

# Bekendtgørelse om uddannelse til specialsygeplejerske i borgernær sygepleje

I medfør af § 16, stk. 1 og 3, i lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, jf. lovbekendtgørelse nr. 990 af 18. august 2017, og efter forhandling med uddannelses- og forskningsministeren fastsættes:

## Kapitel 1

### *Formål*

**§ 1.** Formålet med specialuddannelsen i borgernær sygepleje, der primært er målrettet kommuner og almen praksis, er, at sygeplejersken udvider sin faglige viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at varetage funktionsområdet for en specialuddannet sygeplejerske i borgernær sygepleje.

## Kapitel 2

### *Sygeplejerskens ansvars- og funktionsområde*

**§ 2.** Specialsygeplejersken er ansvarlig for sin virksomhedsudøvelse i henhold til sin autorisation som sygeplejerske, jf. lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

*Stk. 2.* En specialsygeplejerske i borgernær sygepleje skal på baggrund af en videregående teoretisk viden og kliniske færdigheder yde sygepleje, der kan understøtte, at behandling og pleje i højere grad kan foregå i patientens nære miljø, samt på baggrund af organisatoriske kompetencer kunne sikre samarbejde og faglig dialog mellem hospitaler, kommuner og almen praksis. Specialsygeplejersken skal samtidig kunne koble de videregående, kliniske kompetencer med en rehabiliterende og borgerinddragende tilgang og besidde organisatoriske kompetencer, særligt i forhold til tværsektorielle forløb. Herudover skal specialsygeplejersken besidde sundhedspædagogiske og formidlende kompetencer og kunne integrere kvalitetsarbejde med fokus på organisatorisk forankring af viden samt implementering. Funktionsområdet for en specialuddannet sygeplejerske i borgernær sygepleje omfatter således, jf. også bilag 1:

- 1) Klinisk borgernær sygepleje.
- 2) Kvalitetsudvikling, undervisning og vejledning.
- 3) Tværprofessionel og tværsektoriel koordinering og samarbejde.

## Kapitel 3

### *Uddannelsen*

#### *Adgangsbetingelse*

**§ 3.** Til specialuddannelsen kan optages ansøgere, der opfylder følgende betingelser:

- 1) Bestået dansk eller udenlandsk eksamen i sygepleje på bachelorniveau eller
- 2) Dansk eller udenlandsk eksamen i sygepleje suppleret med videnskabsteori og – metode på diplomniveau
- 3) Dansk autorisation som sygeplejerske.
- 4) Mindst 2 års fuldtids erhvervserfaring som sygeplejerske eller tidsmæssigt tilsvarende inden for relevant område.
- 5) Aftale med arbejdsgiveren om deltagelse i teoriundervisningen og om systematisk og vejledt klinisk uddannelse under specialuddannelsen.

#### *Varighed*

**§ 4.** Uddannelsen er på 60 ECTS-point svarende til 1 års fuldtidsstudium.

*Stk. 2.* Uddannelsen skal være afsluttet inden for 6 år efter påbegyndelsen.

#### *Tilrettelæggelse og indhold*

**§ 5.** Uddannelsen til specialsygeplejerske i borgernær sygepleje skal afspejle den til enhver tid gældende praksis inden for området.

*Stk. 2.* Specialuddannelsens mål er, at sygeplejersken erhverver sig den fornødne viden, færdigheder og kompetencer til at varetage funktionen som specialsygeplejerske i borgernær sygepleje, jf. kap. 2.

*Stk. 3.* Specialsygeplejersken skal kunne medvirke til opgavevaretagelse på et videregående niveau i forhold til borgere med komplekse behov, kroniske sygdomme samt multisyge. Samtidig skal specialsygeplejersken medvirke

til helhed i patientforløbene, herunder tidlig opsporing af og forebyggelse af sygdom hos borgerne inden for funktionsområdet.

**§ 6.** Uddannelsen tilrettelægges med vekslen mellem teoretisk og klinisk uddannelse med fagligt stigende kompleksitet og består af tre blokke af henholdsvis 6, 3 og 3 måneders varighed.

1) Del 1 kaldet "kliniske kompetencer" består af 6 måneders kombineret klinisk og teoretisk uddannelse.

2) Del 2 kaldet "organisatoriske kompetencer" består af 3 måneders kombineret klinisk og teoretisk uddannelse.

3) Del 3 kaldet "kvalitetsarbejde og forankring af ny viden" består af 3 måneders kombineret klinisk og teoretisk uddannelse.

