



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
FGU-sekretariatet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR-nr.: 29634750

29. april 2019
Sagsnr.:19/05998

Høring over udkast til bekendtgørelser om forberedende grunduddannelse (FGU)

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har haft følgende bekendtgørelsesudkast i høring:

- Bekendtgørelse om forberedende grunduddannelse med tilhørende læreplaner og fagbilag samt uddannelsens didaktiske principper.
- Bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v.

1. Indledning

Bekendtgørelserne har i perioden fra d. 11. marts til d. 8. april 2019 været i høring hos 175 eksterne høringsspartter. Bekendtgørelsesudkastene er også offentliggjort på Høringsportalen.

Bekendtgørelserne udmønter bestemmelser i lov nr. 698 af 8. juni 2018 om institutioner for forberedende grunduddannelse og lov nr. 697 af 8. juni 2018 om forberedende grunduddannelse.

Der er modtaget 43 høringssvar, hvoraf 29 indeholder bemærkninger. En oversigt med angivelse af, hvem der har afgivet høringssvar findes nederst i dette dokument. De høringssvar, der indeholder bemærkninger, vedlægges som bilag.

Nedenfor gennemgås de væsentligste elementer i høringssvarene.

2. Generelle bemærkninger

Indledningsvis skal det erindres, at bekendtgørelsen ikke gengiver bestemmelser, der allerede er fastlagt i loven.

For så vidt angår udkast til bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse konstaterer styrelsen, at høringen overvejende har givet anledning til bemærkninger til bekendtgørelsens § 19 om forholdsmæssig nedsættelse af skoleydelsen.

I forhold til udkast til bekendtgørelse om forberedende grunduddannelse vedrører høringssvarene overvejende bekendtgørelsens § 3 om uddannelsens lære-

planer, fagbilag og undervisningens gennemsnitlige minimumstal; § 5 om længden af kombinationsforløb; § 7 om fjernundervisning, herunder mulighederne for at være selvstuderende; § 8 om prøver; §§ 12-19 om ordens- og samværsregler samt § 20 om egenbetaling.

3. Sammenfatning af ændringer i bekendtgørelserne på baggrund af høringssvarenes bemærkninger

I forhold til udkast til bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v. har høringen givet anledning til følgende ændringer i forhold til det udkast, der har været i høring:

- I bekendtgørelsens § 19, stk. 2, præciseres, at barsel er lovlig fraværsgrund.
- I kapitlet om revision foretages tekniske ændringer i henhold til Rigsrevisionens bemærkninger.

I forhold til udkast til bekendtgørelse om forberedende grunduddannelse har høringen givet anledning til følgende ændringer i forhold til affattelsen af det udkast, der har været i høring:

- I bekendtgørelsens § 10, stk. 2, udgår ordet ”omfattende”.
- I bekendtgørelsens § 17, stk. 1, ændres ”persondatalovgivningen” til ”datadeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven”.
- I fagbilaget ”Motor og mekanik” udgår de to sidste linjer i afsnit ”1.1 Identitet”.

Desuden er der foretaget enkelte justeringer af sproglig og regelteknisk karakter.

4. Bemærkninger til enkeltelementer til udkastene til bekendtgørelse

4.1. Udkast til bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v.

4.1.1. Skoleydelse

KL bemærker, at det er fornuftigt, at institutionerne skal følge elevernes fravær og aktiv deltagelse. Det vil dog understøtte eleven, at institutionen tager kontakt til kommunen før ulovligt fravær fører til, at skoleydelsen bliver nedsat. Kommunerne har, jf. aftale om bedre veje til uddannelse og job, fået det entydige ansvar for at få alle unge godt videre. Derfor er det afgørende med et godt samarbejde, hvor kommunen ikke først får besked, når eleven står over for at få nedsat sin skoleydelse eller tillæg hertil.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen er enig i vigtigheden af et godt samarbejde mellem kommuner og institutioner, og at det kan lade sig gøre inden for rammerne af bekendtgørelsen.

Bemærkningen giver ikke anledning til ændringer.

