

Høringsnotat om

**Forslag til Lov om ændring af lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og lov om statens voksenuddannelsesstøtte, lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og forskellige andre love og lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne
(Udskydelse af solnedgangsklausuler)**

1. Indledning

Et udkast til lovforslag har i perioden den 18. oktober 2021 til den 11. november 2021 været sendt i høring hos 118 myndigheder og organisationer. Udkastet blev også offentliggjort på Høringsportalen.

Der er modtaget 25 høringssvar fra de hørte myndigheder og organisationer. 16 høringssvar indeholder bemærkninger til udkastet. En oversigt med angivelse af, hvem der har afgivet høringssvar, er vedlagt.

Det er alene de væsentligste punkter fra høringssvarene, der er medtaget i notatet.

3. Generelle bemærkninger til udkastet til lovforslag

Daghøjskoleforeningen ser generelt meget positivt på de initiativer, der omfattes, og kan for hovedpartens vedkommende støtte forlængelsen, og vil med interesse følge forberedelsesarbejdet og forhandlinger om en ny trepartsaftale i 2022.

DA værdsætter, at regeringen og arbejdsmarkedets parter sammen har indgået trepartsaftalen, så der er klarhed over økonomien det kommende år, og så aftalens initiativer kan få et ekstra år at virke i. Derved kan trepartsdrøftelserne i 2022 baseres på et mere solidt erfaringsgrundlag – også i lyset af, at det seneste år har været præget af nedlukninger af både virksomheder og VEU-udbydere som følge af COVID-19.

Dansk Erhverv tilslutter sig i deres høringssvar til DA's overordnede høringssvar med en tilføjelse vedr. FVU-digital og FVU-engelsk, jf. nærmere herom under pkt. 4.1.

Danske Professionshøjskoler bakker op om den 1-årige forlængelse af VEU-trepartsaftalen, da den nuværende VEU-trepartsaftale giver mulighed for øget fleksibilitet i en tid, hvor der er mangel på både arbejdskraft og opdaterede kompetencer i den private og offentlige sektor.

Danske SOSU-skoler-bestyrelserne og Danske SOSU-skoler bemærker i et fælles høringssvar, at foreningerne fuldt ud kan tilslutte sig det fremsendte udkast til lovforslag med henblik på at udmønte trepartsaftalen om en 1 årig forlængelse af Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse.

Danmarks Vejlederforening bifalder, at initiativerne videreføres.

Fora ser meget positivt på forlængelsen af initiativer og indsatser, der understøtter et stærkere VEU-system set i lyset af de udfordringer, som COVID 19 har medført også på dette område. Derfor vil Fora med interesse følge forberedelsesarbejdet frem mod de kommende forhandlinger om en ny trepartsaftale i 2022.

KL bakker op om forslaget og finder, at det i vid udstrækning udmønter ordlyden og intentionen i ”Aftale om 1-årig forlængelse af Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, og efter- og videreuddannelse.”

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger:

Børne- og Undervisningsministeriet kvitterer for den generelle opbakning til lovforslaget, hvis sigte er at implementere ”Aftale om 1-årig forlængelse af Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, og efter- og videreuddannelse.”

4. Bemærkninger til enkeltelementer i udkastet til lovforslag

4.1. Målgruppen for FVU-digital og FVU-engelsk

AOF Danmark, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og Danske HF og VUC bemærker i et fælles høringssvar, at forslaget vil medføre, at arbejdsmarkedssparate ledige ikke længere har mulighed for at deltage i FVU-engelsk og FVU-Digital, og dermed afskæres ledige fra at anvende en ledighedsperiode til at styrke de arbejdsmarkedsrettede kompetencer inden for disse to fagområder gennem deltagelse i FVU.

Der er blandt ledige på samme måde som hos beskæftigede et stort behov for at styrke de arbejdsmarkedsrettede kompetencer inden for hhv. det digitale område og i engelsk sprog, og høringsparterne har oplevet en stor søgning blandt ledige til at opkvalificere sig i disse områder og deltage i FVU-engelsk og FVU-Digital. Erfaringen er, at mange ledige er bevidste om, at det er et stigende krav på arbejdsmarkedet at kunne begå sig digitalt og kunne mestre det engelske sprog, og at disse kompetencer er vigtige at besidde for at kunne honorere virksomhedernes krav til arbejdskraften og dermed komme i beskæftigelse igen.

