

Bilag 1 - Dansk

Kompetencemål (1. - 9. klasse)

Kompetenceområde	2. klasse	4. klasse	6. klasse	9. klasse
Læsning	Eleven kan sikkert læse enkle tekster og bruge dem i hverdagssammenhænge	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Dansk

Færdigheds- og vidensmål (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Læsning	Eleven kan sikkert læse enkle tekster og bruge dem i hverdagssammen-hænge		Finde tekst		Forberedelse		Afkodning *		Ordforståelse		Tekstforståelse		Sammenhæng	
		1.	Eleven kan vælge en tekst ud fra et mindre udvalg	Eleven har viden om teksters sværhedsgrad	Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen	Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse	Eleven kan læse lydrette ord på en og to stavelser med god præcision	Eleven har viden om bogstavernes standardudtale, navn og form	Eleven kan forstå mundtlige og skriftlige instruktioner om skrift og læsning	Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og læseopgaver	Eleven kan genfortælle tekster	Eleven har viden om opbygning af fortællende tekster	Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer	Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser
		2.	Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider	Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider	Eleven kan anvende enkle førlæsestrategier	Eleven har viden om enkle førlæsestrategier	Eleven kan læse almindelige lydrette og ikke-lydrette ord i lette tekster flydende og med god forståelse	Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler og almindelige ord i lette tekster	Eleven kan afgøre om beskrivelser er positive eller negative, løgn eller sandhed, fantasi eller virkelighed	Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning	Eleven kan forstå fagtekster med sammenligninger og modstillinger	Eleven har viden om formål og struktur af fagtekster med sammenligninger og modstillinger	Eleven kan forholde sig til tekstens emne	Eleven har viden om enkle refleksions-spørgsmål
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer		Håndskrift og layout		Forberedelse		Fremstilling *		Respons		Korrektur *		Præsentation og evaluering	
		1.	Eleven kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur	Eleven har viden om bogstavets skriveveje og tastaturets opbygning	Eleven kan formulere undrespørgsmål	Eleven har viden om enkle ideudviklingsmetoder	Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift	Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede	Eleven kan samtale om budskabet i en produktion	Eleven har viden om produktets budskab	Eleven kan stave lette ord	Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser	Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge	Eleven har viden om enkle præsentationsformer
		2.	Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling	Eleven har viden om formateringsfunktioner	Eleven kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof	Eleven har viden om enkel disposition	Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning	Eleven har viden om genretræk ved enkle fortællende og informerende tekster	Eleven kan bruge skabeloner i respons	Eleven har viden om tekststruktur	Eleven kan stave til almindelige ord	Eleven har viden om lydrette og ikke-lydrette ords stavemåder	Eleven kan evaluere enkle fremstillingsprocesser	Eleven har viden om enkle vurderingskriterier
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster		Oplevelse og indlevelse		Undersøgelse		Fortolkning		Vurdering		Perspektivering			
		1.	Eleven kan lege med sprog, billeder og fortælling	Eleven har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder	Eleven kan få øje på sproglige træk	Eleven har viden om enkle sproglige, lydlige og billedlige virkemidler	Eleven kan finde hovedindhold	Eleven har viden om hovedindhold	Eleven kan tale om tekstens temaer	Eleven har viden om tekstens typiske temaer	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv	Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser		
		2.	Eleven kan følge forløbet i en fortælling	Eleven har viden om begyndelse, midte og slutning	Eleven kan udpege centrale elementer	Eleven har viden om tema, genre, forløb og personschildring	Eleven kan deltage i enkel fortolkning	Eleven har viden om metoder til enkel fortolkning	Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten	Eleven har viden om måder at begrunde sin opfattelse på	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv	Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med andres liv		
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer		Dialog		Krop og drama		It og kommunikation		Sprog og kultur		Sproglig bevidsthed			
		1.	Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig	Eleven har viden om turtagning	Eleven kan improvisere med kropssprog og stemme	Eleven har viden om enkelt kropssprog	Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation	Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd	Eleven kan samtale om klassens variationer af dansk sprog	Eleven har viden om forskellige måder at tale dansk på	Eleven kan samtale om, hvad vi bruger sproget til	Eleven har viden om måder vi handler på gennem sprog		
		2.	Eleven kan bruge talesprog i samtale og samarbejde	Eleven har viden om enkle samtaleformer	Eleven kan deltage i rollelege og rollespil	Eleven har viden om dramatiske roller	Eleven kan sætte sig ind i afsenderens eller modtagernes oplevelse af kommunikationen	Eleven har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation	Eleven kan med udgangspunkt i eget sprog forstå lette norske og svenske ord og udtryk	Eleven har viden om forskelle og ligheder ved enkle danske, norske og svenske ord og udtryk	Eleven kan iagttage, at sprog bruges forskelligt afhængigt af situationen	Eleven har viden om træk ved sprog i forskellige sammenhænge		

Dansk

Færdigheds- og vidensmål ( efter 4. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden		Finde tekst		Forberedelse		Afkodning *		Ordforståelse		Tekstforståelse		Sammenhæng	
		1.	Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket	Eleven har viden om hjemmesiders struktur	Eleven kan strukturere sin baggrundsviden	Eleven har viden om metoder til strukturering af viden	Eleven kan læse sammensatte ord og bøjede ord	Eleven har viden om regler for sammensætning og bøjning af ord	Eleven kan anvende ordbøger til at afklare ords betydning	Eleven har viden om analoge og digitale ordbøgers opbygning	Eleven kan bevidst kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe forståelse	Eleven har viden om samspil mellem tekstens informationer og læserens viden	Eleven kan samtale om teksters budskaber	Eleven har viden om teksters påvirkende funktion
		2.	Eleven kan vurdere hjemmesiders relevans i forhold til søgespørgsmål	Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet	Eleven kan formulere enkle læseformål	Eleven har viden om oplevelseslæsning og faglig læsning	Eleven kan læse lette tekster flydende og med god forståelse	Eleven har viden om stavemåde og betydning af de fleste ord i lette faglige og æstetiske tekster	Eleven kan skelne mellem forskellige måder at beskrive indhold i tekster på	Eleven har viden om abstraktionsniveau	Eleven kan skabe sammenhængende forståelse mellem ord, sætning og afsnit	Eleven har viden om tekstbånd	Eleven kan gengive sin forestilling om tekstens situationer og sammenhænge	Eleven har viden om visualiseringsformer
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer		Håndskrift og layout		Forberedelse		Fremstilling		Respons *		Korrektur		Præsentation og evaluering	
		1.	Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur	Eleven har viden om effektive skriveteknikker	Eleven kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster	Eleven har viden om metoder til at undersøge sprog og struktur i tekster	Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende	Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder	Eleven kan give respons på teksters genre og struktur	Eleven har viden om æstetiske og faglige teksters struktur	Eleven kan sætte tegn	Eleven har viden om punktum, spørgsmålstegn og udråbstegn	Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse	Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling
		2.	Eleven kan anvende enkel, genretilpasset layout	Eleven har viden om opsætning af tekst i håndskrift og tekstbehandling	Eleven kan opdele fremstillingsprocessen i mindre dele	Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser	Eleven kan udarbejde multimodale æstetiske og faglige tekster	Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer	Eleven kan give respons på teksters genre og formål	Eleven har viden om æstetiske og faglige teksters formål	Eleven kan stove med udgangspunkt i ordenes betydningsdele	Eleven har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier	Eleven kan vurdere produktets kvalitet, formål, struktur og layout	Eleven har viden om enkle evalueringsmetoder
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster		Oplevelse og indlevelse		Undersøgelse		Fortolkning		Vurdering		Perspektivering			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers	Eleven har viden om tomme pladser og teksters tid og rum	Eleven kan undersøge virkemidler	Eleven har viden om enkle metoder til at afdække virkemidler i en tekst	Eleven kan forklare sin tekstforståelse	Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster	Eleven kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning	Eleven har viden om fortolkningsmuligheder	Eleven kan sætte teksters tema ind i et tidsperspektiv	Eleven har viden om måder til at sætte tekster i et tidsperspektiv på		
		2.	Eleven kan dramatisere litteratur og andre æstetiske tekster gennem oplæsning og tegning	Eleven har viden om mundtlige, kropslige og billedlige udtryksformer	Eleven kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger	Eleven har viden om personkarakteristik	Eleven kan udtrykke sin tekstforståelse ved at skifte fra en udtryksform til en anden	Eleven har viden om metoder til omskabende arbejde	Eleven kan deltage i samtale om teksters kvalitet	Eleven har viden om kvalitetskriterier	Eleven kan sætte tekster i forhold til forfatterskabers særpræg	Eleven har viden om enkelte forfatterskaber		
Kommunikation	Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer		Dialog		Krop og drama		It og kommunikation		Sprog og kultur		Sproglig bevidsthed			
		1.	Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper	Eleven har viden om samtaleregler	Eleven kan forstå eget og andres kropssprog	Eleven har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog	Eleven kan begå sig i et virtuelt univers	Eleven har viden om digitale profiler og digital kommunikation	Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund	Eleven har viden om ligheder og forskelle i sprog på tværs af sociale, geografiske og kulturelle skel	Eleven kan iagttage forskelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliteter	Eleven har viden om kendetegn ved tale, skrift samt ved visuelle og auditive modaliteter		
		2.	Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	Eleven har viden om lytteformål og undersøgende spørgsmål	Eleven kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre	Eleven har viden om rum, figur og forløb	Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på internettet	Eleven har viden om digitale fodspor	Eleven kan forstå enkle norske og svenske film, hjemmesider og andre tekster	Eleven har viden om norsk og svensk sprog og kultur	Eleven kan iagttage ord, begreber og sætninger i fagsprog	Eleven har viden om ord, begreber og sætningsgrammatik i fagsprog		