Uddannelsesforbundet bemærker, at skoleydelsen er et pædagogisk redskab, der kan bruges af FGU institutionen med træk ved ”ulovlig” udeblivelse, for sent m.m. Det er dog problematisk, at der også automatisk er træk i forsøger-

tillægget, da det vil stille FGU elever, der er forsørgere, væsentligt ringere i forhold til SU/uddannelseshjælp. Konkret foreslås, at det præciseres i bekendtgørelsen, at træk i forsørgertillægget kun kan foretages ved elever, der åbenlyst ikke er studieaktive.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at bemyndigelse i § 45, stk. 5, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse i overensstemmelse med bemærkningerne til bestemmelsen forventes anvendt til at fastsætte regler om forholdsmæssig nedsættelse af det foreslåede forsørgertillæg til skoleydelsen. I overensstemmelse med den politiske aftale kan nedsættelse af forsørgertillæg til skoleydelsen således også kunne indgå som et pædagogisk værktøj på linje med, hvad der gælder for skoleydelsen som sådan.

Bemærkningen giver ikke anledning til ændringer.

Produktionsskoleforeningen bemærker, at det fremgår af den politiske aftale, at eleverne kan trækkes i skoleydelse på samme måde, som man i dag gør det på produktionsskolerne. FGU underlægges forvaltningsloven, og pt. er det ikke klart, hvad det får af konsekvenser for træk i skoleydelsen. Det er afgørende for at kunne bruge skoleydelsen som pædagogisk middel, at dette kan gøres smidigt og effektivt, dvs. uden krav om partshøring. Ellers kan det ikke fungere i praksis.

Produktionsskoleforeningen mener, at den politiske aftale skal realiseres også på dette område, dvs. der skal findes en løsning, der gør det muligt at trække smidigt og effektivt, således som det i dag fungerer på produktionsskolerne.

Uddannelseslederne bemærker, at træk i skoleydelsen er et pædagogisk redskab der, for at kunne fungere som et sådant, skal være nemt at anvende, og opfordrer til, at der findes en løsning, som muliggør træk i skoleydelsen – uden at der bliver et krav om partshøring.

Styrelsens bemærkninger:

FGU-institutionerne er – i modsætning til de nuværende produktionsskoler – statsligt selvejende institutioner. De er derfor omfattet af forvaltningsloven. En beslutning om at trække en elev i skoleydelse anses for at være en bebyrdende forvaltningsakt (en afgørelse) i forvaltningslovens forstand.

Forvaltningslovens udgangspunkt er her, at eleven har krav på partshøring, inden afgørelsen træffes. Pligten til at foretage partshøring gælder, hvis eleven ikke kan antages at være bekendt med, at oplysninger om ulovligt fravær indgår i sagen. Høringspligten består, selvom eleven kender de pågældende fraværsoplysninger, og selv om eleven er klar over, at skolen er i besiddelse af oplysningerne, hvis blot eleven ikke ved, at oplysningerne vil blive brugt i relation til at træffe beslutning om at trække i skoleydelsen.

Er eleverne i fornødent omfang bekendt med, at fraværsoplysningerne vil blive brugt i forbindelse med beslutning om at trække i skoleydelsen, og er rigtigheden af institutionens registrering af fraværet og vurderingen af fraværets lovlighed ubestridelig, vil der ikke være pligt til at foretage partshøring, da det således klart vil fremgå af omstændighederne, at fraværsoplysningerne vil indgå som grundlag for udbetaling af skoleydelsen.

I lyset af de indkomne høringssvar og med fokus på at understøtte det pædagogiske formål vil Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vejlede FGU-institutionerne om, hvordan der kan etableres arbejdsprocesser, som på den ene side imødekommer elevernes retstilling efter forvaltningsloven, og som på den

anden side gør det så enkelt som muligt for institutionerne at anvende elevernes fraværsoplysninger i forbindelse med træk i skoleydelsen.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser bemærker, at det i § 19, stk. 2, bør præciseres, at det også omfatter deltagelse i behandlingsforløb samt andre aftalte aktiviteter, der har til formål at sikre elevens gennemførelse.

Fagbevægelsens Hovedorganisation bemærker til § 19, stk. 2, at det bør præciseres, at lovligt fravær omfatter deltagelse i behandlingsforløb (fx psykolog) samt andre aftalte aktiviteter der skal understøtte elevens gennemførelse af forløbet.