Der har været stor efterspørgsel blandt ledige på begge fag, der imødekommer de udfordringer, mange ledige møder i forbindelse med jobsøgning. FVU-fagene generelt, men også i høj grad FVU-digital og FVU-engelsk er med til at opruste lediges jobmuligheder og dermed opnå selvforøgelse. En del virksomheder i Danmark har engelsk som koncernsprog, herunder kan nævnes Femern Bælt projektet, hvor ledige skal klædes på med engelskkompetencer for at komme i betragtning som arbejdskraft.

I samarbejdet med STAR, a-kasser og jobcentre om at få langtidsledige seniorer tilbage på arbejdsmarkedet, er de to nye fag et væsentligt omdrejningspunkt i opkvalificeringen til at kunne varetage et job i nutidens Danmark.

Hvis lovændringen gennemføres som foreslået, og ledige dermed udelukkes fra deltagelse i FVU-engelsk og FVU-digital, vil det forringe lediges muligheder for at opnå beskæftigelse. Det opleves som atypisk i det danske uddannelsessystem, at ledige ikke har de samme muligheder for at styrke

deres beskæftigelsesrettede kompetencer, som beskæftigede har, og i det konkrete tilfælde vurderes behovet for opkvalificering i det digitale område og i engelsk at være mindst lige så stort for ledige som for beskæftigede.

AOF Danmark, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og Danske HF & VUC henviser til deres fælles initiativ til en vision, ALLE.MED.NU, om at sikre et markant løft af gruppen af danskere med mangelfulde basale færdigheder gennem voksen- og efteruddannelsessystemet med 18 anbefalinger.

En af anbefalingerne er, at FVU-digital og FVU-engelsk skal gøres til en permanent del af fagrækken i FVU for både ledige og beskæftigede, fordi begge fag er essentielle for at imødekomme arbejdsmarkedets behov for efteruddannelse. Høringsparterne skal derfor anbefale, at ledige stiller sig til rådighed for at styrke de digitale og engelsksproglige kompetencer ved at have mulighed for at deltage i FVU-digital og FVU-engelsk, og dermed at den foreslåede lovændring vedrørende FVU-digital og FVU-engelsk ændres i overensstemmelse hermed.

Daghøjskoleforeningen bemærker, at mange daghøjskoler har driftsoverenskomst om FVU, og Foreningen har sammen med andre folkeoplysende organisationer engageret sig i at understøtte folkeoplysningens tilbud i de nye FVU-fag, engelsk og digital, både kvantitativt og kvalitativt.

Skolerne oplever, at der er stor efterspørgsel efter de to fag fra virksomhedernes side, idet det i stigende grad er blevet en nødvendighed for overhovedet at kunne komme ind på arbejdsmarkedet med basale digitale- og engelskkompetencer. Det opleves også, at virksomhederne ikke har tid og ressourcer til selv at stå for nødvendig opkvalificering af nyansatte. Det gælder især for de mindre virksomheder, som står for en stor del af den aktuelle efterspørgsel efter arbejdskraft. Skolerne oplever, at de ledige, der har de helt basale almene kompetencer, herunder digitale og engelsk, i meget stort omfang er kommet i arbejde i løbet af det seneste halve år. De, der ikke har disse basale kompetencer, oplever imidlertid fortsat barrierer – uanset at de er parate til og motiverede for at komme i arbejde. Skolerne oplever også, at motivationen for at opnå kompetencer inden for ikke mindst det digitale område er vokset stærkt blandt grupper, der har lidt eller ingen arbejdsmarkedserfaring. Det vil være ærgerligt at tabe dette momentum i motivation for it-opkvalificering på gulvet hos nogle målgrupper, som COVID 19 lock down tydeligvis har skabt. Særligt de målgrupper, der mangler basale it-færdigheder har været udsatte og stået i en ekskluderet situation under corona. Det giver motivation hos målgruppen.

Hvis lediges mulighed for at kunne deltage i FVU-digital og FVU-engelsk fjernes pr. 1. januar 2022, så vil det især ramme tosprogede ledige og ledige, der har meget lidt arbejdsmarkedserfaring. Daghighøjskoleforeningen beskriver i deres høringssvar eksempler på, hvorledes de nye fag har været efterspurgt, og hjulpet ledige videre i job og at de basale digitale og engelskkompetencer har stor betydning for mulighederne på arbejdsmarkedet.

