eller begrundet mistanke om, at der foregår aktiviteter, som ikke er forenelige med ordensreglerne. F.eks. vil den foreslåede bestemmelse være relevant i tilfælde, hvor skolen har kendskab til eller mistanke om, at der på værelset befinder sig personer eller genstande, f.eks. alkohol eller euforiserende stoffer, som ifølge ordensreglerne ikke må finde sig der.

Det foreslås i § 26, stk. 5, at hvis Træningsskolens deltagere er berettigede til elevstøtte og denne udbetales af Træningsskolen, jf. § 27, stk. 4, kan Træningsskolen bestemme, at indtil 10 pct. af elevstøtten først kommer til udbetaling, når eleven afslutter eller afbryder uddannelsen, eller når Træningsskolen i øvrigt finder det formålstjenligt.

Den foreslåede bestemmelse skal ses på baggrund af, at en del – ofte hovedparten – af Træningsskolernes elever erfaringsmæssigt kan have vanskeligheder med at bestyre deres privatøkonomi. Det kan f.eks. skyldes gæld, misbrugsproblemer eller en impulsstyret livsførelse, og de pågældende kan derfor have særligt behov for støtte til at træffe fornuftige, langsigtede økonomiske dispositioner som eksempelvis at afdrage gæld eller spare sammen til et kørekort eller en bolig.

Under hensyn hertil har Træningsskolen hidtil praktiseret en ordning rettet mod deltagere med problemer af den beskrevne art, hvorefter der hver 14. dag fra deltagerens elevstøtte trækkes et beløb, som for hver enkelt deltagers vedkommende indsættes på en særskilt konto under skolens egen bankkonto, som deltageren ikke selv kan tilgå. Ordningen har været forvaltet således, at deltageren løbende har kunnet følge med i opsparingen og har kunnet få det til enhver tid opsparede beløb udbetalt, i den udstrækning dette tjente et fremtidsperspektiv; men der har omvendt været eksempler på, at udbetaling er blevet nægtet under henvisning til, at det ønskede formål hermed har været anset som perspektivløst.

Den beskrevne praksis har ikke udtrykkelig hjemmel i lov om arbejdsmarkedsuddannelser og kan heller ikke – eller kan som følge af den almindelige retsudvikling i det mindste ikke længere – antages at have det i anstaltsforholdet, hvorfor Træningsskolerne pt. ikke anvender konceptet.

## UDKAST

Med den foreslåede ordning vil der blive mulighed for at varetage det formål, den forladte praksis havde for øje, om end på en lidt anden måde, da der ikke – i modsætning til, hvad den hidtidige ordning har kunnet give anledning til – bør kunne herske tvivl om, hvilke midler der er deltagerens, og hvilke der (endnu) ikke er det. Dette er baggrunden for, at ordningen foreslås udformet således, at skolen kan bestemme, at indtil 10 pct. af den elevstøtte, som deltagerne løbende optjener, først forfalder til udbetaling, når deltageren afslutter eller afbryder sin uddannelse, eller når skolen træffer afgørelse herom, fordi det konkret skønnes formålstjenligt.

Skolen vil, i den udstrækning den bestemmer sig for at benytte adgangen til at etablere en ordning som den omhandlede, have valgfrihed med hensyn til, om ordningen i udgangspunktet skal gælde for alle deltagere med mulighed for konkret undtagelse i de tilfælde, hvor en deltager viser økonomisk forståelse, modenhed og overblik og/eller en sum skal frigøres til et relevant formål (kørekort, indskud til bolig, gældsafdragelse el.lign.), eller om ordningen som udgangspunkt ikke skal gælde og alene bringes i anvendelse over for deltagere, om hvem det positivt må lægges til grund, at de savner personlige forudsætninger for at forvalte deres midler på betryggende måde.

Det vil også være muligt at operere med mellemformer, således at en deltager, som er omfattet af ordningen, vil kunne få udbetalt en del af det optjente beløb, der ellers først skulle være kommet til udbetaling ved uddannelsens afbrydelse eller afslutning. Hvis deltageren eksempelvis sparer sammen til både et kørekort og et indskud til en bolig, kan det være relevant at lade andele af beløbet komme til udbetaling på forskellige tidspunkter.

Ligeledes ligger det i ordningens udformning, at det vil være muligt generelt eller konkret at operere med en lavere andel af elevstøtten end de foreslåede maksimale 10 pct.

De ovennævnte varianter vil også kunne anvendes i kombination. Det vil under alle omstændigheder være et krav, at ordningen administreres inden for rammerne af almindelige forvaltningsretlige principper, herunder proportionalitetsprincippet, lighedsgrundsætningen og grundsætningen om saglig forvaltning. I konsekvens heraf forudsættes den foreslåede ordning ikke anvendt eller i det mindste kun anvendt i begrænset udstrækning, hvis der er udsigt til, at deltageren kan træffe betryggende aftale om en opsparing med sit eget pengeinstitut.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

# UDKAST

## *Til § 2*

Det foreslås, at loven skal træde i kraft den 1. januar 2026.

Det bemærkes, at lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. ikke gælder for Færøerne eller Grønland og heller ikke kan sættes i kraft for Færøerne og Grønland.

Dette lovforslag skal således heller ikke gælde for Færøerne og i Grønland eller kunne sættes i kraft for Færøerne og Grønland.

## Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<p style="text-align: center;"><b>§ 1</b></p> <p>I lov om ..., jf. lovbekendtgørelse nr. ... af ..., som ændret ved lov nr. ... af ..., foretages følgende ændringer:</p>
<b>§ X. ...</b>	<b>1. § X affattes således:</b> »§ X. ...«.
	<p style="text-align: center;"><b>§ 2</b></p> <p>I lov om ..., jf. lovbekendtgørelse nr. ... af ..., som ændret senest ved lov nr. ... af ..., foretages følgende ændringer:</p>
<b>§ X. ...</b>	
<b>§ 50. ---</b>	
<i>Stk. 2. ---</i>	
<i>Stk. 3. Tilskud efter § 7 udbetales til anmeldte virksomheder.</i>	<b>1. § 50, stk. 3, affattes således:</b> »Tilskud efter § 7 udbetales til anmeldte virksomheder.«
<i>Stk. 4-9.---</i>	
	<p style="text-align: center;"><b>§ 3</b></p> <p>I lov om ..., jf. lovbekendtgørelse nr. ... af ..., som ændret bl.a. ved lov nr. ... af ... og senest ved lov nr. ... af ..., foretages følgende ændringer:</p>

## UDKAST

§ X. ...	1. ...