Styrelsens bemærkninger

§ 19, stk. 2, i udkast til bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v. har følgende ordlyd: ”Som lovlig grund, jf. stk. 1, betragtes sygdom, aftaler med offentlige myndigheder (f.eks. Forsvarets Dag) samt aftaler om fravær indgået med institutionen. Institutionen kan efter omstændighederne efterfølgende godkende fravær som lovligt.”

Det er styrelsens vurdering, at de forhold som Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser og Fagbevægelsens hovedorganisation påpeger ligger inden for bestemmelsens ordlyd.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Fagbevægelsens hovedorganisation bemærker, at § 19, stk. 1, bør være en ”kan” bestemmelse da nedsættelse af skoleydelsen er et pædagogisk redskab og skal anvendes med dette udgangspunkt.

FGU-institutionslederne i Danmark bemærker, at som tilføjelse til bekendtgørelsens § 19, stk. 1, tilføjes i første afsnit ”efter institutionens bestemmelser herom”, og affattes herefter således: § 19. Skoleydelsen samt tillæg hertil bliver nedsat forholdsmæssigt efter institutionens bestemmelser herom, hvis eleven uden lovlig grund udebliver fra eller kommer for sent til undervisningen, herunder ikke aktivt deltager i (...)

Styrelsens bemærkninger

Som anført tidligere anses en beslutning om at trække en elev i skoleydelse for at være en bebyrdende forvaltningsakt (en afgørelse) i forvaltningslovens forstand. Og da der endvidere er tale om en bestemmelse med et præventivt og pædagogisk sigte, er det efter styrelsen opfattelse væsentligt, at bestemmelsen administreres identisk på FGU-institutionerne. En omdannelse af bestemmelsen til en ”kan”-bestemmelse vil ikke være i overensstemmelse med dette sigte. Bestemmelsen svarer i det store hele til den tilsvarende for produktionsskolerne.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

4.1.2. Revision

Rigsrevisionen har en række tekniske bemærkninger til bekendtgørelsen, herunder at ”juridisk-kritisk revision” tilføjes i § 27, stk. 3.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen er enig i Rigsrevisionens bemærkninger og ændrer bekendtgørelsen på de pågældende punkter.

4.1.3. Øvrige bemærkninger

UU Danmark bemærker, at det er uklart, om virksomheder fremadrettet vil kunne få en bonusordning for at indgå lønnede aftaler med egu-elever via AUB.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen bemærker, at et lovforslag i indeværende folketingssamling lægger op til en 3-årig forlængelse af den pågældende bonusordning, jf. forslag til lov om ændring af lov om integrationsgrunduddannelse (IGU) og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (Videreførelse af IGU-ordningen og EGU-bonusordningen).

Bemærkningen giver ikke anledning til ændringer.

4.2. Udkast til bekendtgørelse om forberedende grunduddannelse

4.2.1. Læreplaner og fagbilag

Dansk Erhverv vurderer, at det bør genovervejes om slutmålene for FGU-niveau 3, indplaceres på niveau 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring, da det er for ambitiøst set i lyset af FGU's 2-årige ramme og i nogen tilfælde uden praktik i FGU-forløbene. Dansk Erhverv anbefaler, at dette justeres således, at det i højere grad opfylder FGU's målsætning om at forberede de unge til f.eks. en erhvervsuddannelse.

Dansk Industri er på linje med dette synspunkt og foreslår, at kompleksiteten i målbeskrivelserne nedjusteres, så beskrivelsen af Viden, Færdigheder og Kompetencer harmonerer bedre med FGU's formål om at forberede til en erhvervsuddannelse.

Styrelsens bemærkninger

Det fremgår af § 10, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til henholdsvis niveau 1, 2 og 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring. Denne regel afspejles derfor i bekendtgørelsen. Det skal bemærkes, at Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU) og Erhvervsgrunduddannelsen (Egu) begge er indplaceret på niveau 3.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Dansk Erhverv og Dansk Industri finder, at størstedelen af fagbilagene i for høj grad er for generisk og overordnet beskrevet, og at det er svært at se, hvilket uddannelses- og jobmæssigt sigte, der er indtænkt i de forskellige fagbilag. Dansk Erhverv foreslår, at fagbilagene bliver gennemgået med inddragelse af relevante faglige udvalg, erhvervsskoler og andre relevante aktører.

Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier, Lederne noterer sig med glæde, at fagbilagene er beskrevet så åbent, at det sikrer elevernes mulighed for at opnå kompetencer til at starte på en erhvervsuddannelse, når de har gennemført FGU-forløbet.

Den Økologiske Produktionsskole foreslår, at der til kernestoffet i faget ”Identitet og medborgerskab” tilføjes: Menneskerettigheder og FN's 17 verdensmål”.

Styrelsens bemærkninger

De 12 fagbilag og 9 læreplaner er udarbejdet i en proces med inddragelse af undervisere og andre eksperter. Arbejdet har taget udgangspunktet i en skabelon, som er godkendt af aftalekredsen. Skabelonen er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter for aftagerinstitutionerne (primært erhvervsskoler), fagpersoner og undervisere med indgående kendskab til de forberedende uddannelser samt personer med specialkompetencer.

Skabelonen konkretiserer, hvordan FGU's praksispædagogik i både faglige mål og prøve- og evalueringsformer skal komme til udtryk i læreplaner og fagbilag. Ligeledes er uddannelsens didaktiske principper defineret, og arbejdsgruppen gav endvidere forslag til de faglige temaer. Det skal bemærkes, at det er bestyrelsen for den enkelte FGU-institution, der vælger hvilke faglige temaer, som institutionen udbyder.

Styrelsen vil følge institutionernes arbejde med læreplaner og fagbilag som en del af den løbende evaluering af FGU generelt, herunder i forbindelse med institutionernes udslusning til uddannelse eller beskæftigelse.

Emnet, som produktionsskolen foreslår, er meget specifikt, og det vurderes allerede at kunne dækkes af fagets kernestof.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

FGU-institutionslederne i Danmark ønsker, at det tydeliggøres, at de faglige temaers indhold er "vejledende", og at det gøres tydeligt, at den enkelte FGU-institution i sit udbud af de faglige temaer har mulighed for at tage udgangspunkt i de fysiske rammer og faglige forudsætninger for udbud af faglige temaer.

Endvidere ønskes det tydeliggjort, at det er muligt for den enkelte FGU-institution at kombinere flere faglige temaer omkring produktionen i et værksted i PGU og EGU-sporene, særligt i de tilfælde hvor en eksisterende produktion adresserer flere samtidige faglige temaer.

FGU-institutionslederne i Danmark og Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier, Lederne savner generelt, at IT indgår som en integreret del af alle faglige temaer og læreplaner.

Styrelsens bemærkninger

Fagbilagenes indhold er ikke vejledende. For at muliggøre den lokale tilpasning er der alene udarbejdet mål og ikke kernestof for de faglige temaer. Der arbejdes endvidere med et afgrænset fagligt område indenfor det faglige tema.

Det er eleverne, der undervises i faglige temaer. De faglige temaer knytter sig ikke (nødvendigvis) til bestemte værksteder eller organiseringsformer.

IT har et selvstændigt punkt i alle læreplaner og fagbilag med fokus på det, der er relevant for det konkrete fag og faglige tema.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Produktionsskoleforeningen gør opmærksom på, at der i fagbilaget til "Motor og mekanik" i afsnit 1.1 er en usædvanlig definition af begrebet "tjenesteydelser", og foreslår dette slettes.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen er enig med Produktionsskoleforeningen og ændrer bekendtgørelsen som foreslået.

4.2.2 Undervisningens gennemsnitlige minimumstal

Erhvervsskolernes ElevOrganisation mener, at undervisning i overvejende grad skal tilrettelægges på skolen og ikke ved hjemmearbejde. Derfor er det problematisk, at næsten 30 pct. af fuldtidsundervisningen er omfattet af elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v.

Produktionsskoleforeningen, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne og FGU-Institutionslederne i Danmark gør opmærksom på, at der vil være elever, som ikke selvstændigt kan foretage opgaveløsning, hjemmearbejde forberedelse m.v. Der gøres også opmærksom på, at der er en del aktiviteter som fx sociale aktiviteter, der også må betragtes som undervisning, og at læring gennem værkstedsundervisning kræver sammenhængende tid i værkstedet.

Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening mener, at det for mange timer, og at det er urimeligt, at FGU-eleverne stilles ringere end SU-modtagere.

Styrelsens bemærkninger

Ved at fastlægge undervisningen som et gennemsnitligt minimumstal på 26 klokketimer pr. uge for den enkelte elev gives der bedre mulighed for at tilrette undervisningen fleksibelt. Dette gælder både i forhold til produktion i værkstedet, men også i forhold til elevens øvrige aktiviteter op til det, der svarer til fuldtidsundervisning.

Det gennemsnitlige minimumstal er ikke fastsat under hensyn til ydelser i andre uddannelser, herunder SU.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

4.2.3. Længden af kombinationsforløb

Fagbevægelsens Hovedorganisation, Produktionsskoleforeningen, Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, FGU-Institutionslederne i Danmark foreslå, at der gives mulighed for øget tilrettelæggelse af kombinationsforløb til 10 uger i alt, eventuelt 5 uger om året, og i særlige tilfælde mulighed for yderligere forlængelse. Danske erhvervsskoler og Gymnasier, Lederne foreslå 5 uger pr. ½ år.

Styrelsens bemærkninger

FGU skal som udgangspunkt forstå FGU-undervisningen. Hvis muligheden for kombinationsforløb hæves til 10 uger, vil en væsentlig del kunne lægges på andre uddannelsesinstitutioner, hvilket ikke er hensigten. Hvis institutionen undtagelsesvist vurderer, at en elev vil have særligt gavn heraf, kan institutionen forlænge et kombinationsforløb for eleven i op til 10 uger i alt. Det skal bemærkes, at der ikke er begrænsning for elever i egu-sporet.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne mangler beskrivelse af muligheden for kombinationsforløb i basisforløbet.

Styrelsens bemærkninger

Det fremgår af § 23, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at der alene kan tilrettelægges med kombinationsforløb i uddannelsessporet. Det er derfor ikke muligt, at tilrettelægge kombinationsforløb i basisforløbet.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

UU Danmark ønsker klarhed over, hvem der betaler egenbetaling for de elever, der skal på AMU-kursus eller højskole, som en del af deres uddannelsesplan.

Styrelsens bemærkninger

Kommunerne har efter gældende regler mulighed for at få refusion for en del af egenbetalingen. Udgiften hertil er lagt ind i den samlede reformøkonomi og vil derfor indgå i tilskuddene til FGU-institutionerne. Retningslinjer for egenbetaling og finansieringen heraf i forbindelse med kombinationsforløb vil fremgå af den kommende FGU-instruks.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer

4.2.4. Fjernundervisning, herunder mulighederne for at være selvstuderende

Børne- og Kulturchefforeningen og Erhvervsskolernes ElevOrganisation udtrykker bekymring i forhold til frie muligheder for at tilrettelægge dele af undervisningen via fjernundervisning, da det kan skabe et økonomisk incitament til at tilrettelægge undervisningen på denne måde. Det foreslås, at fjernundervisning alene kan anvendes i begrænset omfang og skal godkendes af FGU-institutionens bestyrelse. Danske HF og VUC vurderer på baggrund af egne erfaringer fra avu, at den kommende FGU-målgruppe har vanskeligt ved at håndtere fjernundervisning, især på de laveste niveauer, og anbefaler derfor, at det gøres tydeligt, at det kun er mindre dele af undervisningen, der kan tilrettelægges som fjernundervisning.

Styrelsens bemærkninger

Det fremgår af § 29, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om fjernundervisning. Muligheden er tænkt anvendt til elever, der af forskellige årsager i begrænset udstrækning har behov for at følge undervisning som fjernundervisning. Skal fjernundervisningen udgøre størstedelen af skoleundervisningen, skal dette ske efter aftale med kommunalbestyrelsen.

Det fremgår af § 24, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at institutionens leder har ansvaret for den daglige ledelse af institutionen og er ansvarlig for institutionens virksomhed over for institutionens bestyrelse. Det vurderes derfor ikke nødvendigt, at fjernundervisning kræver en særlig godkendelse fra institutionens bestyrelse.