*Stk. 2.* Den kliniske uddannelse gennemføres på et godkendt klinisk uddannelsessted, og indeholder et eller flere eksterne kliniske uddannelsesophold.

**§ 7.** Den teoretiske konfrontationsundervisning er på i alt 200 timer. Heraf ca. 100 timer på 1. del og 50 timer på hhv. 2. og 3. del. Timerne indgår i de samlede læringsaktiviteter og skal målrettes viden, færdigheder og kompetencer, som skal opnås under uddannelsen. Herudover er der under den kliniske uddannelse 1 til 2 timers vejledning/supervision pr. uge.

**§ 8.** Uddannelsen gennemføres som udgangspunkt som fuldtidsansættelse, jf. dog stk. 2.

*Stk. 2.* Ansættelse i uddannelsesforløbet på deltid eller skiftevis fuldtid og deltid kan finde sted under forudsætning af, at der kan indgås aftale herom med det godkendte kliniske uddannelsessted.

*Stk. 3.* Ved deltidansættelse forlænges uddannelsestiden forholdsmæssigt, således at den samlede uddannelsestid svarer til den, der kræves ved en fuldtidsansættelse.

*Stk. 4.* De eksterne kliniske uddannelsesophold kan kun finde sted som fuldtidsansættelser.

## Kapitel 4

*Bedømmelse m.v.*

*Klinisk uddannelse*

**§ 9.** De kliniske perioder skal gennemføres, og målene for perioden skal være opfyldt. Ved afslutning af hver af de kliniske perioder afgiver den kliniske vejleder en skriftlig vurdering af den uddannelsestagendes opnåelse af de målbeskrevne kompetencer til uddannelsesstedet.

#### *Teoretisk prøve*

**§ 10.** Første del af den kliniske uddannelse afsluttes med en teoretisk prøve. Prøven er en skriftlig individuel prøve, der skal bestås. Kriterier for prøvens indhold, omfang og bedømmelse udarbejdes af Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje. Bedømmelse sker efter 7-trins-skalaen, efter principperne i Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

#### *Afsluttende skriftlige opgave*

**§ 11.** Ved uddannelsens afslutning og under forudsætning af bestået teoretisk prøve og godkendte kliniske uddannelsesdele udarbejder sygeplejersken en individuel, skriftlig, afsluttende opgave, der skal bestås. Den afsluttende opgave udarbejdes og afleveres inden for uddannelsens sidste 3 måneder. Den afsluttende, skriftlige opgave skal omhandle et klinisk, sygeplejefagligt problem inden for funktionsområdet. Der tilbydes op til 5 timers vejledning i forbindelse med opgavens udarbejdelse.

*Stk. 2.* Opgaven bedømmes efter 7- trins skalaen ved ekstern prøve efter principperne i Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelse på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

*Stk. 3.* Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje har ansvaret for at udarbejde kriterier for opgavens indhold og bedømmelse.

#### *Omprøve og sygeeksamen*

**§ 12.** Sygeplejersken kan indstilles til den teoretiske prøve i alt 3 gange. Den teoretiske prøve skal bestås senest 3 måneder efter første forsøg. Såfremt dette ikke opfyldes, afbrydes uddannelsen.

*Stk. 2.* Sygeeksamen tilbydes, såfremt der foreligger rettidig dokumentation for sygemelding i form af lægeerklæring.

**§ 13.** Ved ikke bestået bedømmelse af den afsluttende skriftlige, individuelle opgave, kan opgaven efter fornyet bearbejdelse indleveres igen til bedømmelse, eller en ny kan udarbejdes. Den afsluttende skriftlige, individuelle opgave kan afleveres til bedømmelse i alt 3 gange med højst 3 måneders mellemrum.

*Stk. 2.* Ved ikke bestået afsluttende skriftlig, individuel opgave tilbydes op til 3 timers vejledning.

*Stk. 3.* Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje kan godkende en forlængelse af afleveringsfristen for den skriftlige afsluttende opgave begrundet i usædvanlige forhold. Usædvanlige forhold kan f.eks. være: Sygdom, dødsfald af nærmeste pårørende eller anden force majeure. Ansøgning om udsættelse af afleveringsfrist skal være Specialuddannelsesrådet i hænde senest 2 uger inden afleveringsfristen. Såfremt denne frist ikke overholdes, vil ansøgningen ikke blive behandlet.

*Stk. 3.* Der kan ansøges om og gives dispensation for afleveringsfristen af den skriftlige opgave én gang og der kan gives højst 6 måneders dispensation fra afsluttet 1 års klinisk uddannelse.