Dansk

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Læsning	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge		Finde tekst		Forberedelse		Afkodning		Ordforståelse		Tekstforståelse		Sammenhæng	
		1.	Eleven kan vurdere relevans af søgeresultater på søgeresultatsider	Eleven har viden om søgerelaterede læsestrategier	Eleven kan orientere sig i tekstens dele	Eleven har viden om rubrikker, billeder, diagrammer og grafik	Eleven kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele	Eleven har viden om ords stamme, bøjningsmorfemer, afledningsmorfemer og disses stavemåde	Eleven kan anvende overskrifter og fremhævede ord til forståelse af tekster	Eleven har viden om ord og udtryk, der forklarer nyt stof	Eleven kan overvåge sin læseforståelse og opklare forståelsesproblemer	Eleven har viden om forståelsesstrategier	Eleven kan vurdere teksters perspektiv på et emne	Eleven har viden om metoder til sammenligning af teksters perspektiver
		2.	Eleven kan gennemføre billed- og fuldtekstsøgning	Eleven har viden om teknikker til billed- og fuldtekstsøgning	Eleven kan sammenholde teksters formål og indhold med læseformål	Eleven har viden om teksters formål og om læseformål	Eleven kan læse tekster flydende og med god forståelse	Eleven har viden om stavemåde og betydning af de fleste ord i faglige og æstetiske tekster	Eleven kan udlede ukendte ords betydning	Eleven har viden om morfologiske og kontekstbaserede strategier til forståelse af ord	Eleven kan sammenfatte fagtekster og æstetiske tekster	Eleven har viden om fagtekster og æstetiske teksters struktur	Eleven kan vurdere teksters anvendelighed	Eleven har viden om kriterier for teksters anvendelighed
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer		Planlægning		Forberedelse		Fremstilling		Respons		Korrektur		Præsentation og evaluering	
		1.	Eleven kan bruge it- og tænkeredskaber til at få ideer	Eleven har viden om it og tænkeredskaber til ideudvikling	Eleven kan konkretisere ideer gennem tænkeskrivning	Eleven har viden om tænkeskrivning, brainstorm og mindmap	Eleverne kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster	Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer	Eleven kan give og modtage respons	Eleven har viden om responsmetoder	Eleven kan anvende afsnit og sætte komma	Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur	Eleven kan fremlægge sit produkt for andre	Eleven har viden om modtagerforhold
		2.	Eleven kan tilrettelægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre	Eleven har viden om fremstillingsprocesser	Eleven kan udarbejde forprodukter til dramatiske, dokumentariske og interaktive produktioner	Eleven har viden om synopse, manuskript og storyboard	Eleven kan udarbejde dramatiske, dokumentariske og interaktive produkter	Eleven har viden om virkemidler i drama og dokumentar på film, i tv og på nettet	Eleven kan respondere kriteriebaseret på virkemidler	Eleven har viden om respons ud fra fastlagte kriterier	Eleven kan stave alle almindelige ord sikkert	Eleven har viden om bøjningssystemer og ords oprindelse	Eleven kan revidere sin arbejdsproces frem mod næste produktionsforløb	Eleven har viden om revision af arbejdsproces og målsætning
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster		Oplevelse og indlevelse		Undersøgelse		Fortolkning		Vurdering		Perspektivering			
		1.	Eleven kan læse med fordobling	Eleven har viden om at læse på, mellem og bag linjerne	Eleven kan undersøge fortællerpositioner	Eleven har viden om fortællertyper	Eleven kan udtrykke sin tekstforståelse gennem medskabelse af teksten	Eleven har viden om metoder til medskabende arbejde	Eleven kan anmelde litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven har viden om anmeldelsesgenrer	Eleven kan sætte teksten i forhold til andre værker	Eleven har viden om intertekstualitet		
		2.	Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning	Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på	Eleven kan undersøge teksters rum og tid	Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser	Eleven kan sammenfatte sin fortolkning	Eleven har viden om motiv og tema	Eleven kan vurdere en tekst i lyset af tekstens samtid	Eleven har viden om måder at vurdere tekster på i forhold til deres samtid	Eleven kan sætte det læste i forhold til tekstens samtid	Eleven har viden om udvalgte historiske og kulturelle litterære perioder		
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer		Dialog		Krop og drama		It og kommunikation		Sprog og kultur		Sproglig bevidsthed			
		1.	Eleven kan påtage sig roller i samtalsituationer	Eleven har viden om frie og formaliserede samtaleformer	Eleven kan bruge kropssprog og stemme i oplæsning og mundtlig fremlæggelse	Eleven har viden om talerens virkemidler	Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet	Eleven har viden om muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet	Eleven kan indgå i sprogligt mangfoldige situationer	Eleven har viden om samspillet mellem sprog, kultur og sproglig mangfoldighed	Eleven kan trække tråde fra et sprog til et andet	Eleven har viden om sprogets historie og sprogfamilier		
		2.	Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat	Eleven har viden om debatroller	Eleven kan skabe fælles fortællinger sammen med andre	Eleven har viden om improvisation, manuskript, koreografi og scenografi	Eleven kan videndele og samarbejde via internettet	Eleven har viden om samarbejdsmuligheder på internettet	Eleven kan kommunikere i enkle situationer med nordmænd og svenskere	Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk, norsk og svensk sprog	Eleven kan iagttage en kommunikationssituation	Eleven har viden om kommunikationsmodeller		

Dansk

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Læsning	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst		Finde tekst		Forberedelse		Afkodning		Ordforståelse		Tekstforståelse		Sammenhæng	
		1.	Eleven kan kildekritisk vurdere bruger- og ekspertproduceret indhold	Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet	Eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe	Eleven har viden om afsenderforhold og målgruppe	Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og forhåndskendskab til ord i teksten	Eleven har viden om sammenhæng mellem umiddelbar ordgenkendelse og læsehastighed	Eleven kan identificere teksters virkemidler	Eleven har viden om metaforer, ironi, sproglig manipulation	Eleven kan anvende grafiske modeller til at fastholde og præsentere teksters indhold og struktur	Eleven har viden om grafiske modeller	Eleven kan sætte tekster ind i sammenhæng	Eleven har viden om sammenhæng mellem tekst og kontekst
		2.	Eleven kan planlægge og gennemføre faser i informationssøgning	Eleven har viden om faser i informationssøgning	Eleven kan skaffe sig overblik over multimodale teksters opbygning	Eleven har viden om genretræk og multimodalitet	Eleven kan læse komplekse danske og lånte ord	Eleven har viden om låneords bøjningsmorfemer, afledningsmorfemer og disses stavemåde	Eleven kan forstå ord og begreber i formelle tekster	Eleven har viden om formelt sprogbrug	Eleven kan forstå komplekse tekster	Eleven har viden om fortælle- og informationsstrukturer	Eleven kan diskutere mulige udfald af situationer beskrevet i tekster	Eleven har viden om metoder til opstilling af scenarier
		3.	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning	Eleven har viden om kildekritisk søgning	Eleven kan afgøre, hvordan en tekst skal læses	Eleven har viden om förlæsestrategier	Eleven kan læse komplekse tekster med passende hastighed og god forståelse	Eleven har viden om stavemåde og betydning af de fleste ord i alle tekster	Eleven kan analysere sammenhænge mellem teksters ordvalg, genre, indhold og situation	Eleven har viden om sammenhænge mellem ordvalg, teksttype, genre, formål og kommunikationssituation	Eleven kan opnå forståelse af tekster gennem analyse	Eleven har viden om analyseredskaber	Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst	Eleven har viden om metoder til systematisk undersøgelse af tekster
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation		Planlægning		Forberedelse		Fremstilling		Respons		Korrektur		Præsentation og evaluering	
		1.	Eleven kan selvstændigt formulere en afgrænset opgave	Eleven har viden om opgave- og problemformulering	Eleven kan indsamle oplysninger og disponere indholdet	Eleven har viden om spørgeteknikker og observationsmetoder	Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster	Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer	Eleven kan respondere på forskellige fremstillingsformer	Eleven har viden om fremstillingsformer	Eleven kan registrere og korrigere egne og andres fejl	Eleven har viden om sproglig korrekthed	Eleven kan layoute tekster, så det fremmer kommunikationen	Eleven har viden om formidlingsformer
		2.	Eleven kan organisere samarbejde om fremstilling	Eleven har viden om produktionsplanlægning, roller, faser, ressourcer, opgavetyper og deadlines	Eleven kan forberede større multimodale produktioner	Eleven har viden om research, optagelse og skitser	Eleven kan fremstille større multimodale produktioner	Eleven har viden om virkemidler, grafisk design og efterproduktion	Eleven kan respondere på sproglig stil	Eleven har viden om sproglig stil	Eleven kan korrigere teksters layout	Eleven har viden om metoder til layout af forskellige genrer	Eleven kan lancere større multimodale produktioner	Eleven har viden om PR og lancering
		3.	Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt	Eleven har viden om komplekse fremstillingsprocesser	Eleven kan disponere og layoute stof så det fremmer hensigten med produktet	Eleven har viden om målrettede dispositions- og formidlingsmetoder	Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter	Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	Eleven kan respondere på forholdet mellem produktion og genre	Eleven har viden om genretræk	Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout	Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout	Eleven kan opstille mål for nye fremstillingsprocesser	Eleven har viden om evalueringsmetoder
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster		Oplevelse og indlevelse		Undersøgelse		Fortolkning		Vurdering		Perspektivering			
		1.	Eleven kan formulere egne oplevelser og sansninger i æstetisk sprog	Eleven har viden om æstetisk sprogbrug	Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed	Eleven har viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller	Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster	Eleven har viden om identitetsfremstillinger	Eleven kan vurdere teksters form	Eleven har viden om vurderingskriterier vedrørende form	Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	Eleven har viden om metoder til at sætte tekster i relation til aktuelle problemstillinger		
		2.	Eleven kan følge forløb og komposition i komplekse tekster	Eleven har viden om komplekse fortællestrukturer og kompositioner	Eleven kan undersøge teksters flertydighed	Eleven har viden om fortællerpåidelighed og betydningslag i teksten	Eleven kan foretage flertydige fortolkninger	Eleven har viden om metoder til fortolkning	Eleven kan diskutere forskellige fortolkninger af en tekst	Eleven har viden om forskellige læserpositioner	Eleven kan sætte tekster i perspektiv til litterær og kulturel tradition og udvikling gennem litteraturhistorisk læsning og Dansk litteraturs kanon	Eleven har viden om kulturelle og litterære perioder og Dansk litteraturs kanon		
		3.	Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning	Eleven har viden om fortolkningsorienterede læsestrategier	Eleven kan gennemføre en målrettet analyse af en tekst	Eleven har viden om analysemetoder og forståelsesstrategier	Eleven kan diskutere bud på et eller flere samlede udsagn på baggrund af undersøgelsen	Eleven har viden om metoder til sammenstilling af undersøgelsens elementer	Eleven kan vurdere teksters udsagn og kvalitet	Eleven har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters kvalitet	Eleven kan sætte tekster i relation til mulige fremtidsperspektiver	Eleven har viden om metoder til at sætte tekster i relation til mulige fremtidsperspektiver		
Kommunikation	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer		Dialog		Krop og drama		It og kommunikation		Sprog og kultur		Sproglig bevidsthed			
		1.	Eleven kan argumentere og informere	Eleven har viden om argumentations- og informationsformer	Eleven kan bruge kroppen som udtryk	Eleven har viden om krop og identitet	Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet	Eleven har viden om kommunikationsetik	Eleven kan kommunikere med nordmænd og svenskere	Eleven har viden om norsk og svensk i letforståelig form	Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sprog	Eleven har viden om sproglig modalitet		
		2.	Eleven kan analysere samtaler	Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandling og positionering	Eleven kan bruge kropssprog og stemme tilpasset kommunikationssituationen	Eleven har viden om kropslige og retoriske virkemidler	Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen	Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder	Eleven kan begå sig bevidst i sprogligt komplekse situationer	Eleven har viden om sproglige normer og omgangsformer i forskellige situationer	Eleven kan iagttage, hvordan vi danner forestillinger om verden med ord og sprog	Eleven har viden om nuancer i sproget og sprogets virkning		
		3	Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog	Eleven har viden om demokratisk dialog	Eleven kan analysere eget og andres kropssprog	Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og kropssprog	Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab	Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation	Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden	Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og sprog	Eleven kan karakterisere og diskutere sprog i forskellige situationer	Eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktion		