Ronny Buelund – lærer på Holmstrupgård (socialpsykiatri for unge), Frie Fagskoler, Folkehøjskolernes Forening i Danmark og Daghøjskoleforeningen påpeger, at muligheden for at gå til prøve som selvstuderende i avu-fag på VUC,

herunder som fjernundervisning, ikke er en mulighed efter 1. august 2019. Der spørges i forlængelse heraf, hvilke muligheder der vil være herfor, efter denne dato.

Generelt er der et ønske om, at det fortsat skal være muligt at aflægge prøve på VUC.

Styrelsens bemærkninger

Det fremgår af den nye § 2, stk. 2 i lov nr. 745 af 8. juni 2018 om ændringer som følge af lovgivning om forberedende grunduddannelse m.v., at personer under 25 år efter undervisningspligtens ophør kun kan modtage undervisning i henhold til avu-loven, hvis en af følgende betingelser er opfyldt:

1. Personen er selvforsørgende eller er og vedbliver med at være i deltidsbeskæftigelse i minimum 20 timer om ugen.
2. Personen har gennemført en ungdomsuddannelse, men ønsker faglig opkvalificering.
3. Personen er i gang med en ungdomsuddannelse, men har behov for supplerende fag.
4. Personen tager hf-enkeltfag, men har behov for faglig opkvalificering inden for et enkelt fag med undtagelse af fag nævnt i § 5, stk. 1, nr. 1 og 2, for at kunne gennemføre det gymnasiale niveau, og den faglige opkvalificering er af mindre tidsmæssigt omfang end hf-enkeltfagene.
5. Personen benytter sig af retten til fravær efter kapitel 4 i barselsloven og ønsker at følge enkelte fag.
6. Personen følger undervisning på uddannelsesinstitutioner under Kriminalforsorgen.

Hvis den unge ikke kan optages i avu, kan der ikke aflægges prøve som selvstuderende, jf. § 8, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 343 af 8. april 2016 om prøver og eksamen i de almene og studieforbereende ungdoms- og voksenuddannelser.

Det er ikke muligt at være selvstuderende i FGU, og fjernundervisning i FGU er alene tænkt til elever, som er optaget på uddannelsen.

Undervisningsministeren vil tage initiativ til en ændring af AVU-loven, så de beskrevne grupper fortsat vil kunne have mulighed for at tage AVU-fag som fjernundervisning og gå til prøve som selvstuderende. Der vil blive etableret en overgangsordning frem til, at der kan gennemføres en lovændring.

Bemærkningerne giver i øvrigt ikke anledning til ændringer.

4.2.5. Prøver

Danske HF & VUC, Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening, Produktions-skoleforeningen, Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, FGU-institutionslederne i Danmark, Dansk Industri og Dansk Erhverv, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier, Lederne udtrykker bekymring om niveauer, kvalitet og prøver, herunder fravær af skriftlige prøver.

Styrelsens bemærkninger

Niveauer og prøver fremgår af læreplaner og fagbilag. Kvaliteten sikres på flere måder. Til hvert enkelt fag og faglige tema udarbejdes der en undervisningsvejledning og en prøvevejledning. En del af de afsatte kompetencemidler skal bruges til, at lærerne uddannes i prøveformerne. Ministeriet uddanner også et centralt censorkorps med lærere fra FGU-institutionerne, som på den måde vil kunne fungere som ambassadører og videnspersoner på de enkelte institutioner.

Alle fagbilag og læreplaner beskriver et bedømmelsesgrundlag, som både omfatter elevens mundtlige præstation samt elevens fremstillede produkt, herunder eventuelt præsentationsportfolio. Når der er tale om en portfolioprøve, kan det praktiske og det skriftlige sagtens få plads – det er helt afhængig af, hvad man vælger, der skal indgå i præsentationsportfolioen.

Som eksempel kan nævnes, at der i dansk indgår skriftlig fremstilling som videns-, færdigheds- og kompetencemål på G-, E- og D-niveau. Skriftlig fremstilling indgår desuden som kernestof på introducerende, G-, E- og D-niveau. I bedømmelsesgrundlaget for dansk prøven indgår på alle tre niveauer (G, E og D) eksaminandens mundtlige præsentation og eksaminandens præsentationsportfolio, herunder det skriftlige materiale som indgår i præsentationsportfolioen, som skal leve op til de faglige mål og bedømmelseskriterier på det givne niveau.