#### *Fravær*

**§ 14.** Ved fravær – bortset fra ferie i henhold til lovgivning eller overenskomst – svarende til mere end 10 pct. af henholdsvis de teoretiske eller kliniske uddannelsesdele forlænges uddannelsen med den samlede fraværperiode.

#### *Bevis og titel*

**§ 15.** Specialuddannelsesrådet har ansvar for udstedelse af et af Sundhedsstyrelsen godkendt uddannelsesbevis for uddannelsens gennemførelse. Uddannelsens omfang af teoretisk og klinisk uddannelse samt de opnåede resultater anføres i beviset.

*Stk. 2.* Den, der har gennemført specialuddannelsen, gives betegnelsen: "Specialsygeplejerske i Borgernær Sygepleje". Den engelske titel er: "Specialist in Community and Primary Health Care Nursing".

*Stk. 3.* Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje fører fortegnelse over de til uddannelsen optagne sygeplejersker og register over udstedte beviser.

*Stk. 4.* Styrelsen for Patientsikkerhed orienteres om og fører register over sygeplejersker, der har gennemført specialuddannelsen.

## Kapitel 5

### *Uddannelsesansvar*

**§ 16.** Kommunerne og almen praksis iværksætter i samarbejde med regionerne specialuddannelsen for sygeplejersker i borgernær sygepleje og indstiller godkendte, videregående uddannelsesinstitutioner til Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje. Uddannelsen udbydes til sygeplejersker i alle sektorer.

*Stk. 2.* De godkendte, videregående uddannelsesinstitutioner udbyder uddannelsen i forpligtende samarbejde med den ansættende myndighed.

*Stk. 3.* Specialuddannelsesrådet fastsætter en landsdækkende uddannelsesordning for specialuddannelsen. I uddannelsesordningen fastsættes, i overensstemmelse med denne bekendtgørelse med bilag, nærmere om

- 1) uddannelsens tilrettelæggelse i teoretiske og kliniske uddannelsesperioder,
- 2) Krav til kliniske kompetencer
- 3) læringsmål for de enkelte uddannelsesdele,
- 4) oversigt over fag og tidsfordeling i teoriperioderne,
- 5) plan for gennemførelse af teoretisk og kliniske prøver og skriftlig, afsluttende opgave (tidspunkt, form, vilkår, sygeeksamen m.v.),
- 6) krav til medvirkende godkendte kliniske uddannelsessteder,
- 7) kvalifikationskrav til undervisere i teoretisk og klinisk uddannelse,
- 8) fravær, herunder regler om forlængelse af uddannelsen ved fravær svarende til mere en 10 pct. af henholdsvis de teoretiske eller kliniske uddannelsesdele,
- 9) klage- og ankemuligheder,
- 10) meritbestemmelser, og
- 11) kommuner og almen praksis' opgaver i forbindelse med implementering, den praktiske gennemførelse og lokale organisering af specialuddannelsen.

*Stk. 4.* Uddannelsesordningen indstilles af Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje til Sundhedsstyrelsens godkendelse. Optagelse af ansøgere til specialuddannelsen forudsætter, at Sundhedsstyrelsen har godkendt uddannelsesordningen.

**§ 17.** Udgifterne ved gennemførelse af specialuddannelsen afholdes af ansættende myndighed (kommunerne, almen praksis, regionerne).

## Kapitel 6

### *Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje*

**§ 18.** Kommuner og almen praksis nedsætter i fællesskab et landsdækkende uddannelsesråd – Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje - med et ulige antal medlemmer, dog højst 17 sammensat af repræsentanter fra de ansættende myndigheder og personer med viden om borgernær sygepleje. Specialuddannelsesrådets opgaver og sammensætning fremgår af bilag 3 og bilag 4.

*Stk. 2.* Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje kan indkalde særlige sagkyndige til belysning af specielle problemstillinger.

## Kapitel 7

### *Meritoverførsel*

**§ 19.** Specialuddannelsesrådet kan efter en individuel vurdering give merit for teoriundervisning på baggrund af dokumenteret, gennemført undervisning og for erhvervede kliniske kompetencer fra anden uddannelsesstilling eller ansættelser. Opnået merit for dele af uddannelsen kan medføre en tilsvarende tidsmæssig afkortning af den samlede uddannelse.

*Stk. 2.* Merit skal ansøges skriftligt forud for uddannelsens påbegyndelse.