Bilag 1 a - Kanonliste

Den fælles kanon (obligatorisk)	Tillæg til folkeskolen (vejledende)
Folkeviser	Danske folkeeventyr
Ludvig Holberg	Johan Herman Wessel
Adam Oehlenschläger	B.S. Ingemann
N.F.S. Grundtvig	Jeppe Aakjær
St. St. Blicher	Egon Mathiesen
H.C. Andersen	Halfdan Rasmussen
Herman Bang	Benny Andersen
Henrik Pontoppidan	Cecil Bødker
Johannes V. Jensen	Ole Lund Kierkegaard
Martin Andersen Nexø	Amalie Skram
Tom Kristensen	Astrid Lindgren
Karen Blixen	Thorbjørn Egner
Peter Seeberg	Robert Storm Petersen
Tove Ditlevsen	
Henrik Ibsen	

Bilag 1 b - Dansk Opmærksomhedspunkter

Kompetenceområde	Målpar	Klassetrin	Færdighedsmål	Opmærksomhedspunkter
Læsning	Afkodning	Efter 2. klassetrin	Eleven kan læse lydrette ord på en og to stavelser med god præcision	Eleven kan læse lydrette og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser (fx pige, komme)
			Eleven kan læse almindelige lydrette og ikke-lydrette ord i lette tekster flydende og med god forståelse	
Fremstilling	Fremstilling	Efter 2. klassetrin	Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift	Eleven kan formulere sammenhængende sætninger
			Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning	
Fremstilling	Korrektur	Efter 2. klassetrin	Eleven kan stave lette ord	Eleven kan stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord
			Eleven kan stave til almindelige ord	
Læsning	Afkodning	Efter 4. klassetrin	Eleven kan læse sammensatte og og bøjede ord	Eleven kan læse tekster med et velkendt fagligt indhold med ca. 120 ord/minuttet
			Eleven kan læse lette tekster flydende og med god forståelse	
Fremstilling	Respons	Efter 4. klassetrin	Eleven kan give respons på teksters genre og struktur	Eleven kan udforme fortællende, beskrivende og instruerende tekster
			Eleven kan give respons på teksters genre og formål	
Læsning	Tekstforståelse	Efter 6. klassetrin	Eleven kan overvåge sin læseforståelse og opklare forståelsesproblemer	Eleven kan genskabe tekstens forestillingsindhold, være opmærksom på egen forståelse og anvende relevante forståelsesstrategier
			Eleven kan sammenfatte fagtekster og æstetiske tekster	
Fremstilling	Korrektur	Efter 9. klassetrin	Eleven kan registrere og korrigere egne og andres fejl	Eleven kan foretage basal korrektur på sprog, stavning, tegnsætning og layout
			Eleven kan korrigere teksters layout	
			Eleven kan læse korrektur på egne og andres tekster	

**Bilag 2 - Engelsk**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	4. klassetrin	7. klassetrin	9. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder gennem ved brug af forskellige medier	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold



**Engelsk**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå korte, faste fraser	Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre	Eleven kan deltage i sproglege	Eleven har viden om engelsksprogede lege	Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor	Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse	Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser	Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser	Eleven kan mime for at få sit budskab igennem	Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog	Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme	Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse
		2.	Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser	Eleven har viden om enkle sproghandlinger	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser	Eleven har viden om enkle spørgende fraser	Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand	Eleven har viden om beskrivende sprogbrug	Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner	Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd	Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation	Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog	Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd	Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse
		3.	Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger	Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse	Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte	Eleven har viden om støttemateriale	Eleven kan kort fortælle om sig selv	Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv	Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger	Eleven har viden om intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger	Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet	Eleven har viden til at udnytte modersmålet	Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog	Eleven har viden om transparente ord og strukturer
		4.	Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner	Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen	Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner	Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte	Eleven kan med støtte kort tale om nære emner	Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation	Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser	Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord	Eleven kan anvende simple gæstestrategier i forståelse af ukendt ordforråd	Eleven har viden om enkle gæstestrategier	Eleven kan udvide mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter	Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
		1.	Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte	Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk	Eleven kan lege med engelsk skriftsprog	Eleven har viden om enkelt skriftsprog	Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner	Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner	Eleven kan finde skrevne, engelske ord	Eleven har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen				
		2.												
		3.	Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser	Eleven har viden om overførelsteknik fra lytning til læsning	Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger	Eleven har viden om enkle sætninger			Eleven kan anvende billedordbøger	Eleven har viden om alderssvarende hjælpemidler				
		4.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster	Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse	Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag	Eleven har viden om enkle bindeord	Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer	Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord	Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde	Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde				
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
		1.	Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer	Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer	Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark	Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk	Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk	Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser						
		2.	Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer	Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder										
		3.	Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsksprogede samfund	Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder	Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk	Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk	Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input	Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier						
		4.	Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag	Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre	Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk	Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden	Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation	Eleven har viden om fortællinger og beskeder						

### Færdigheds- og vidensmål (efter 7. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster	Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden	Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner	Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer	Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner	Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation	Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog	Eleven har viden om sproglige varianter	Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk	Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde	Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion	Eleven har viden om brug af feedback
		2.	Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emner	Eleven har viden om fokuseret lytning gennem støttespørgsmål	Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner	Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter	Eleven kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme	Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation	Eleven kan anvende synonyme og overbegreber	Eleven har viden om betydnings-relationer i ordforråd	Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd	Eleven har viden om forskellige gættestrategier	Eleven kan opsøge forskellige typer af sproglige input	Eleven har viden om kilder til sprogligt input
		3.	Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo	Eleven har viden om tryk, tempo og intonation	Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer	Eleven har viden om argumentative sproghandling	Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer	Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information	Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale	Eleven har viden om udtaleregler	Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier	Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer	Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning	Eleven har viden om notatteknik under lytning
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster	Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne	Eleven kan skrive enkle, informerende tekster	Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster	Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling	Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk	Eleven kan anvende gættestrategier under læsning	Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver				
		2.	Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper	Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål	Eleven kan skrive små fortællinger	Eleven har viden om sætningsforbindere	Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer	Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion	Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster	Eleven har viden om hovedfaserne i skriveprocessen				
		3.	Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper	Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål	Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk	Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling	Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster	Eleven har viden om tekststruktur	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål	Eleven har viden om hjælpemidler				
Kultur og samfund	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
		1.	Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder	Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder	Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet	Eleven har viden om metoder til udveksling af information	Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk	Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster						
		2.	Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder	Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper	Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser	Eleven har viden om engelsk som lingua franca	Eleven kan sammenligne typer af fiktive tekster på engelsk	Eleven har viden om enkle genretræk ved fiktionstekster						
		3.	Eleven kan indgå i enkle, forberedte kulturmøder	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper	Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet	Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt	Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk	Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål						

Engelsk

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk	1.	Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
			Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer	Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk	Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen	Eleven har viden om høflighedsstrategier	Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer	Eleven har viden om at søge og strukturere information	Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer	Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug	Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer	Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele	Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber	Eleven har viden om brainstormings-teknikker
		2.	Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning	Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale	Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet	Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter	Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger	Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd	Eleven har viden om nuancering af ordforråd	Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer	Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikative problemer	Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager	Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk	1.	Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
			Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster	Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål	Eleven har viden om tekstskabeloner	Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn	Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk	Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde	Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker				
		2.	Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster	Eleven har viden om hjælpemidler til -læsning af tekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster	Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold	Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision	Eleven har viden om funktionel grammatik	Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster	Eleven har viden om modeltekster				
Kultur og samfund	Eleven kan agereselvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold	1.	Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
			Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder	Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder	Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog	Eleven har viden om forskellige varianter af engelsk på verdensplan	Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk	Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier						
		2.	Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund	Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer	Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation	Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug	Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster						

**Bilag 3 - Kristendomskundskab**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	Eleven kan tolke grundlæggende værdier og ud fra centrale bibelske fortællinger
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser			Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper		Livsfilosofi		Etik		Tro og tvivl		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kanudtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger		Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Eleven har viden om Bibelen	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen		
		2.								
		3.								
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer		
		2.								
		3.								

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper		Livsfilosofi		Etik		Tro og tvivl		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menne-skers livsopfattelse	Eleven har viden om trosvalg og livsopfattelser	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger		Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det gamle og Det nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu		
		2.								
		3.								
Kristendom	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer		
		2.								
		3.								

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper		Livsfilosofi		Etik		Tro og tvivl		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellemmenneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv	Eleven kan reflektere over sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og deres tydning af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem værdigrundlag og tydninger af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier og udfracentrale bibelske fortællinger		Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv		
		2.								
		3.								
Kristendom	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer		
		2.								
		3.								
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer		Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer			
		1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser		
		2.								
		3.								

**Bilag 4 - Historie**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	4. klasse	6. klasse	9. klasse
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid



**Historie**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv		Kronologi		Familie og fællesskaber		Livsgrundlag og produktion		Samfund		Historiekanon	
		1.	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden	Eleven har viden om relativ kronologi	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv	Eleven har viden om fællesskaber før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion	Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid	Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om kanonpunkter
		2.										
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		Historiske spor		Kildeanalyse		Sprog og skriftsprog					
		1.	Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden	Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden	Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder	Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur				
		2.										
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie		Historiske scenarier		Historiske fortællinger		Historisk bevidsthed					
		1.	Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenarier	Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger	Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger	Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie	Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien				
		2.										

**Historie**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål								
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder		Kronologi, brud og kontinuitet		Principper for overblik		Det lokale, regionale og globale		Historiekanon		
		1.	Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng	Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering	Eleven kan inddele historien efter principper for overblik	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie	Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om kanonpunkter	
		2.	Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien	Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden	Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden			
Kildearbejde	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden		Historiske problemstillinger		Kildeanalyse		Sprog og skriftsprog				
		1.	Eleven kan identificere historiske problemstillinger	Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger	Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål	Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur			
		2.	Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger	Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger	Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger	Eleven har viden om kildekritiske metoder					
Historiebrug	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	1.	Historiske scenarier		Konstruktion og historiske fortællinger		Historisk bevidsthed				
			Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier	Eleven kan konstruere historiske fortællinger	Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie	Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie			
		2.	Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden	Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser					

**Historie**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger		Kronologi, brud og kontinuitet		Principper for overblik		Det lokale, regionale og globale		Historiekanon	
		1.	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng	Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger	Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om kanonpunkter
		2.	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien				
Kildearbejde	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger		Historiske problemstillinger og løsningsforslag		Kildeanalyse		Sprog og skriftsprog			
		1.	Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger	Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer	Eleven har viden om kildekritiske begreber	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur		
		2.	Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder	Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag	Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger	Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder				
Historiebrug	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	1.	Historiske scenarier		Konstruktion og historiske fortællinger		Historisk bevidsthed			
			Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidsforståelser og fremtidsforventninger	Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger	Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling	Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid		
		2.					Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	Eleven har viden om faktorer, der kan påvirker historisk bevidsthed

## Bilag 4 a - Folkeskolens historiekanon

Ertebøllekulturen
Tutankhamon
Solvognen
Kejser Augustus
Jellingstenen
Absalon
Kalmarunionen
Columbus
Reformationen
Christian 4.
Den Westfalske Fred
Statskuppet 1660
Stavnsbåndets ophævelse
Stormen på Bastillen
Ophævelse af slavehandlen
Københavns bombardement
Grundloven 1849
Stormen på Dybbøl 1864
Slaget på Fælled
Systemskiftet 1901
Kvinders valgret
Genforeningen
Kanslergadeforliget
Augustoprøret og Jødeaktionen 1943
FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder
Energikrisen 1973
Murens fald
Maastricht 1992
11. september 2001