Hvis lediges muligheder for at få FVU-digital og FVU-engelsk fjernes, så vil det betyde, at manglende basale færdigheder for manges vedkommende kommer til at stå i vejen for indtræden på arbejdsmarkedet, trods den aktuelle højkonjunktur – i direkte strid med intentionerne. I stedet vil jobbene gå til udenlandsk arbejdskraft med de nødvendige kompetencer - eller virksomhedernes muligheder bliver slet og ret begrænset af mangel på arbejdskraft. Det er både menneskeligt og samfundsøkonomisk uheldigt.

Foreningen anbefaler derfor på det kraftigste, at lediges adgang til FVU-digital og FVU-engelsk forlænges med et år, tilsvarende udskydelsen af solnedgangsklausulen i den ordinære trepartsaf-tale, således at ledige fortsat har adgang til både FVU-engelsk og FVU-digital i det omfang, de vurderes at tilhøre målgruppen for fagene.

Dansk Erhverv finder det uhensigtsmæssigt, at den nuværende ordning for så vidt angår lediges adgang til FVU-digital og FVU-engelsk bortfalder ultimo 2021. Dansk Erhverv indstiller, at den nuværende ordning for målgruppeudvidelse af de to FVU-fag bør forlænges med et år til og med 2022, således at ledige såvel som beskæftigede kan følge FVU-digital og FVU-engelsk.

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS), bemærker, at som paraplyorganisation for folkeoplysende foreninger i Danmark tilslutter DFS sig perspektiverne i høringssvarene fra deres medlemsorgani-sationer for, hvem forlængelsen af VEU-trepartsaftalen berører direkte.

DFS finder forslaget om, at FVU-digital og FVU-engelsk i forlængelsesperioden vil være målret-tet virksomhedsrettede forløb for meget problematisk. At fratage ledige muligheden for opkvalifi-cering inden for det digitale og engelsksproglige område er uhensigtsmæssigt, da netop disse fag-områder efterspørges på arbejdsmarkedet, mens der samtidig blandt ledige, såvel som blandt be-skæftigede, er et stort behov for at styrke disse kompetencer.

Desuden vil det, hvis ledige udelukkes fra at kunne deltage i disse to fag, medføre stigende risiko for yderligere stigmatisering af de ledige, der er længst væk arbejdsmarkedet, og som har risiko for langvarig ledighed, jævnfør AOF Danmarks høringssvar. Flere skoler, sådan som det specifikt er nævnt i både Foras og Daghøjskoleforeningens høringssvar, har erfaret, at ledige med basale kompetencer, herunder digitale og engelsk, i meget stort omfang er kommet i arbejde i løbet af det seneste halve år. Desuden oplever flere skoler, at der er en stor motivation blandt ledige, der har lidt eller ingen arbejdsmarkedserfaring, for at dygtiggøre sig inden for det digitale område. Det er en motivation, der er vigtig at gribe og fastholde, da den kan bidrage til yderligere motiva-tion for læring og åbne for indgange til arbejdsmarkedet for denne gruppe. AOF Danmark erfa-rer, som det fremgår af deres høringssvar, at siden det blev muligt for ledige at deltage i FVU-di-gital og FVU-engelsk, har der været en stor efterspørgsel på at deltage i begge fag netop blandt ledige. Oplevelsen er, at disse kompetencer styrker deres jobmuligheder og gør det lettere at imø-dekomme de udfordringer mange møder i forbindelse med jobsøgning. At digitale kompetencer er en nødvendighed for ledige, er en pointe, som Danmarks Evalueringsinstitut også beskriver: ”At ledige med svage digitale kompetencer får mulighed for at få dem styrket, synes således at være en forudsætning for, at de kan begå sig som ledige og blive mere arbejdsmarkedsparete som følge af, at arbejdsmarkedet også er blevet mere digitaliseret.”

I forberedelsesarbejdet til de nye trepartsforhandlinger er digitalisering i øvrigt et af pejlemær-kerne, og DFS mener, at det er ganske oplagt at inddrage erfaringerne med lediges opkvalifice-ringsmuligheder i dette arbejde, hvorfor muligheden for lediges adgang til de to fag bør fasthol-des.