Bedømmelsesgrundlaget i matematik afhænger af niveauet. Bedømmelsesgrundlaget på G-niveau er den mundtlige præsentation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog. Bedømmelsesgrundlaget på E-niveau er præsentationsportfolioen, den mundtlige præsentation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog. Bedømmelsesgrundlaget på D-niveau er præsentationsportfolioen, den mundtlige præsentation og den faglige dialog ved prøven. Den faglige dialog skal indeholde discipliner fra præsentationsportfolioens skriftlige elementer. Hovedvægten ligger på den faglige dialog om præsentationsportfolioens skriftlige elementer. Bedømmelseskriterierne – samtlige eller udvalgte - bliver i øvrigt konkretiseret yderligere i prøvevejledninger for alle FGU fag og faglige temaer.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

4.2.6. Ordens- og samværsregler

Danmarks Vejlederforening, Fagbevægelsens hovedorganisation, Produktions-skoleforeningen, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening og FGU-institutionslederne i Danmark er stort set enige om, at reglerne fylder uforholdsmæssigt for meget i forhold til indholds-bekendtgørelsen generelt. Det foreslås derfor at reducere omfanget betydeligt, og der stilles blandt andet forslag om at slette §§ 13 og 14.

Det betragtes af flere som uhensigtsmæssigt, at der med denne vægtning signaleres mistro til de unges forvaltning af deres uddannelsesforløb, og at dette giver et indtryk af et læringsmiljø, der er defineret ved ordensregler og sanktioner. Det ses også som modsætning til, at uddannelsens formål er at sikre så

mange unge som muligt inden for målgruppen fastholdes og gennemfører, så de efterfølgende kommer videre i uddannelse eller arbejde.

Nogle mener, at det er uhensigtsmæssigt, at handlinger begået uden for skolen og undervisningstiden kan få konsekvenser i henhold til skolens regler.

Styrelsens bemærkninger

Ordens- og samværsreglerne er udarbejdet, så de følger de nyeste regler på ungdomsuddannelserne. Det skal bemærkes, at omfanget blandt andet skyldes hensynet til, at det sikrer en større ensartethed institutionerne imellem. Det skal ligeledes bemærkes, at institutionen fastsætter sine ordens- og samværsregler efter høring af elevrådet.

Det bemærkes, at institutionens ordens- og samværsregler udelukkende omfatter elevernes adfærd uden for FGU-institutionen, når denne adfærd har direkte indflydelse på undervisningsmiljøet, herunder ordenen og samværet på institutionen.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

4.2.7. Egenbetaling

Danmarks Vejlederforening, Landsorganisationen for sociale tilbud, KI, Fagbevægelsens hovedorganisation mener ikke, at der bør opkræves egenbetaling, da målgruppen for FGU rekrutterer elever fra hjem med svage økonomiske forudsætninger.

Styrelsens bemærkninger

Egenbetaling er en mulighed, som FGU-institutionen kun kan indføre efter drøftelse med elevrådet. Bestemmelsen er i overensstemmelse med anden undervisningslovgivning om, at eleverne i begrænset omfang selv betaler for undervisningsmidler. De undervisningsmidler, der kan være tale om, er eksempelvis ordbøger, lommeregner og andre elektroniske hjælpemidler, papir og lignende til eget brug, herunder fotokopier samt lærebøger, der kan have en varig værdi for eleverne. Undervisningsmidler, som elever selv afholder udgiften til, forbliver deres ejendom. Arbejdstøj og personlige værnemidler, som er nødvendige for elevens deltagelse i undervisningen m.v., er ikke omfattet.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

4.2.8. Diverse

UU Danmark ønsker en konkret definition af, hvor bredt 1/3 skoleundervisning og 2/3 virksomhedspraktik kan fortolkes. Det synes endvidere uklart, om der kan gives merit for tidligere beskæftigelse for unge over 19 år, som starter på egu-sporet i FGU.