## Bilag 4 a - Folkeskolens historiekanon

Ertebøllekulturen
Tutankhamon
Solvognen
Kejser Augustus
Jellingstenen
Absalon
Kalmarunionen
Columbus
Reformationen
Christian 4.
Den Westfalske Fred
Statskuppet 1660
Stavnsbåndets ophævelse
Stormen på Bastillen
Ophævelse af slavehandlen
Københavns bombardement
Grundloven 1849
Stormen på Dybbøl 1864
Slaget på Fælled
Systemskiftet 1901
Kvindes valgret
Genforeningen
Kanslergadeforliget
Augustoprøret og Jødeaktionen 1943
FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder
Energikrisen 1973
Murens fald
Maastricht 1992
11. september 2001

**Bilag 5 - Samfundsfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	Kompetencemål
Politik	Eleverne kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger samt handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger
Metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

**Samfundsfag**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Politik	Eleverne kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger		Demokrati		Det politiske system, retsstat og rettigheder		Politiske partier og ideologier		Medier og politik		EU og Danmark		International politik	
		1.	Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer	Eleven har viden om demokrati og andre styreformer	Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune	Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger	Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger	Eleven kan redegøre for hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse	Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse	Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger i EU	Eleven kan diskutere internationale organisations rolle for konflikt og samarbejde i verden	Eleven har viden om internationale organisationer, som Danmark deltager i
		2.	Eleven kan diskutere demokratipattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet	Eleven har viden om demokratipattelser	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)	Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven	Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indrykeds placering	Eleven har viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager	Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger	Eleven har viden om mediers betydning for politik	Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU	Eleven har viden om politiske problemstillinger inden for EU	Eleven kan diskutere mål og midler i dansk udenrigspolitik	Eleven har viden om dansk udenrigspolitik
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien		Privatøkonomi og forbrugerafærd		Velfærdsstater		Samfundsføkonomiske sammenhænge		Markedsøkonomi og blandingsøkonomi		Økonomisk vækst og bæredygtighed			
		1.	Eleven kan diskutere rollen som forbruger	Eleven har viden om forbrugerafærd, forbrugerrøller og forbrugerrettigheder	Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper	Eleven har viden om typer af velfærdsstater	Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven har viden om grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven kan bruge begreberne udbud og efterspørgsel til at beskrive, hvordan markeder fungerer	Eleven har viden om centrale principper i markedsøkonomien	Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst	Eleven har viden om bæredygtig udvikling og økonomisk vækst		
		2.	Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder	Eleven har viden om privatøkonomiske begreber	Eleven kan diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering	Eleven har viden om økonomisk globalisering	Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked	Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel	Eleven kan diskutere regulering af markedskræfterne	Eleven har viden om markedsøkonomi og blandingsøkonomi	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem innovation og økonomisk vækst	Eleven har viden om økonomisk konjunkturudvikling og innovation		
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger		Socialisering		Kultur		Social differentiering							
		1.	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen	Eleven har viden om socialisering	Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper	Eleven har viden om kultur og kulturbegreber	Eleven kan analysere sociale forskelle medbegreber om social differentiering	Eleven har viden om social differentiering						
		2.	Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse	Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse	Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener	Eleven har viden om kulturel globalisering	Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data	Eleven har viden om beskrivelse og måling af social lighed og ulighed						
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder		Undersøgelsesmetoder		Formidling		Sprog og skriftsprog		Informationssøgning		Statistik			
		1.	Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger	Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder	Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse	Eleven har viden om brug af kulturteknikker og digitale medier til formidling	Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster	Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur	Eleven kan finde relevante kilder	Eleven har viden om informationssøgning, herunder med digitale medier	Eleven kan tolke enkel statistik	Eleven har viden om typer af statistiske fremstillinger		
		2.												

Bilag 6 - Idræt

Kompetencemål

Kompetenceområde	2. klasse	5. klasse	7. klasse	9. klasse
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab	Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet	Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel	Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel	Eleven vurderer samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv



## Færdigheds- og vidensmål (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg		Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast	
		1.	Eleven kan udføre grundlæggende gymnastiske bevægelser	Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber	Eleven kan kaste, gribe og sparke med boldtyper i legebaserede aktiviteter	Eleven har viden om grundlæggende kaste-, gribe og sparketeknik	Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer	Eleven har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder	Eleven kan spænde og afspænde isolerede kropsdele	Eleven har viden om spænding og afspænding	Eleven kan løbe, springe og kaste i legebaserede aktiviteter	Eleven har viden om variationer inden for løb, spring, kast
		2.	Eleven kan anvende gymnastikredskaber	Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse	Eleven kan spille bold med få regler	Eleven har viden om enkle regler i spil med bold	Eleven kan skabe enkle kropslige udtryk med bevægelse	Eleven har viden om brug af tid og kraft i bevægelsesudtryk	Eleven kan fastholde balance i enkle øvelser	Eleven har viden om balancevariationer	Eleven kan udføre enkle former for løb, spring og kast	Eleven har viden om enkle bevægelsesprincipper for løb, spring, kast
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege		Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Ordkendskab					
		1.	Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege	Eleven har viden om samarbejds måder	Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter	Eleven har viden om regler og aftaler for idrætsaktiviteter	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber	Eleven har viden om enkle fagord og begreber				
		2.										
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet		Krop og trivsel		Fysisk aktivitet							
		1.	Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet	Eleven har viden om fysisk aktivitetets indvirkning på følelser	Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet	Eleven har viden om hvile- og arbeidspuls						
		2.	Eleven kan samtale om forskellige fysiske forudsætninger for idrætsudøvelse	Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger	Eleven kan deltage i legebaseret opvarmning	Eleven har viden om opvarmningselementer						

### Færdigheds- og vidensmål (efter 5. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Færdigheds- og vidensmål		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Vandaktiviteter	
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis	1.	Eleven kan anvende grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter	Eleven har viden om grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter	Eleven kan i bevægelse kaste, gribe, sparke og slå til forskellige boldtyper	Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik	Eleven kan udføre grundlæggende bevægelser inden for dans og udtryk	Eleven har viden om variationer i bevægelser inden for dans og udtryk	Eleven kan anvende balance og kropsspænding	Eleven har viden om vægtfordeling, understøttelsesflade, spænding og afspænding	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser inden for løb, spring og kast	Ellevn har viden om sammensætning af bevægelser inden for løb, spring og kast	Eleven kan sikre sig selv i vand	Eleven har viden om svømme- og flydeteknikker
		2.	Eleven kan udføre sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter	Eleven har viden om sammensatte bevægelser i redskabsaktiviteter	Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold	Eleven har viden om regler i boldspil	Eleven kan udføre rytmiske bevægelsessekvenser til musik	Eleven har viden om tempo, puls, rytme og takt	Eleven kan skifte mellem balance og ubalance i bevægelse	Eleven har viden om vægtforskydning	Eleven kan udføre disciplinorienterede aktiviteter	Eleven har viden om løb-, spring- og kastediscipliner	Eleven kan begå sig ansvarligt i og på vand	Eleven har viden om regler for sikker adfærd i og på vand
		3.	Eleven kan udføre enkle former for modtagning	Eleven har viden om modtagningsteknikker og greb	Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler	Eleven har viden om spiludvikling	Eleven kan skabe forskelligartede kropslige udtryk med bevægelse	Eleven har viden om brug af rum, relation og bevægelsernes dynamik	Eleven kan klatre, hænge, svinge og springe	Eleven har viden om sving, afsæt, svæv og landing	Eleven kan udvikle lege og konkurrencer inden for løb, spring og kast	Eleven har viden om metoder til måling af resultater herunder digitale værktøjer	Eleven kan udføre bjærgnings-og livredningsteknikker	Eleven har viden om bjærgnings- og livredningsteknikker
Idrætskultur og relationer	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab		Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Ordkendskab					
		1.	Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt	Eleven har viden om kropslige grænser	Eleven kan opstille individuelle og fælles regler	Eleven har viden om regelsæts formål og struktur	Eleven kan organisere nye og gamle idrætslege	Eleven har viden om nye og gamle idrætslege	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber	Eleven har viden om centrale fagord og begreber				
		2.	Eleven kan udvise ansvar i idrætsaktiviteter	Eleven har viden om roller i idrætsaktiviteter	Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner	Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner	Eleven kan diskutere fordele og ulemper ved organiseret og selvorganiseret idræt	Eleven har viden om organiseringsformer i idræt						
		3.	Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter	Eleven har viden om ansvar og hensyn i idrætsfællesskaber	Eleven kan handle i overensstemmelse med fairplay	Eleven har viden om fairplay	Eleven kan beskrive lokalområdets idrætsmuligheder	Eleven har viden om lokalområdets muligheder for organiseret og selvorganiseret idræt						
Krop, træning og trivsel	Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel		Sundhed og trivsel		Fysisk træning									
		1.	Eleven kan udpege fordele ved fysisk aktivitet med udgangspunkt i eget liv	Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel	Eleven kan udføre opvarmningsøvelser	Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser								
		2.	Eleven kan samtale om det brede, positive sundhedsbegreb med udgangspunkt i eget liv	Eleven har viden om det brede, positive sundhedsbegreb	Eleven kan måle hvile- og arbeidspuls	Eleven har viden om målingsmetode for hvile og arbeidspuls								
		3.	Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil	Eleven har viden om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil	Eleven kan udføre basal grundtræning	Eleven har viden om grundtræningselementer								

### Færdigheds- og vidensmål (efter 7. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter		Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
		1.	Eleven kan beherske behændighedsøvelser og spring	Eleven har viden om redskabs- og springteknik inden for redskabsgymnastik og parkour	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil	Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil	Eleven kan udføre sammensatte bevægelsessekvenser inden for kulturelle danse og stilarter	Eleven har viden om kendetegn ved kulturelle danse og stilarter	Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser	Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form	Eleven kan analysere bevægelsesmønstre inden for løb, spring og kast	Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb, spring og kast	Eleven kan gennemføre orienteringsløb ved hjælp af kort, kompas og digitale medier	Eleven har viden om orienteringsløbskort, kompas og digitale medier
		2.	Eleven kan deltage i sikker modtagning	Eleven har viden om modtagningsteknik og sikkerhed	Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil	Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil	Eleven kan udvikle fælles koreografier og udtryk	Eleven har viden om koreografiske virkemidler			Eleven kan beherske tekniske færdigheder inden for løb, spring, kast	Eleven har viden om koordination og teknik i løb, spring og kast	Eleven kan planlægge enkle friluftaktiviteter	Eleven har viden om regler og teknikker i friluftaktiviteter
Idrætskultur og relationer	Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer		Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Ordkendskab					
		1.	Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter	Eleven har viden om samarbejdsmetoder	Eleven kan analysere normer og værdier i idrætskultur	Eleven har viden om normer og værdier i idrætskultur	Eleven kan tilrettelægge et forløb for selvorganiseret idræt	Eleven har viden om planlægning af selvorganiseret idræt	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber				
		2.	Eleven kan indgå konstruktivt i løsning af idrætslige opgaver med andre	Eleven har viden om processer i gruppearbejde			Eleven kan analysere aktuelle problemstillinger forbundet med idrætsudøvelse	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger forbundet med idrætsudøvelse						
Krop, træning og trivsel	Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel		Sundhed og trivsel		Fysisk træning		Krop og identitet							
		1.	Eleven kan formidle fordele og ulemper ved forskellige idrætsvane	Eleven har viden om faglige anbefalinger til idrætsvaner	Eleven kan tilrettelægge opvarmning	Eleven har viden om principper for opvarmning	Eleven kan samtale om fysiske og psykiske forandringer i puberteten	Eleven har viden om fysiske og psykiske forandringer i puberteten						
		2.	Eleven kan vurdere idrætsvaner som individ og som del af et fællesskab	Eleven har viden om idrætsvaners variationsmuligheder	Eleven kan udføre begrundede træningsøvelser med udgangspunkt i musklernes funktion	Eleven har viden om kroppens store muskelgruppers navne og funktioner	Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet	Eleven har viden om kropsidealer						