FH bemærker, at det er meget uhensigtsmæssigt at indsnævre målgruppen for FVU-digital og FVU-engelsk til i stedet for hele arbejdsstyrken (beskæftigede og ledige) igen blot at omfatte of-fentlige og private virksomheders ansatte. Årsagen til at målgruppeudvidelsen blev bestemt til at

udløbe med 2021, var alene, at VEU-trepartsaftalen udløb med 2021. Således har en række af de øvrige initiativer fra Aftale om styrket opkvalificering fra 17. juni 2020 også virkning fra 2020 til 2022 og 2023 eller varigt.

I lyset af aftalen om 1-årig forlængelse af VEU-trepartsaftalen, bør målgruppeudvidelsen ligeledes forlænges med et år i 2022. Dels fordi argumentet for udløbet af målgruppeudvidelsen i 2021 bortfalder, dels fordi behovet for at alle i arbejdsstyrken kan følge FVU-digital og FVU-engelsk også forventes at være til stede i 2022 og frem. FH henviser til, at VEU-Rådet i brev af 19. oktober 2021 har opfordret ministeren til at permanentiggøre muligheden for FVU-digital og FVU-engelsk for alle uanset målgruppe.

Fora anser det som meget problematisk, at ledige ikke længere med den 1 årige forlængelse af trepartsaftalen er inkluderet som målgruppe for FVU-digital og FVU-engelsk.

Det forekommer ulogisk i en tid, hvor der er behov for opkvalificering og mere arbejdskraft at afskære gruppen af ledige muligheden for opkvalificering inden for disse to områder. Fora vil appellere til at følge intentionen i Aftale om styrket opkvalificering, hvor ledige blev omfattet af målgruppen og anbefaler derfor på det kraftigste, at aftalen om lediges adgang til FVU-digital og FVU-engelsk forlænges med 1 år tilsvarende udskydelsen af solnedgangsklausulen i den ordinære trepartsaftale.

Fora henviser til, at ledige, der har de helt basale almene kompetencer, herunder digitale og engelsk, i meget stort omfang er kommet i arbejde i løbet af det seneste halve år. De, der ikke har disse basale kompetencer, oplever imidlertid fortsat barrierer – uanset at de er parate til og motiverede for at komme i arbejde. På grund af COVID 19 lock down har de to nye fag haft svære betingelser for at komme ordentligt i gang. Det vil derfor kvalificere både fremtidens forhandlinger og fremtidige reformer, at der opbygges erfaringer på området. Herudover vil det være ærgerligt at tabe det momentum i motivation for it-opkvalificering på gulvet hos nogle målgrupper, fx ledige indvandrerkvinder, som COVID 19 lock down tydeligvis har skabt. Særligt de målgrupper, der har manglet basale it færdigheder, har været udsat og stået i en ekskluderet situation under Corona. Vores skoler oplever, at det har givet øget motivation hos målgruppen.

Fora henviser til, at digitalisering er ét af pejlemærkerne, der er identificeret som fokusområde i forberedelsesarbejdet til nye trepartsforhandlinger. Der er al mulig grund til at inddrage erfaringerne med lediges opkvalificeringsmuligheder på it i det arbejde. Fora finder, at der er behov for fortsat opkvalificering for ledige på FVU-digital og FVU-engelsk og appellerer til, at ledige fortsat kan være omfattet.

KL henviser til, at med den nuværende lave ledighedssituation og en høj mangel på kvalificeret arbejdskraft er det beklageligt, at man ikke viderefører FVU-digital og FVU-engelsk for de ledige. For restgruppen af ledige har en væsentlig del brug for at opnå basale kompetencer inden for digitalisering og engelsk for at understøtte deres vej ind på arbejdsmarkedet eller videre i uddannelse. KL opfordrer derfor til at der findes en løsning til at videreføre fagene for de ledige.

Pension Danmark henviser til at de to fag er blevet taget rigtig godt imod af virksomheder og medarbejdere, da især ufaglærte og faglærte medarbejdere har behov for at blive opkvalificeret på deres digitale kompetencer, som ofte hænger sammen med behovet for bedre engelskkundskaber.

Især under corona-nedlukningerne var FVU-digital og engelsk meget populære, idet virksomhederne kunne sende deres medarbejdere på online undervisning, hvorved medarbejderne både blev opkvalificeret og fastholdt på samme tid. Samlet set steg andelen af FVU-kurser, der blev givet tilskud til, fra de 20 kompetenceudviklingsfonde som PensionDanmark administrerer, derfor fra kun at udgøre 2 pct. af de samlede udbetalinger i 2019 til at udgøre 7 pct. af de samlede udbetalinger i 2020.

