



Høringsnotat vedr. ændrede læreplaner for en række sprogfag i de gymnasiale uddannelser

1. Indledning

Udkast til nye læreplaner i fransk begyndersprog A (hhx), fransk begyndersprog A (stx), italiensk A (stx) og spansk begyndersprog A (hhx) samt tilhørende bekendtgørelse har i perioden 9. december 2024 til 6. januar 2025 været i høring hos 15 myndigheder og organisationer. Udkastene blev også offentliggjort på Høringsportalen. I de nye læreplaner er fagernes skriftlige prøve ændret til at bestå af to delprøver, der begge løses i hånden på papir. Prøven er derudover udvidet med i alt 30 minutter. Høringsbrevet præciserede disse indholdsmæssige ændringer.

Fem af de hørte myndigheder og organisationer har afgivet høringssvar med indholdsmæssige bemærkninger. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet modtog ikke yderligere høringssvar inden for den fremsatte tidsfrist og har således modtaget i alt fem svar.

En oversigt med angivelse af, hvem der har afgivet høringssvar, er vedlagt som appendiks 1.

Nærværende notat medtager de væsentligste punkter fra høringssvarene. Herudover indeholder flere høringssvar bemærkninger, herunder punkter der ikke reguleres af læreplanen i høring og indhold, som ikke er ændret i forbindelse med revideringen. Disse er ikke adresseret i nærværende notat, men alle høringssvar vil indgå i styrelsens generelle arbejde med udvikling af fag og prøver. Styrelsen modtog i forbindelse med høringen over læreplansændringer i spansk begyndersprog A på stx i september og oktober 2024 i alt 20 høringssvar, som også er taget til efterretning. Herunder tilkendegav flere i deres høringssvar et ønske om udbredelse af prøveformen til andre sprogfag.

18. marts 2025
Sagsnr.: 24/37799
Kontor for Prøver, Eksamen og Test
ANTER1

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Styrelsen har ikke fundet det nødvendigt at foretage yderligere ændringer i læreplanerne på baggrund af høringen.

3. Generelle bemærkninger til høringsudkastene

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier kvitterer for, at styrelsen udvikler prøverne på tværs af fagene i de gymnasiale uddannelser og håber, at arbejdet vil forplante sig i bredere udvikling af læreplanerne, der kan sikre en god balance mellem digitalisering og grundlæggende faglige kompetencer.

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning er bekymrede for, at de foreslåede ændringer er et tegn på en generel afdigitalisering af de gymnasiale prøver, og at man fremover ikke vil prioritere digitale kompetencer. Foreningen bemærker også, at den nye prøveform beskytter elevernes retssikkerhed, da det er mindre sandsynligt, at elever, der følger reglerne, bliver uretmæssigt anklaget for digital snyd. Endelig understreger foreningen, at det analoge arbejde skal rykke ind i undervisningen, så eleverne bliver komfortable med arbejdsformen.

Danmarks Private Skoler mener ikke, at de foreslåede ændringer afspejler den digitale virkelighed, eleverne befinder sig i. Eftersom digitale værktøjer, herunder generativ kunstig intelligens, indgår i undervisningen, opfordrer foreningen til, at teknologierne også bliver integreret i prøverne for at skabe større overensstemmelse samt for at afprøve elevernes digitale kompetencer i fremmedsprogfag.

Danske Gymnasier ønsker, at sprogfagene overgår til en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor brug af generativ kunstig intelligens er tilladt i den skriftlige delprøve, mens brug af teknologien ikke er tilladt i den mundtlige delprøve. Foreningen mener, at denne prøveform – modsat den foreslåede – afspejler en moderne og opdateret faglighed.

Styrelsens bemærkninger

Der er i udkastet til de nye læreplaner ikke ændret i fagets indhold for så vidt angår digitale hjælpemidler. Læreplanerne i de fire fag i høring lægger således fortsat op til, at der i undervisningen også skal være en digital tilgang til sprog, da hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler kan fremme elevernes læring og læringsproces. Det betyder, at digitale teknologier kan inddrages, når det giver faglig mening. Det ændrer den nye prøveform ikke på.

Der er dog i høj grad fokus på almene færdigheder og grundlæggende kompetencer i begyndersprogfag, hvorfor den foreslåede prøveform centrerer sig herom.

Det Nationale Center for Fremmedsprog udtrykker, at den foreslåede prøveform vil fjerne fagene fra praksis og gøre dem mindre relevante, da centret mener, at eleverne ikke vil tilegne sig et sprog, de kan benytte ude i virkeligheden. Derudover mener centret, at prøveformen ikke er egnet til at udprøve fagenes faglige mål, og at der mangler svar fra forskningen på, hvad der er nødvendige forudsætninger for at kunne skrive en tekst. I sidste ende frygter centret, at prøveformen vil have en negativ effekt på både undervisningen og elevernes motivation for at vælge og lære fremmedsprog på de gymnasiale uddannelser. Centret udtrykker i denne forbindelse frygt for, at udenadslære vil fylde mere i undervisningen, og at der vil være øget fokus på sproglig og grammatisk korrekthed. Centret foreslår slutteligt, at man enten udelukkende tester "receptive diskursive og pragmatiske færdigheder" skriftligt eller for nuværende helt afholder fra at teste skrivning, til der er flere forskningsresultater om området.