Idræt

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis		Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
		1.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil	Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier	Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter samt bevægelsesanalyse i dans	Eleven kan aflæse kropslige udtryk i slåskultur og akrobatik	Eleven har viden om kropslig kommunikation og teknikker i med slåskultur og akrobatik	Eleven kan beherske atletikdiscipliner	Eleven har viden om atletikdiscipliners udøvelse og afvikling	Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftsaktiviteter på land og i vand	Eleven har viden om kvaliteter og kendetegn ved friluftsaktiviteter på land og i vand
		2.	Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik	Eleven har viden om teknikker til at sammensætte bevægelser inden for redskabsgymnastik og parkour	Eleven kan udvikle boldspil	Eleven har viden om spilkonstruktion					Eleven kan vurdere bevægelser inden for atletikkens discipliner	Eleven har viden om bevægelsesanalyse, herunder digitale værktøjer	Eleven kan udvikle friluftsaktiviteter på land og i vand	Eleven har viden om planlægning af friluftsaktiviteter
Idrætskultur og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv		Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Sprog og skriftsprog					
		1.	Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter	Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber	Eleven kan vurdere udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur	Eleven har viden om udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur	Eleven kan deltage i udvikling af idrætslige aktivitetstilbud	Eleven har viden om organiseringsmuligheder for idrætsudøvelse	Eleven kan nuanceret sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis samt målrettet læse og skrive idrætslige tekster	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt idrætslige teksters formål og struktur				
		2.	Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter	Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviter			Eleven kan diskutere samspillet mellem samfund og idrætskultur	Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur						
Krop, træning og trivsel	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv		Sundhed og trivsel		Fysisk træning		Krop og identitet							
		1.	Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel	Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel	Eleven kan formidle opvarmningsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre	Eleven har viden om opvarmningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder	Eleven kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med kroppens udvikling	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet						
		2.	Eleven kan analysere levevilkårs betydning for idrætsudøvelse	Eleven har viden om forskelle i levevilkår og deres betydning for idrætsudøvelse	Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer	Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv	Eleven kan vurdere idrætsaktiviteters betydning for identitet	Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for identitet						

**Bilag 7 - Musik**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	2. klasse	4. klasse	6. klasse
Musikudøvelse	Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse	Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse	Eleven kan udfolde sig selvstændigt i sang, spil og bevægelse
Musikalsk skaben	Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter	Eleven kan udtrykke sig skabende i musikalske aktiviteter	Eleven kan arrangere og komponere musikalske udtryk
Musikforståelse	Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder

## Færdigheds- og vidensmål Musik (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Musikudøvelse	Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse		Sangrepertoire		Sangteknik		Sanglege og bevægelseslege		Spil	
		1.	Eleven kan synge med på nye og ældre sange og salmer	Eleven har viden om tekst og melodi i nye og ældre sange og salmer	Eleven kan synge med god klang i større grupper	Eleven har viden om stemmebrug	Eleven kan deltage i sanglege og bevægelseslege	Eleven har viden om puls og periode	Eleven kan anvende percussion som ledsagelse til leg og sang	Eleven har viden om spilleteknik på percussioninstrumenter
		2.	Eleven kan fremsige rim og remser udtryksfuldt	Eleven har viden om tekst og rytme i rim og remser	Eleven kan synge efter musikalske anvisninger	Eleven har viden om tempo og udtryk			Eleven kan deltage i enkelt sammenspil	Eleven har viden om rytmiske og melodiske figurer
Musikalsk skaben	Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter		Lydformning		Komposition		Improvisation		Bevægelse	
		1.	Eleven kan skabe lydillustrationer med krop, stemme og klangkilder, herunder digitale medier	Eleven har viden om klangkilder	Eleven kan skabe enkle rim, remser og sange	Eleven har viden om rytme, melodi og opbygning i rim, remser og sange	Eleven kan udføre enkle improvisationer med stemme, krop og andre klangkilder	Eleven har viden om elementer i improvisation	Eleven kan skabe enkle bevægelser til musik	Eleven har viden om sammenhænge mellem musik og bevægelsesudtryk
		2.								
Musikforståelse	Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik		Musikoplevelse		Instrumentkendskab					
		1.	Eleven kan lytte opmærksomt til musik	Eleven har viden om aktiv lytning	Eleven kan genkende klangen af og navngive forskellige typer af instrumenter	Eleven har viden om forskellige typer af instrumenter				
		2.								

Musik

Færdigheds- og vidensmål Musik (efter 4. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Musikudøvelse	Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse		Sangrepertoire		Sangteknik		Fællesdans		Spil	
		1.	Eleven kan synge med på forskellige typer af sange og salmer	Eleven har viden om tekstindhold og melodi i sange og salmer	Eleven kan synge med god intonation og klang	Eleven har viden om intonation og klang	Eleven kan deltage i fællesdanse	Eleven har viden om rytme, form og dansetrin	Eleven kan anvende musikinstrumenter i enkle sammenspilsarrangementer	Eleven har viden om spilleteknik og sammenspil
		2.			Eleven kan holde en enkel over- eller understemme	Eleven har viden om enkel flerstemmighed i kor			Eleven kan spille enkle melodiske og rytmiske forløb efter gehør og med støtte af notation	Eleven har viden om enkel notation og gehør
Musikalsk skaben	Eleven kan udtrykke sig skabende i musikalske aktiviteter		Lydformning		Komposition		Improvisation		Bevægelse	
		1.	Eleven kan skabe lydillustrationer under anvisning	Eleven har viden om analoge og digitale udtryksformer	Eleven kan skabe musik med udgangspunkt i instrumenter og digitale medier	Eleven har viden om enkle musikstykkers formål og struktur og instrumenter og digitale mediers udtryksmuligheder	Eleven kan udføre enkle improvisationer med instrumenter	Eleven har viden om skalamateriale og form i musikalsk improvisation	Eleven kan skabe bevægelsesmønstre med sikker puls- og periodeforømmelse	Eleven har viden om musikalske udtryk i bevægelse
		2.			Eleven kan skabe musik med udgangspunkt i rytme, sprog og stemmebrug	Eleven har viden om stemmens udtryksmuligheder i rytme og sprog				
Musikforståelse	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik		Musikoplevelse		Instrumentkendskab		Analyse		Musikhistorie	
		1.	Eleven kan formidle sin oplevelse af musik	Eleven har viden om måder at udtrykke musikoplevelser på	Eleven kan genkende klangen af og navngive klassiske instrumenter	Eleven har viden om klassiske instrumenter	Eleven kan beskrive elementære formforløb i korte musikstykker	Eleven har viden om formforløb og centrale fagord og begreber	Eleven kan redegøre for klassiske komponister	Eleven har viden om klassiske komponisters liv og virke
		2.	Eleven kan lytte til levende fremført musik	Eleven har viden om lytteadfærd ved levende fremført musik	Eleven kan redegøre for instrumentering i forskellige genrer	Eleven har viden om genrers instrumentering	Eleven kan analysere dynamik og klangfarve i musik	Eleven har viden om dynamik og klangfarve	Eleven kan genkende og navngive musikalske genrer	Eleven har viden om typiske træk ved forskellige musikgenrer

Musik

Færdigheds- og vidensmål Musik (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Musikudøvelse	Eleven kan udfolde sig selvstændigt i sang, spil og bevægelse		Sangrepertoire		Sangteknik		Fællesdans		Spil	
		1.	Eleven kan synge med på et bredt repertoire af sange på flere sprog	Eleven har viden om tydelig tekstudtale og stilart	Eleven kan synge i mikrofon	Eleven har viden om mikrofonsang	Eleven kan deltage i dans fra forskellige kulturer	Eleven har viden om dansetraditioner og -trin	Eleven kan anvende elektriske musikinstrumenter i sammenspil	Eleven har viden om musiklokalets elektriske instrumenter og tekniske udstyr
		2.			Eleven kan deltage i flerstemmighed	Eleven har viden om flerstemmig sang			Eleven kan anvende notation og gehør i musikudøvelse	Eleven har viden om notation og gehør
Musikalsk skaben	Eleven kan arrangere og komponere musikalske udtryk		Arrangement		Komposition		Improvisation		Bevægelse	
		1.	Eleven kan arrangere musik ud fra eksperimenter og egne ideer	Eleven har viden om arrangementsteknikker	Eleven kan komponere musikalske forløb vokalt og instrumentalt	Eleven har viden om musikstykkers formål og struktur og kompositionsmuligheder med stemme, instrumenter og digitale klangkilder	Eleven kan improvisere i musikalske forløb	Eleven har viden om opbygning i musikalsk improvisation	Eleven kan sammensætte bevægelsesmønstre koreografisk	Eleven har viden om koreografi
		2.	Eleven kan bearbejde musik digitalt	Eleven har viden om digitale teknikker til at bearbejde musik						
Musikforståelse	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder		Musikoplevelse		Musikhistorie		Musikkens funktion		Analyse	
		1.	Eleven kan lytte opmærksomt til musik fra forskellige genrer	Eleven har viden om sammenhæng mellem musikgenre og lytteadfærd	Eleven kan beskrive træk ved musik fra musikhistoriske perioder	Eleven har viden om perioder og fagord og begreber i musikhistorien	Eleven kan analysere musikkens funktion og virkning	Eleven har viden om musikkens funktioner i sociale og kulturelle sammenhænge	Eleven kan udpege og navngive grundelementer i opbygningen af musikstykker	Eleven har viden om tema og motiv
		2.					Eleven kan samtale om musik som kunstnerisk udtryk og som vare	Eleven har viden om musik som kunstnerisk udtryk og forbrugsvare		



## Bilag 8 - Billedkunst

### Kompetencemål

Obligatorisk fag	2. klasse	5. klasse
<b>Billedfremstilling</b>	Eleven kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder	Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering
<b>Billedanalyse</b>	Eleven kan samtale om egne og andres billeder	Eleven kan vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder
<b>Billedkommunikation</b>	Eleven kan kommunikere gennem billeder	Eleven kan udtrykke ideer og betydninger visuelt