## Kapitel 8

### *Klageadgang og tilsyn*

**§ 20.** Klager over afgørelser truffet af de godkendte uddannelsessteder, herunder klage over de skriftlige vurderinger, teoretisk prøve og den afsluttende opgave, kan indbringes for Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje senest 2 uger efter, at klageren er gjort bekendt med afgørelsen.

**§ 21.** Klager over afgørelser truffet af Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje kan indbringes for Sundhedsstyrelsen senest 2 uger efter, at klageren er gjort bekendt med afgørelsen. Sundhedsstyrelsens afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

**§ 22.** Sundhedsstyrelsen fører tilsyn med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af specialuddannelsen.

*Stk. 2.* Sundhedsstyrelsen kan som tilsynsmyndighed anmode Specialuddannelsesrådet i borgernær sygepleje og de godkendte censorer, som er med til bedømmelsen af den skriftlige afsluttende opgave, om oplysninger om uddannelsesvirksomheden.

## Kapitel 9

### *Ikrafttræden*

**§ 23.** Bekendtgørelsen træder i kraft den xx. xx. 2018.

*Sundhedsstyrelsen,*

Søren Brostrøm

/ Henrik Stig Jørgensen

---

## Bilag 1

### **Funktionsområdet for specialuddannet sygeplejerske i borgernær sygepleje**

#### **Kliniske kompetencer**

Det forventes, at den specialuddannede sygeplejerske kan demonstrere følgende efter endt uddannelse:

- Varetage den kliniske pleje af borgere i komplekse og ustabile forløb f.eks. i forhold til borgere med kroniske sygdomme, akutte tilstande, multiple somatiske og/eller psykiatriske sygdomme, geriatriske problemstillinger, demens – herunder selvstændigt kunne tage ansvar for at lede og koordinere sammenhængende patientforløb inden for egen organisation og på tværs af sektorer.
- Forstå konsekvenserne af polyfarmaci, herunder interaktionen mellem forskellige præparater samt forstå og videreformidle, hvilke særlige indsatser, der skal iværksættes.
- Indgå i den samlede plan for borgerens rehabilitering, hvor der tages udgangspunkt i rehabilitering som indgang til alle patientforløb mhp. at hjælpe borgeren til at mestre eget liv (egen sygdom).



- Med udgangspunkt i borgerens ressourcer demonstrere perspektiv og helhedstænkning i forebyggelse, planlægning og sikring af de komplekse patientforløb samt i prioritering af den samlede opgavevaretagelse.
- Selvstændigt tage initiativ til - i samarbejde med borgeren og de pårørende med involvering af øvrige aktører omkring borgeren - at koordinere, planlægge og udføre individuelle og differentierede indsatser i forhold til det enkelte patientforløb – på baggrund af tværfagligt opsamlede data.
- Selvstændigt tage initiativ til at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patientforløb – herunder arbejde fremskudt ved f.eks. at deltage i udskrivelsesforløb fra hospitalet i forhold til komplekse patienter.
- Kunne vurdere og yde vejledning ift. borgerens ernæring i sammenhæng med kronisk sygdom og multimorbiditet.
- Kunne yde sygepleje til såvel somatisk syge som til borgere med psykiatriske lidelser.

### **Organisatoriske kompetencer**

Sygeplejersken skal kunne anvende teorier og modeller knyttet til at organisere og koordinere patientforløb før, under og efter indlæggelse og på tværs af kommunens interne organisering, i forhold til almen praksis samt øvrige sektorer (forløbskoordination).

- Sygeplejersken skal kunne udarbejde, implementere og følge op på handlingsplaner for borgerforløb inkl. borger og pårørende inddragelse.
- Sygeplejersken skal have organisatoriske kompetencer: bl.a. viden om sundhedsaftaler, datadrevet ledelse, telesundhed og anvendelse af teknologi.
- Sygeplejersken skal kunne skabe rammerne for netværk og tværsektorielt samarbejde.

### **Kvalitetsarbejde**

Den specialuddannede sygeplejerske forventes at bidrage til kvalitetsarbejdet i klinikken med et særligt fokus på forankring og implementering af nyeste viden. Kvalitetsarbejdet retter sig både mod borgeren/patienten, kollegaer og samarbejdspartnere fra andre sektorer. Det forudsætter en bred pallet af sundhedspædagogiske og formidlende kompetencer.