Styrelsens bemærkninger

Fordelingen af skoleundervisning og virksomhedspraktik skal fremgå af forløbsplanen og afspejle en rimelig og begrundet fordeling i forhold til den fastsatte fordelingsbrøk.

Der gives ikke merit i FGU, idet hele tanken med FGU er, at man påbegynder på det niveau, som man har forudsætning for at starte på og afslutter, når man har nået det mål, som er fastsat i uddannelsesplanen.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

Datatilsynet henstiller, at bestemmelsen i § 17, stk. 1, præciseres således, at persondatalovgivningen ændres til *databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven*.

Styrelsens bemærkninger

Styrelsen ændrer bekendtgørelsen som henstillet af Datatilsynet.

KL bemærker, at samarbejdet med den kommunale ungeindsats ikke fremgår af bekendtgørelsen. Der udtrykkes også bekymring over, at FGU-institutionen skal vejlede den unge om at sætte realistiske mål for deres undervisningsforløb uden at inddrage den kommunale ungeindsats, da det er den kommunale ungeindsats, der har ansvaret for uddannelsesplanen.

Styrelsens bemærkninger

Samarbejdet med den kommunale ungeindsats er hele grundlaget for FGU, og fremgår derfor implicit både af lov om forberedende grunduddannelse, lov om institutioner for forberedende grunduddannelse og lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 4, stk. 1, at institutionens vejledning tager udgangspunkt i den individuelle forløbsplan. Forløbsplan tager netop udgangspunkt i uddannelsesplanen. Det fremgår fx af § 2 f, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at for unge på forberedende grunduddannelse skal uddannelsesplanen justeres og godkendes af kommunalbestyrelsen, hvis institutionen for forberedende grunduddannelse foreslår ændringer i den unges forløbsplan, der forlænger eller ændrer ved det aftalte uddannelsesmål. Indebærer ændringer i den unges forløbsplan ikke ændringer af uddannelsesmålet eller forlængelse af uddannelsen, skal kommunalbestyrelsen alene orienteres om ændringen.

Bemærkningerne giver ikke anledning til ændringer.

5. Høringssvar

Oversigt over høringssvar på ekstern høring af udkast til bekendtgørelser om forberedende grunduddannelse (FGU). Der er modtaget 43 høringssvar, hvoraf 29 indeholder bemærkninger.

Høringsperiode fra: 11. marts 2019 – 8. april 2019

Høringssvar uden bemærkninger:

| |
|--|
| Finanssektorens Arbejdsgiverforening |
| Danmarks Private Skoler |
| Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger |
| Forhandlingsselskabet |
| DSB |
| Skatterevisorforeningen |
| Danske A-kasser |
| Ældre Sagen |
| UFM – Sekretariatet for Uddannelsesrådet |
| UFM – Sekretariatet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser |
| Ledernes Hovedorganisation |
| Danske Revisorer (FSR) |
| Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) |
| Institut for Menneskerettigheder |
| |
| I alt: 14 |

Høringssvar med bemærkninger:

| |
|--|
| Moderniseringsstyrelsen |
| Danmarks Vejlederforening |
| Uddannelsesforbundet |
| KL |
| Frie Fagskoler |
| Dansk Folkeoplysnings Samråd |
| Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening |
| UU Danmark |
| FGU-Institutionslederne i Danmark |
| Børne- og Kulturchefforeningen |
| Danske HF & VUC |
| Produktionsskoleforeningen |
| Uddannelseslederne |
| Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier |
| Erhvervsskolernes Elevorganisation |
| Fagbevægelsens Hovedorganisation |
| DI |
| Dansk Erhverv |

| |
|---|
| REU |
| Datatilsynet |
| Erhvervsministeriet (Erhvervsstyrelsens Team Effektiv Regulering) |
| Daghøjskoleforeningen |
| Rigsrevisionen |
| Holmstrupgård – socialpsykiatri for unge |
| Højskolerne |
| Landsorganisationen for sociale tilbud (LOS) |
| Den Økologiske Produktionsskole |
| Direktoratet for Kriminalforsorgen |
| DA (henviser til medlemsorganisationernes særskilte høringssvar) |
| |
| I alt: 29 |