Billedkunst  
Færdigheds- og vidensmål (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Billedfremstilling	Eleven kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder		Tegning og grafik		Maleri og collage		Skulptur og Arkitektur		Digitale billeder	
		1.	Eleven kan tegne ud fra ideer og oplevelser	Eleven har viden om tegneredskabers udtryksmuligheder	Eleven kan male ud fra ideer og oplevelser	Eleven har viden om primær- og sekundærfarver	Eleven kan fremstille rumlige konstruktioner	Eleven har viden om sammenføjningsteknikker	Eleven kan fremstille digitale billeder	Eleven har viden om digital fotografering
		2.	Eleven kan udtrykke sig grafisk med våde og tørre farver	Eleven har viden om grafiske tegne- og trykmetoder	Eleven kan fremstille en collage med et tematisk udtryk	Eleven har viden om materialers anvendelses- og udtryksmuligheder	Eleven kan fremstille en skulptur	Eleven har viden om skulpturteknikker	Eleven kan bearbejde billeder digitalt	Eleven har viden om digitale værktøjer til billedbehandling
Billedanalyse	Eleven kan samtale om egne og andres billeder		Billedgenrer		Billedkomposition		Billedfunktion		Analyse	
		1.								
		2.	Eleven kan kategorisere motivkredse	Eleven har viden om motivkredse	Eleven kan samtale om billeders opbygning og indhold	Eleven har viden om billedopbygning og enkle fagord og begreber	Eleven kan samtale om billeders funktion	Eleven har viden om billedmedier og deres funktioner	Eleven kan aflæse centrale informationer i billeder	Eleven har viden om enkle visuelle og skriftlige notatteknikker
Billedkommunikation	Eleven kan kommunikere gennem billeder		Udstilling							
		1.	Eleven kan præsentere egne billeder på skolen	Eleven har viden om enkle præsentationsformer						
		2.	Eleven kan etablere en udstilling i fælles billedprojekter	Eleven har viden om udstillingsformer						

Billedkunst

Færdigheds- og vidensmål (efter 5. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Billedfremstilling	Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering.		Tegning og grafik		Maleri og collage		Skulptur og arkitektur		Digitale billeder	
		1.	Eleven kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelser	Eleven har viden om iagttagelses- og tegnetetoder	Eleven kan fremstille billeder i flere lag	Eleven har viden om lagdelt billedopbygning	Eleven kan fremstille billeder med arkitekturelementer	Eleven har viden om arkitekturelementer	Eleven kan fremstille en digital billedfortælling	Eleven har viden om enkle digitale animationsteknikker
		2.	Eleven kan tilføre tegninger stemning med lys og skygge	Eleven har viden om tegneteknikker til at udtrykke lys, skygge og dybde i billeder	Eleven kan anvende farvernes virkemidler til at skabe en bestemt stemning	Eleven har viden om farvelære	Eleven kan fremstille en arkitekturmodel ud fra egen planlægning	Eleven har viden om sammenhæng mellem form og funktion i bygninger	Eleven kan arbejde med levende billeder	Eleven har viden om storyboard
		3.	Eleven kan fremstille billeder med trykteknikker	Eleven har viden om højtryk, plantryk og dybtryk	Eleven kan fremstille en collage med en rumlig dimension	Eleven har viden om assemblage	Eleven kan inddrage omgivelserne i billedfremstilling	Eleven har viden om installationskunst	Eleven kan fremstille en digital collage i flere lag	Eleven har viden om digitale billedteknikker
Billedanalyse	Eleven kan vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder		Billedgenrer		Billedkomposition		Billedfunktion		Analyse	
		1.	Eleven kan kategorisere billeder ud fra fremstillingsmåde	Eleven har viden om fremstillingsteknikker	Eleven kan analysere balance og rytme i billeder	Eleven har viden om balance og rytme i billedudtryk	Eleven kan redegøre for billedsymbolers betydning	Eleven har viden om visuelle symbolers betydning	Eleven kan analysere multimodale teksters fremstilling	Eleven har viden om multimodale teksters formål og struktur og grafiske og layoutmæssige elementer
		2.	Eleven kan kategorisere ud fra centrale perioder	Eleven har viden om stilarter og formsprog	Eleven kan analysere farvers virkning i billeder	Eleven har viden om farvers betydning i en kulturel kontekst	Eleven kan analysere billeders funktion i en given kontekst	Eleven har viden om billeders kommunikative funktion		
		3.	Eleven kan genrebestemme billeder	Eleven har viden om billedkulturens billedgenrer	Eleven kan analysere synsvinklers betydning i billeder	Eleven har viden om fugle-, frø- og normalperspektiv	Eleven kan vælge mellem forskellige optikker i billedanalysen	Eleven har viden om blikpositioner		
Billedkommunikation	Eleven kan udtrykke ideer og betydninger visuelt		Udstilling og formidling							
		1.	Eleven kan etablere digitale udstillinger	Eleven har viden om digitale billedmiljøer						
		2.	Eleven kan formidle viden med billeder	Eleven har viden om layout og billeders kommunikative funktion indenfor andre fagområder						
		3.	Eleven kan bidrage med visuelle udtryk i kulturprojekter	Eleven har viden om kulturelle normer og værdier						

**Bilag 9 - Håndværk og design**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	Efter 4./5./6./7. klasse
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer
Håndværk - materialer	Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk
Design	Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling

Håndværk og design

Færdigheds- og vidensmål (efter 4./5./6./7. klasse)

Kompetenceområde	Efter 4./5./6./7. klasse	Faser	Færdigheds- og vidensmål										
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer		Håndværktøj og redskaber		Teknikker		Arbejdsformer		Maskiner		Sikkerhed		
		1.	Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber	Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber	Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer	Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer	Eleven kan læse og arbejde håndværksmæssigt efter instruktioner	Eleven har viden om arbejdsbeskrivelsers formål og struktur	Eleven kan anvende tilladte maskiner	Eleves har viden om tilladte maskiner	Eleven kan færdes sikkert i værkstederne	Eleven har viden om elementære sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter	
		2.	Eleven kan vælge grundlæggende værktøjer og redskaber efter hensigt	Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjers og redskabers anvendelsesmuligheder	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker til bearbejdning af bløde og hårde materialer	Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer ud fra hensigten med produktet	Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle arbejdsprocesser	Eleven har viden om enkle håndværksmæssige arbejdsprocesser	Eleven kan vælge mellem tilladte maskiner efter hensigt	Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelsesmuligheder	Eleven kan arbejde sikkert	Eleven har viden om sikker brug af værktøjer, redskaber, maskiner og materialer	
Håndværk - materialer	Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk		Materialekendskab		Materialeforarbejdning		Materialekombination og udtryk						
		1.	Eleven kan navngive bløde og hårde materialer	Eleven har viden om bløde og hårde materialer	Eleven kan forarbejde bløde og hårde materialer efter instruktion	Eleven har viden om enkel materialeforarbejdning	Eleven kan kombinere materialer til et produktudtryk under instruktion	Eleven har viden om kombination af materialer					
		2.	Eleven kan skelne mellem bløde og hårde materials anvendelsesmuligheder	Eleven har viden om bløde og hårde materials egenskaber	Eleven kan selvstændigt forarbejde bløde og hårde materialer	Eleven har viden om materials forarbejdningsmuligheder	Eleven kan arbejde med produkters æstetiske udtryk	Eleven har viden om formsprog og farvers æstetiske udtryk					
Design	Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling		Ideudvikling		Ideafprøvning		Produktrealisering		Evaluering				
		1.	Eleven kan skitsere eller formulere enkle ideer inden for givne rammer, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om skitters formål og struktur	Eleven kan afprøve materialer og teknikker i konkrete sammenhænge	Eleven har viden om afprøvning af materialer og teknikker	Eleven kan fremstille egne enkle produkter efter oplæg	Eleven har viden om arbejdstilrettelæggelse	Eleven kan præsentere eget produkt, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om præsentationsformer			
		2.	Eleven kan udvikle ideer fra hverdagslivet, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om brug af informations- og inspirationskilder	Eleven kan afprøve ideer i forhold til produkters form og funktion	Eleven har viden om ideafprøvning i designprocesser	Eleven kan fremstille produkter efter egne ideer	Eleven har viden om funktion i relation til udførelsen af produktet	Eleven kan evaluere egen designproces og eget produkt	Eleven har viden om evaluering og vurdering af produktets værdi for andre			

**Bilag 10 - Madkundskab**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	Efter 4./5./6./7. klasse
Mad og sundhed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed
Fødevarebevidsthed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed
Madlavning	Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen
Måltid og madkultur	Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår

Madkundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 4./5./6./7. klasse)

Kompetenceområde	Efter 4./5./6./7. klasse	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Mad og sundhed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed		Sundhedsbevidsthed		Ernæring og energibehov		Hygiejne					
		1.	Eleven kan omsætte viden om sund mad i madlavning	Eleven har viden om sund mad og madlavning	Eleven kan redegøre for energibehov og ernæring i forhold til egen sundhed, herunder med digital kostberegning	Eleven har viden om ernæringsfaktorer og energibehov	Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning	Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper				
		2.	Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø	Eleven har viden om faktorer der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	Eleven kan anvende kostanbefalinger til madlavning og måltidssammensætning	Eleven har viden om kostanbefalinger og deres grundlag	Eleven kan vurdere mads holdbarhed	Eleven har viden om mikroorganismer				
Fødevarebevidsthed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed		Råvarekendskab		Bæredygtighed og miljø		Madvaredeklarationer og fødevaremærkninger		Kvalitetsforståelse og madforbrug			
		1.	Eleven kan redegøre for almindelige råvarers smag og anvendelse	Eleven har viden om råvaregruppers smag og anvendelse	Eleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen	Eleven har viden om fødevaregruppers bæredygtighed	Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger	Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationers og mærkningsordningers formål og struktur	Eleven kan vurdere fødevarers kvalitet	Eleven har viden om kvalitetskriterier for fødevarer		
		2.	Eleven kan tage hensyn til råvarers fysisk-kemiske egenskaber	Eleven har viden om råvaregruppers fysisk-kemiske egenskaber	Eleven kan vurdere miljømæssige konsekvenser af madhåndtering	Eleven har viden om betydningen af madhåndtering for bæredygtighed og miljø	Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om næringsdeklarationer og tilsætningsstoffer	Eleven kan vurdere madforbrug i relation til kvalitet, hverdagsliv, æstetik og markedsføring	Eleven har viden om faktorer der påvirker madforbrug		
Madlavning	Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen		Madlavningens mål og struktur		Grundmetoder og madteknik		Madlavningens fysik og kemi		Smag og tilsmagning		Madens æstetik	
		1.	Eleven kan lave mad efter en opskrift	Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift	Eleven kan lave mad ud fra enkle grundmetoder og teknikker	Eleven har viden om grundmetoder og teknikker i madlavning	Eleven kan lave mad under hensyntagen til fysisk-kemiske processer	Eleven har viden om madlavnings grundlæggende fysik og kemi	Eleven kan skelne mellem forskellige grundsmage, konsistens og aroma	Eleven har viden om grundsmage, konsistens og aroma	Eleven kan fortolke sanse- og madoplevelser	Eleven har viden om sanselighed
		2.	Eleven kan udvikle opskrifter	Eleven har viden om mål og struktur i opskrifter	Eleven kan kombinere grundmetoder og teknikker i madlavning	Eleven har viden om kombinationsmuligheder mellem grundmetoder og teknikker i madlavning	Eleven kan skabe retter under hensyntagen til sammenhæng mellem madlavnings grundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber	Eleven har viden om sammenhæng mellem madlavnings grundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber	Eleven kan tilsmage og krydre maden	Eleven har viden om tilsmagning og krydring	Eleven kan vurdere mads æstetiske indtryk og udtryk	Eleven har viden om mads æstetiske vurderingskriterier
Måltid og madkultur	Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår		Måltidets komposition		Mad- og måltidskultur							
		1.	Eleven kan opbygge hverdagens måltider ud fra formål	Eleven har viden om grundprincipper for opbygning af måltider	Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer	Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer						
		2.	Eleven kan opbygge måltider til særlige anledninger	Eleven har viden om måltidsanledninger	Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer	Eleven har viden om mad- og måltidskulturer						