Tendensen er, at virksomhedernes kendskab til FVU er blevet markant større som følge af FVU-digital og FVU-engelsk, og at disse nye fag har åbnet døren til at flere virksomheder sender medarbejdere på de øvrige FVU-fag, ordblindeundervisning og AMU-kurser. Forventningen fra fondenes bestyrelser er derfor også, at det almene område kommer til at fylde mere i 2021 og 2022, hvilket der også er et stort behov for.

PensionDanmark finder det meget uhensigtsmæssigt at lediges muligheder for at blive opkvalificeret i FVU-digital og FVU-engelsk fjernes.

PensionDanmark henviser i øvrigt til, at det med den 1-årige forlængelse af VEU-trepartsaftalen af 15. oktober 2021, er aftalt, at der inden udgangen af 1. kvartal 2022 skal konkretiseres en mulig model for udmøntning af parterens forslag fra OK20 om uddannelse efter fratrædelse.

PensionDanmark finder det meget uheldigt, at lediges adgang til deltagelse i FVU-digital og FVU-engelsk fjernes pr. 1. januar 2022, i en situation, hvor der samtidigt udarbejdes en model for hvordan ledige kan deltage i uddannelse med støtte fra kompetenceudviklingsfondene. PensionDanmark foreslår derfor, at lediges muligheder for at deltage i FVU-digital og FVU-engelsk også forlænges et år, ligesom de øvrige elementer i trepartsaftalen, således at en udmøntning af OK20 forslaget kan realiseres, således at de omfattede medarbejdere i kompetenceudviklingsfondene, der er i gang med et FVU-digital eller FVU-engelsk forløb som beskæftiget, kan fortsætte i dette forløb som ledig med tilskud fra kompetenceudviklingsfonden.

VEU-rådet kan generelt støtte forslaget. Rådet finder det dog uhensigtsmæssigt, at den nuværende ordning for så vidt angår lediges adgang til FVU-digital og FVU-engelsk bortfalder ultimo 2021. Da VEU-trepartsaftalen forlænges med et år til 2022, finder VEU-rådet, at den nuværende ordning for målgruppeudvidelse af de to FVU-fag ligeledes bør forlænges med et år til og med 2022, idet argumentet for udløbet af målgruppeudvidelsen i 2021 er bortfaldet, ligesom behovet for, at alle i arbejdsstyrken kan følge FVU-digital og FVU-engelsk, også må forventes at være til stede i 2022 og frem. Således fremgår det også af VEU-rådets udtalelse afsendt til børne- og undervisningsministeren den 19. oktober 2021, at ”Rådet opfordrer ministeren til at permanentliggøre muligheden for FVU-digital og FVU-engelsk for alle uanset målgruppe”. VEU-rådet henviser i øvrigt til organisationernes eventuelle selvstændige høringssvar.

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger:

Ministeriet noterer sig høringsparternes tilkendegivelser vedrørende målgruppeudvidelsen af FVU-digital og FVU-engelsk. Udvidelsen af målgruppen fra 2020 videreføres ikke, da det ikke er en del af VEU-trepartsaftalen, men var et element i aftalen om styrket opkvalificering mellem aftalepartierne bag beskæftigelsesreformen (S, V, DF, RV og K) fra juni 2020, der blev indgået for at investere i opkvalificering i forbindelse med den stigende ledighed som følge af corona-nedlukningen i foråret 2020. Den politiske aftale omfattede en midlertidig udvidelse af målgruppen.

Det er med trepartsaftalen om forlængelse aftalt, at der frem mod trepartsforhandlingerne i 2022 skal afholdes tematisk drøftelse blandt andet om styrkelse af basale færdigheder ligesom en styrkelse af basale færdigheder indgår som et pejlemærke for de kommende forhandlinger. Spørgsmålet om målgruppen for FVU-digital og FVU-engelsk, herunder muligheden for at permanentgøre fagene, vil naturligt kunne indgå heri.

4.2. Mulighed for oprettelse af særskilte moduler – lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

Danske Professionshøjskoler opfordrer til, at muligheden for at kunne oprette særskilte moduler permanentgøres senest 1. januar 2022, hvor muligheden, jf. høringsudkastets punkt 2.1.1.2.6., ophæves.