Styrelsens bemærkninger

Erfaringer fra forsøget med den skriftlige prøve i spansk begyndersprog A på stx i sommerterminen 2024 viste tegn på, at eleverne i høj grad oplevede og udviste mestring og personligt ejerskab over deres sprog. Opgavesættet, der via faglig progression stilladserer eleverne til at besvare opgaverne, dannede en klar og tryk ramme for prøven. Styrelsen vurderer, at den nye prøveform på denne vis kan medføre øget motivation, læring og faglig trivsel.

Tilegnelse og mestring af basale færdigheder er afgørende for, at eleverne kan udvikle et sprog, de kan bruge uden for klasseværelset. Det er således også afgørende, at der er fokus herpå i undervisningen og i den skriftlige prøve.

4. Specifikke bemærkninger til udkastet til læreplanen

Elever på særlige prøvevilkår

Danske Gymnasier påpeger, at den foreslåede prøveform potentielt kan føre til en ulighed mellem eksaminander på særlige prøvevilkår, som skal aflægge prøven digitalt, og eksaminander på ordinære vilkår, som skal aflægge prøven med pen og papir.

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning er positivt indstillet over for, at elever med funktionsnedsættelse fortsat har mulighed for at benytte deres kompenserende digitale værktøjer. Foreningen er dog bekymret for, at denne gruppe elever vil blive stigmatiseret, da kun de må benytte digitale hjælpemidler.

Styrelsens bemærkninger

Som ved alle skriftlige prøver kan eksaminander, der er testet ordblinde og af institutionen er godkendt til at gennemføre prøve på særlige vilkår, anvende kompenserende læse- og skriveteknologier ved den foreslåede

prøveform. Eksaminanderne kan aflægge hele prøven digitalt, som det også er tilfældet ved delprøve 1 ved den eksisterende skriftlige prøve. Styrelsen vurderer derfor ikke, at den nye prøveform vil ændre på synet på eller vilkårene for de omfattede elever og eksaminander. Der var heller ikke indikationer på, at eksaminander på særlige prøvevilkår opnåede en fordel over andre eksaminander ved forsøget med den skriftlige prøve i spansk begyndersprog A på stx i sommerterminen 2024.

Praktisk udførsel og håndtering i forbindelse med blyant- og papir-formatet

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning gør opmærksom på, at ikke alle elever evner at skrive i hånden qua mange års digital skolegang, ligesom nogle elever vil anse opgaven med at tælle ord som ekstra og unødvendig. Foreningen bemærker, at forlænget prøvetid kan afhjælpe de mulige udfordringer, men opfordrer til, at styrelsen tager en løbende vurdering heraf.

Det Nationale Center for Fremmedsprog stiller spørgsmålstegn ved prøveformens validitet, da centret formoder, at eksaminander med en svært læsbar håndskrift vil få en dårligere bedømmelse, og fordi den analoge tekstproduktion kræver mere tid og organisering fra eksaminandens side, hvilket vil gå ud over indholdet. Centret forestiller sig også, at censorer skal bruge længere tid på at afkode håndskrift, hvilket ligeledes kan påvirke validiteten.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen var opmærksom på den potentielle udfordring med håndskrift i forbindelse med forsøget i spansk begyndersprog A på stx i sommerterminen 2024. Der var imidlertid ingen meldinger om problemer for hverken eksaminander eller censorer. Censorerne fandt det endda lettere at bedømme besvarelserne, som havde et konsistent niveau gennem de to delprøver. Særligt i den nye delprøve 2 flød sproget mere naturligt end i den snart udfasede delprøve 2.

Det er ikke hensigten, at elever skal skrive i hånden ved prøver, der indbefatter længere skriftlige tekstproduktioner, hvorfor styrelsen ikke vurderer, at det er nødvendigt med en større indsats på dette område. Styrelsen er ikke bekendt med, at det var en udfordring at tælle ord i forbindelse med det gennemførte forsøg.

**Appendiks 1: Oversigt over hørte myndigheder og organisationer
samt modtagne høringssvar**

Side 5/5

Nr.	Myndighed, organisation mv.	Modtaget høringssvar	Indholdsmæssige bemærkninger	
			Ja	Nej
1	Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier	x	x	
2	Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne	x	x	
3	Danske Gymnasieelevers Sammenslutning	x	x	
4	Danske Gymnasier	x	x	
5	Danske HF og VUC			
6	DJØF			
7	Erhvervsskolernes Elevor- ganisation			
8	Foreningen af Studenter- kursusrektorer			
9	Gymnasieskolernes Lærer- forening (GL)			
10	IDA			
11	Landssammenslutningen af Handelsskoleelever			
12	Det Nationale Center for Fremmedsprog	x	x	
13	Sammenslutningen af Stei- nerskoler i Danmark			
14	Uddannelses- og Forsk- ningsministeriet			
15	Uddannelsesforbundet			