Bilag 11 - Matematik

Kompetencemål

Kompetenceområde	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed



## Matematik

### Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Competenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik		Problembehandling		Modellering		Ræsonnement & tankegang		Repræsentation & symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
		1.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
		2.						Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger			
		3.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer			Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber		
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal		Tal *		Regnestrategier *		Algebra							
		1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre						
		2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre						
		3	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter						
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle		Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling					
		1	Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt				
		2.	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber				
		3.	Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal				
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser		Statistik		Sandsynlighed									
		1.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet								
		2.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data										
		3.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter								

**Matematik**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik		Problembehandling		Modellering		Ræsonnement & tankegang		Repræsentation & symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
		1.	Eleven kan opstille og løse matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen	Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser	Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde	Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog	Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af regneudtryk	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik	Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik	Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision	Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer
		2.									Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik	Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier		
		3.	Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning	Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller	Eleven har viden om enkle matematiske modeller	Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser	Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser	Eleven kan oversætte mellem hverdagssprog og udtryk med matematiske symboler	Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler	Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål	Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer
Tal og algebra	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger		Tal		Regnestrategier		Algebra							
		1.	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger						
		2.	Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer						
		3.	Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi	Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge						
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål		Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling					
		1.	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer	Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant	Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer				
		2.	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram	Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger	Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet	Eleven har viden om hele koordinatsystemet	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang				
		3.	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere	Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed	Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler				
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder		Statistik		Sandsynlighed									
		1.	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data	Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter								
		2.	Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser	Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer								
		3.	Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvens og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer	Eleven kan beskrive sandsynlighed ved brug af frekvens	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed								

**Matematik**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik		Problembehandling		Modellering		Ræsonnement & tankegang		Repræsentation & symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
		1.	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser	Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model	Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen	Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger	Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger	Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation	Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision	Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler
		2.			Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering	Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer	Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde			Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier	Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder		
		3.	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser	Eleven har viden om problemløsningsprocesser	Eleven kan vurdere matematiske modeller	Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer	Eleven har viden om enkle matematiske beviser	Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik på forskellige niveauer af faglig præcision	Eleven har viden om afsender og modtager forhold i faglig kommunikation		
Tal og algebra	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser		Tal		Regnestrategier		Ligninger		Formler og algebraiske udtryk		Funktioner			
		1.	Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent	Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent	Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal	Eleven har viden om regningsarternes hierarki	Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger	Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer	Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner		
		2.	Eleven kan anvende potenser og rødder	Eleven har viden om potenser og rødder	Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst	Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder	Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable	Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner		
		3.	Eleven kan anvende reelle tal	Eleven har viden om irrationale tal	Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder	Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder	Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer	Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk	Eleven har viden om regler for regning med reelle tal				
Geometri og måling	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål		Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling					
		1.	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold	Eleven har viden om lighedethed og størrelsesforhold	Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed	Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen	Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier	Eleven kan omskrive mellem måleenheder	Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet				
		2.	Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler	Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser	Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger	Eleven har viden om metoder til at undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer	Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer				
		3.	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter	Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter					Eleven kan bestemme afstande med beregning	Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse				
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed		Statistik		Sandsynlighed									
		1.	Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt	Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder	Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal	Eleven har viden om udfaldsrum og tælle måder								
		2.	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder	Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger								
		3.	Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data	Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data	Eleven kan anvende sandsynlighedsregning	Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed								

**Bilag 11 a - Matematik**  
**Opmærksomhedspunkter**

Kompetenceområde	Målpar	Klassetrin	Færdighedsmål	Opmærksomhedspunkter
Tal og algebra	Tal	Efter 3. klassetrin	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge
			Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	
			Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer	
Tal og algebra	Regnestrategier	Efter 3. klassetrin	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner
			Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	
			Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	
Geometri og måling	Måling	Efter 3. klassetrin	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge
			Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	
			Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	
Tal og algebra	Regnestrategier	Efter 6. klassetrin	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk
			Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	
			Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for alle fire regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner
Matematiske kompetencer	Kommunikation	Efter 6. klassetrin	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster
			Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik	
			Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt	
Tal og algebra	Tal	Efter 9. klassetrin	Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent	Eleven kan gennemføre simple procentberegninger med overslag og lommeregner
			Eleven kan anvende potenser og rødder	
			Eleven kan anvende reelle tal	
Tal og algebra	Formler og algebraiske udtryk	Efter 9. klassetrin	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer	Eleven kan sætte tal i stedet for variable i en simpel formel
			Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable	
			Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk	

**Bilag 12 - Natur og Teknologi**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	2. klasse	4. klasse	6. klasse
Undersøgelser	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse
Modellering	Eleven kan anvende naturtro modeller	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	Eleven kan designe modeller
Perspektivering	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser
Kommunikation	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger	Eleven kommunikere om natur og teknologi

## Natur og Teknologi

### Færdigheds- og vidensmål (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Undersøgelser	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål		Naturfaglige undersøgelser		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Fænomener		Organismer		Vand	
		1.	Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af udstyr	Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder	Eleven kan undersøge hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer	Eleven har viden om enkle mekanismer	Eleven kan undersøge sanser	Eleven har viden om menneskets sanser	Eleven kan undersøge lyd, lys og skygge	Eleven har viden om lyd og lys	Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur	Eleven har viden om dyr, planter og svampe	Eleven kan udføre undersøgelser om vand	Eleven har viden om is, vand og damp
		2.												
Modellering	Eleven kan anvende naturtro modeller		Naturfaglig modellering		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Kort		Organismer			
		1.	Eleven kan skelne mellem virkelighed og model	Eleven har viden om naturtro modeltyper	Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen	Eleven har viden om afbildninger af genstande	Eleven kan fortælle om kroksdelene på en model af menneskekroppen	Eleven har viden om kroppens ydre opbygning	Eleven kan placere vigtige funktioner og steder i nærområdet på enkle kort, herunder digitale kort	Eleven har viden om enkle kort	Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning	Eleven har viden om organismers opbygning		
		2.												
Perspektivering	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag		Perspektivering i natur/teknologi		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Solen og Månen				Årstider	
		1.	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område	Eleven har viden om natur og teknologi i det nære	Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen	Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen	Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag	Eleven har viden om enkle råd om sundhed	Eleven kan fortælle om forskelle på Solen og Månen	Eleven har viden om Solen og Månen			Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider	Eleven har viden om årstiderne i Danmark
		2.												
Kommunikation	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning							
		1.	Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer	Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål						
		2.												

Natur og Teknologi

Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Undersøgelser	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger		Naturfaglige undersøgelser		Produktion og produkter		Mennesket		Jord		Organismer		Luft og Vejr	
		1.	Eleven kan sortere og klassificere	Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen	Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter	Eleven kan deltage i dissektion af dyr	Eleven har viden om sammenlignende anatomi	Eleven kan sortere sten	Eleven har viden om hovedgrupper af sten og deres dannelse	Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter og svampe herunder med digitale databaser	Eleven har viden om navne og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe	Eleven kan udføre enkle undersøgelser om luft	Eleven har viden om egenskaber ved luft
		2.	Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser	Eleven har viden om enkle undersøgelsers muligheder og begrænsninger	Eleven kan designe og afprøve enkle produkter	Eleven har viden om enkel produktudvikling	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb	Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr	Eleven kan undersøge jordens bestanddele	Eleven har viden om jordens bestanddele	Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen	Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser	Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur
Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad		Naturfaglig modellering		El og forsyning		Mennesket		Jorden i rummet		Kort		Vejr	
		1.	Eleven kan konstruere enkle modeller	Eleven har viden om symbolsprog i modeller	Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer	Eleven har viden om elektriske kredsløb	Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning	Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.	Eleven kan med modeller fortælle om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder med animationer	Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser	Eleven kan læse enkle kort over nærområdet, herunder digitale kort	Eleven har viden om signaturer på kort	Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid	Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger
		2.	Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer	Eleven har viden om modellens detaljeringsniveau	Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme	Eleven har viden om lokalområdets forsyningssystemer	Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet	Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet	Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter	Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning	Eleven kan anvende enkle kort, herunder digitale kort	Eleven har viden om fordeling af kontinenter, hav, klimazoner og verdensdele	Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrodsigt, herunder digitale vejrkort	Eleven har viden om en vejrodsigts formål og struktur
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster		Perspektivering i natur/teknologi		Produktion		Sundhed og levevilkår		Jorden i rummet		Naturområder		Vejr	
		1.	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner	Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi	Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt	Eleven har viden om enkle produktionskæder	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden	Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om universet	Eleven har viden om Big Bang og tidligere tiders verdensbilleder	Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden	Eleven har viden om naturområder	Eleven kan sammenligne vejrodata fra Danmark med vejrodata fra andre regioner	Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed
		2.	Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv	Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt	Eleven har viden om teknologiudvikling gennem tiden	Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer			Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden	Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden		
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning							
		1.	Eleven kan formidle egne datamundtligt og skriftligt	Eleven har viden om medier og formidlingsformer	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur						
		2.												

**Natur og Teknologi**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Undersøgelser	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse		Naturfaglige undersøgelser		Materiale- og produktvurdering		Kost og motion		Naturområder		Lys			
		1.	Eleven kan gennemføre systematiske undersøgelser	Eleven har viden om variable i en undersøgelse	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter	Eleven har viden om stoffers og materialers egenskaber	Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr	Eleven har viden om motion	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om karakteristiske naturområder	Eleven kan gennemføre systematiske undersøgelser af lys	Eleverne har viden om egenskaber ved lys		
		2.	Eleven kan designe enkle undersøgelser	Eleven har viden om undersøgelsesdesign	Eleven kan udvikle enkle produkter	Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter	Eleven kan sammensætte et sundt måltid	Eleven har viden om kost og hygiejne	Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser	Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder				
Modellering	Eleven kan designe modeller		Naturfaglig modellering		Produktion og produkter		Menneskekroppen		Jordens opståen og livets udvikling		Sammenhænge i naturen		Stof og stofkredsløb	
		1.	Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer	Eleven har viden om sammensatte modeller	Eleven kan med enkle procesmodeller beskrive forsyningsproduktion	Eleven har viden om forsyningsproduktion	Eleven kan med modeller forklare ørets og øjets fysiologi og anatomi	Eleven har viden om syn og hørelse	Eleven kan med modeller fortælle om jordskælv og vulkanudbrud, herunder med digitale modeller	Eleven har viden om enkle principper i pladetektonikken	Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen	Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	Eleven kan fremstille modeller af vands kredsløb	Eleven har viden om vands kredsløb
		2.	Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller	Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion	Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi	Eleven kan opstille modeller omfordøjelsessystemet	Eleven har viden om fordøjelse	Eleven kan med enkle modeller fortælle om livets udvikling	Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling	Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration	Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	Eleven kan med enkle modeller forklare enkelte stoffers molekylbygning	Eleven har viden om nogle atomer og molekyler
Perspektivering	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser		Perspektivering i natur/teknologi		Teknologi og miljø		Mennesket på Jorden og i Verden		Kort og forvaltning		Vedvarende og ikke vedvarende energi			
		1.	Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier	Eleven har viden om centrale interessemodsætninger	Eleven kan beskrive interessemodsætninger ved produktionsforhold	Eleven har viden om produktioners afhængighed og påvirkning af naturgrundlaget	Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår	Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer	Eleven kan fortælle om aktuelle begivenheder ved brug af kort	Eleven har viden om atlas og digitale kort	Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiidnyttelse og drivhuseffekt	Eleven har viden om drivhuseffekt		
		2.	Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv	Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed	Eleven kan identificere ressourcebesparende teknologier	Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner	Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt	Eleven har viden om forskellige natursyn			Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv	Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder		
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning							
		1.	Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven kan -læse og skrive af naturfaglige tekster	Eleven har viden naturfaglige teksters formål og opbygning						
		2.	Eleven kan diskutere enkle problemstillinger natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik										