Danske Professionshøjskoler henviser til, at ordningen muliggør udvikling af nye videreuddannelsesstilbud på tværs af diplomuddannelser og giver professionshøjskolerne bedre muligheder for at reagere på og imødekomme mere akutopståede videreuddannelsesbehov uden at skulle igennem en flerårig udviklings- og prækvalificeringsproces for en hel diplomuddannelse. Ordningen giver endvidere mulighed for at tiltrække nye målgrupper og samarbejdspartnere med videreuddannelsesbehov til professionshøjskolernes videreuddannelsesudbud, og kan på sigt medføre, at der er færre overlappende udbud inden for videreuddannelsesområdet, hvilket kan være med til at nedbringe de barrierer, som professionshøjskolernes aftagere oplever i forhold til, at det er svært at finde rundt i de mange videreuddannelsesmuligheder. Endelig ser professionshøjskolerne store perspektiver i, at muligheden for at oprette særskilte moduler fremadrettet kan understøtte udviklingsaktiviteter på tværs af diplomuddannelserne, som bl.a. kan bidrage til at styrke koblingen mellem de eksisterende uddannelser og praksis.

Danske Professionshøjskoler opfordrer samtidig til, at muligheden for SVU til særskilte moduler også videreføres efter 1. januar 2022, hvor muligheden, jf. lovudkastet, bortfalder, som konsekvens af, at muligheden for at oprette særskilte moduler bortfalder. Muligheden for SVU til særskilte moduler er afgørende for professionshøjskolerne og for arbejdsmarkedet, idet den giver mulighed for, at personer med ellers begrænsede kompetenceudviklingsmuligheder kan få målrettet kompetenceudvikling til fremtidig opgaveløsning.

Aarhus Universitet ønsker, at ordningen om særskilte moduler permanentgøres.

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger:

Det fremgår af høringsudkastet, at ordningen med mulighed for at oprette særskilte moduler og SVU hertil, foreslås forlænget til udgangen af 2022, dvs. at ordningen udløber 1. januar 2023. Ordningen vil dermed ikke udløbe 1. januar 2022, men først ved udløbet af den 1-årige forlængelse, dvs. den 1. januar 2023. Ordningen hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Baggrunden herfor er, at det med VEU-trepartsaftalen fra 2017 blev aftalt, at initiativerne som udgangspunkt alene gælder i aftaleperioden, som oprindeligt udløb 1. januar 2022, men som nu er forlænget indtil 1. januar 2023 med henblik på, at der i 2022 kan indgås en ny aftale.

Spørgsmålet om permanentgørelse af ordningerne ligger uden for formålet med lovforslaget, og vil derfor i stedet skulle indgå i drøftelserne forud for indgåelse af en ny VEU-trepartsaftale i 2022.

5. Øvrige ændringer

Der er foretaget en række ændringer af sproglig og lovteknisk karakter i lovforslaget, der er fundet hensigtsmæssige på baggrund af den endelige lovtekniske gennemgang.

6. Øvrige høringssvar uden for lovforslagets rammer

DA ser frem til at indlede de temadrøftelser om udvikling af VEU-systemet, som ifølge aftalen skal gennemføres inden de opfølgende forhandlinger i 2022. Der er ikke mindst behov for at arbejde for at indfri potentialet i øget brug af digital læring på AMU-området, ligesom der også er behov for at se på fleksible læringsformer og kvalitet, så vi også fremadrettet kan have et effektivt og tidssvarende VEU-system.

Ligeledes ser DA frem til forhandlingerne i 2022, hvor disponeringen af den resterende del af de opsparede VEU-midler skal drøftes. De opsparede midler på ca. 1 mia. kr. skyldes, at virksomhederne i en periode er blevet opkrævet et for højt VEU-bidrag, der ikke svarede til de reelle udgifter i ordningen. På den baggrund er det centralt, at de opfølgende forhandlinger i 2022 også omfatter tilbageførelse af opsparede VEU-midler til virksomhederne.

Børne- og Undervisningsministeriets bemærkninger:

I den indgåede aftale om forlængelse af trepartsaftalen er der fastlagt en række pejlemærker, hvor netop fleksibilitet, kvalitet og et mere digitalt VEU-system indgår som centrale pejlemærker for de kommende forhandlinger.

Udmøntning af de opsparede VEU-midler udgør et centralt element i de kommende forhandlinger, hvor DA også har lejlighed til at fremføre synspunktet om tilbageførelse af VEU-midler.