Det forventes, at den specialuddannede sygeplejerske kan demonstrere følgende efter endt uddannelse:

- Implementere nye tiltag og arbejdsopgaver samt kontinuerligt at holde fast i implementeringen i egen organisation.
- Have viden og færdigheder i at facilitere udvikling af tværprofessionelt samarbejde.
- Auditere og arbejde videre med læringen fra auditeringen.
- Etablere og udvikle et lokalt formidlingsnetværk, herunder kunne:
  - Indgå i tværfagligt samarbejde – herunder kunne videregive opgaver til kollegaer (sygeplejersker uden specialuddannelse, SOSU-assistenter, SOSU-hjælpere)
  - Fungere som mentor
  - Dele sin viden med og stimulere til læring blandt kollegaer
  - Give faglig sparring
  - Guide, støtte og være rollemodel
  - Mestre faglig supervision
  - Anvende andre faggruppers kompetencer i opgaveløsningen

## **Bilag 2**

### **Oversigt over emneområder i den teoretiske del af specialuddannelsen**

- Kroniske sygdomme og multimorbiditet
- Tidlig opsporing
- Borgere med psykiatriske lidelser og/eller misbrugsproblemstillinger
- Geriatri
- Farmakologi/lægemidler
- Rehabilitering og mestring af egen sygdom
- Ledelse og koordinering af sammenhængende patientforløb
- Forandringsledelse
- Borger og pårørendeinddragelse
- Sundhedsteknologi
- Metoder til forankring og implementering af viden
- Sundhedspædagogik og formidling
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Relevant lovgivning
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af sygeplejefaglige indsatser i borgernær sygepleje

---

## Bilag 3

### Specialuddannelsesrådets ansvar og opgaver

Specialuddannelsesrådet har ansvar for at:

- Uddannelsen gennemføres i henhold til den godkendte uddannelsesordning.
- Vurdere, hvorvidt udbydere af uddannelsen lever op til centralt udarbejdede kriterier og dermed kan fortsætte med udbuddet af uddannelsen.
- Vurdere, hvorvidt de kliniske uddannelsessteder lever op til centralt udarbejdede kriterier og dermed kan fortsætte som klinisk uddannelsessted.

Specialuddannelsesrådet har følgende opgaver:

- Indstilling af den nationale, landsdækkende uddannelsesordning til Sundhedsstyrelsens godkendelse.
- Udarbejdelse af kriterier for at opnå godkendelse af kliniske stamuddannelsessteder og godkendelse af de kliniske uddannelsessteder.
- Etablering og koordinering af censorvirksomhed og godkendelse af censorer.
- Medvirke til kortlægning af uddannelsesbehov.
- Overblik over det samlede antal uddannelsespladser og medvirken til koordinering af disse.
- Behandling af klager over afgørelser truffet af uddannelsesinstitutionerne og de kliniske uddannelses-/ansættelsessteder.
- Fastlæggelse af krav til teoretiske og kliniske undervisere.
- Opstilling af kriterier for adgang til uddannelsen for sygeplejersker, der ønsker merit på grundlag af anden dokumenteret relevant uddannelse.
- Foretage meritvurdering.
- Vurdering af udenlandske uddannelser med henblik på anerkendelse til funktionen som specialuddannet sygeplejerske i borgernær sygepleje.
- Udarbejdelse af uddannelsesbevis, som godkendes af Styrelsen for Patientsikkerhed.
- Godkendelse af lærings- og evalueringsmetoder til opfyldelse af kliniske læringsmål.

- Løbende evaluering af uddannelsen.
  - Årlig indberetning til Sundhedsstyrelsen om uddannelsen m.m.
  - Indberetning til Styrelsen for Patientsikkerhed af sygeplejersker, der har gennemført uddannelsen til specialsygeplejerske i borgernær sygepleje.
- 

## **Bilag 4**

### **Specialuddannelsesrådets sammensætning**

- 1 repræsentant fra KL (formandskab)
- 3 ledelsesrepræsentanter fra kommunerne – ansat i hjemmeplejen og med hensyntagen til den geografiske fordeling
- 2 repræsentant fra regionerne
- 3 repræsentanter fra Praktiserende Lægers Organisation – 2 speciallæger i almen medicin arbejdende i almen praksis og 1 repræsentant fra PLO's sekretariat
- 3 repræsentanter for de klinisk uddannelsesansvarlige fra kommunerne – ansat på godkendt klinisk uddannelsessted
- 2 repræsentanter fra relevant fagligt selskab
- 2 repræsentanter fra godkendte, videregående uddannelsesinstitutionerne
- 1 repræsentant for Uddannelses- og Forskningsministeriet.