## Bilag 13 - Geografi

### Kompetencemål

Kompetenceområde	9. klasse
Undersøgelser	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i geografi

Geografi

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Undersøgelser	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi		Naturfaglige undersøgelser		Demografi og erhverv		Jordkloden og dens klima		Globalisering		Naturgrundlag og levevilkår	
		1.	Eleven kan formulere en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om naturfaglige undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer	Eleven har viden om demografiske variable og bymønstre	Eleven kan indsamle vejrdato over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om vejr og vejrfænomener	Eleven kan undersøge forbrugsvares vej fra ressource til butik	Eleven har viden om produktionskæder	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber	Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse
		2.	Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser	Eleven har viden om indsamling og validering af naturfaglige data	Eleven kan undersøge befolknings- og erhvervsudviklings betydning for levevilkår	Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling	Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold	Eleven har viden om klimazoner og plantebælter	Eleven kan undersøge landes ressourceudnyttelse og handelsmønstre	Eleven har viden om transportmønstre og fordeling af ressourcer	Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår	Eleven har viden om muligheder for udnyttelse af naturgrundlaget
		3.	Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde	Eleven har viden om krav til evaluering af naturfaglige undersøgelser	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforhold på forskellige geografiske niveauer	Eleven har viden om geografisk regionalisering og beliggenhed af lokalområder, lande og verdensdele	Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår	Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger	Eleven kan undersøge miljømæssige konsekvenser af ressourceudnyttelse og handelsmønstre	Eleven har viden om metoder til og konsekvenser af ressourceudnyttelse	Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold	Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i geografi		Naturfaglig modellering		Demografi og erhverv		Jordkloden og dens klima		Globalisering		Naturgrundlag og levevilkår	
		1.	Eleven kan anvende modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger	Eleven har viden om naturfaglige modeller	Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling, herunder med digitale simuleringer	Eleven har viden om befolkningsligningen og befolkningspyramider	Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik	Eleven har viden om tektoniske plader og deres bevægelser	Eleven kan med modeller beskrive produktions- og forbrugsfordeling, herunder med digitale kort	Eleven har viden om modeller, der beskriver global arbejdsdeling	Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper, herunder med digitale animationer	Eleven har viden om dannelsen af danske landskabstyper
		2.	Eleven kan udvikle og udvælge naturfaglige modeller	Eleven har viden om naturfaglige modellens karakteristika	Eleven kan forklare sammenhænge mellem befolknings sammensætning, erhvervsstruktur og naturgrundlag	Eleven har viden om modeller til illustration af sammenhænge mellem befolkning og erhverv	Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår	Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet	Eleven kan med repræsentationer forklare fordeling og udvikling af fattige og rige lande	Eleven har viden om karakteristika ved fattige og rige lande	Eleven kan med modeller for landskabs- og råstofdannelse forklare arealanvendelse, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om danske råstoffers dannelse, lokalisering og udvinding
		3.	Eleven kan vurdere naturfaglige modellens anvendelighed og begrænsninger	Eleven har viden om vurderingskriterier for naturfaglige modeller	Eleven kan vurdere befolkningsmodellens anvendelighed til analyse af samfundsudvikling	Eleven har viden om den demografiske transitionsmodel	Eleven kan med simuleringer forklare hovedargumenter for pladetektonikteorien	Eleven har viden om Jordens opbygning og den geologiske udvikling	Eleven kan med modeller vurdere udviklingsbistands betydning for modtager- og giverland	Eleven har viden om bistandsformer og bistandsorganisationer	Eleven kan med modeller vurdere betydningen for bæredygtig udvikling af ændringer i levevilkår og naturudnyttelse	Eleven har viden om begrebet bæredygtighed
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse		Perspektivering i naturfag		Demografi og erhverv		Jordkloden og dens klima		Globalisering		Naturgrundlag og levevilkår	
		1.	Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold	Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande	Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande	Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding	Eleven har viden om dannelse, fordeling og udvinding af råstoffer	Eleven kan forklare lokale levevilkårs afhængighed af globalisering	Eleven har viden om multinationale selskaber og teknologisk udvikling som drivkraft for globalisering	Eleven kan beskrive interesseremodsatninger ved udnyttelse af naturgrundlaget	Eleven har viden om interesser knyttet til energi- og råstofudvinding og bæredygtig naturudnyttelse
		2.	Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om interesseremodsatninger knyttet bæredygtig udvikling.	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforholds påvirkning af lokal og global udvikling	Eleven har viden om udvikling i alderssammensætning og by- og landområder	Eleven kan analysere menneskets påvirkning af vands og kulstofs kredsløb	Eleven har viden om problematikker knyttet til vands og kulstofs kredsløb	Eleven kan forklare årsager til nationale og globale konflikter om kulturforskelle, grænsedragninger og ressourcer	Eleven har viden om landes interesser, involvering i konflikter og konfliktløsning	Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse	Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget
		3.	Eleven kan forklare, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	Eleven har viden om processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsudviklings betydning for bæredygtig udvikling	Eleven har viden om kriterier for bæredygtig befolknings- og erhvervsudvikling	Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning	Eleven har viden om aktuelle klimaproblemtikker, climateorier og klimamodeller	Eleven kan analysere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund	Eleven har viden om kriterier for økologisk, økonomisk og kulturel bæredygtighed	Eleven kan vurdere interesseremodsatninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget	Eleven har viden om interesser og natursyn knyttet til naturudnyttelse og miljøbeskyttelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i geografi		Formidling		Argumentation		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning			
		1.	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om metoder til at formidle naturfagligt stof	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag	Eleven har viden om begrundelser og påstande	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber	Eleven har viden om naturfaglige ord og begreber	Eleven kan målrettet læse og skrive naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetskrav		
		2.	Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfagligt stof	Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfagligt stof	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng						
		3.										

**Bilag 14 - Biologi**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	9. klasse
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i biologi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i biologi

Biologi  
 Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål												
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi		Naturfaglige undersøgelser		Evolution		Økosystemer		Krop og sundhed		Mikrobiologi				
		1.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om naturfaglige undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger	Eleven kan undersøge organismers systematiske tilhørsforhold, herunder med digitale programmer	Eleven har viden om biologisk systematik og klassifikation	Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser	Eleven har viden om organismers livsfunktioner	Eleven kan undersøge fødens sammensætning og energiindhold, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om kroppens næringsbehov og energiomsætning	Eleven kan undersøge mikroorganismer	Eleven har viden om mikroorganismeres opbygning			
		2.	Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser	Eleven har viden om indsamling og validering af naturfaglige data	Eleven kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder	Eleven har viden om organismers morfologiske, anatomiske og fysiologiske tilpasninger	Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling	Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper	Eleven kan undersøge bevægeapparat, organer og organsystemer ud fra biologisk materiale	Eleven har viden om menneskets bevægeapparat, organsystemer og regulering af kroppens indre miljø	Eleven kan undersøge mikroorganismer ud fra biologisk materiale	Eleven har viden om mikroorganismeres vækst og vækstbetingelser			
		3.	Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde	Eleven har viden om krav til evaluering af naturfaglige undersøgelser	Eleven kan forklare organismers tilpasning som reaktion på miljøforandringer	Eleven har viden om miljøforandringers påvirkning af organismers fænotyper	Eleven kan undersøge og sammenligne græsnings- og nedbryderfødekæder i forskellige biotoper	Eleven har viden om fødekæder, fødenet og opbygning og omsætning af organisk stof	Eleven kan undersøge sundhedsmæssige sammenhænge mellem krop, kost og motion, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om faktorer med betydning for kropsfunktioner, sundhed og kondition	Eleven kan undersøge mikroorganismeres funktion i forskellige miljøer	Eleven har viden om mikroorganismeres betydning i forhold til mennesker og økosystemer			
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i biologi		Naturfaglig modellering		Evolution		Økosystemer		Krop og sundhed		Mikrobiologi				
		1.	Eleven kan anvende modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger	Eleven har viden om naturfaglige modeller	Eleven kan med modeller forklare arters udvikling over tid	Eleven har viden om grundlæggende evolutionære mekanismer	Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om stoffer i biologiske kredsløb	Eleven kan med modeller forklare funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem	Eleven har viden om sammenhænge mellem stimuli og respons	Eleven kan med modeller forklare forskellige cellers bygning, funktion og formering, herunder med digitale programmer	Eleven har viden om opbygning af dyre- og planteceller			
		2.	Eleven kan udvikle og udvælge naturfaglige modeller	Eleven har viden om naturfaglige modellens karakteristika	Eleven kan med modeller forklare miljøforandringers påvirkning af arters udvikling	Eleven har viden om faktorer med betydning for arters opståen og udvikling	Eleven kan med modeller af økosystemer forklare energistrømme, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer	Eleven kan med modeller forklare reproduktion og det enkelte menneskes udvikling	Eleven har viden om menneskets udvikling og reproduktion fra undfangelse til død	Eleven kan med modeller forklare dna's funktion, herunder med digitale programmer	Eleven har viden om celledeling og proteinsyntesen			
		3.	Eleven kan vurdere naturfaglige modellens anvendelighed og begrænsninger*	Eleven har viden om vurderingskriterier for naturfaglige modeller	Eleven kan vurdere anvendelighed og begrænsninger ved modeller for arters udvikling	Eleven har viden om vurderingskriterier for evolutionære modeller	Eleven kan med modeller forklare sammenhænge mellem energistrømme og stofkredsløb	Eleven har viden om modeller af stofkredsløb og energistrømme	Eleven kan med modeller forklare kroppens forsvarsmekanismer	Eleven har viden om faktorer, der påvirker menneskets forsvarsmekanismer	Eleven kan med modeller forklare arvelighed	Eleven har viden om arvelighed og genetik			
Perspektivering	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	1.	Perspektivering i naturfag				Økosystemer		Krop og sundhed		Mikrobiologi		Anvendelse af naturgrundlaget		
			Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold			Eleven kan sammenligne karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om klimaets betydning for økosystemer	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår hos sig selv og mennesker i andre verdensdele	Eleven har viden om sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår	Eleven kan beskrive erhvervmæssig anvendelse af bioteknologi	Eleven har viden om anvendelse af bioteknologier i erhverv	Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer	Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget	
			2.	Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om interessemodsætninger knyttet til bæredygtig udvikling			Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer	Eleven har viden om geografiske og fysisk-kemiske forholds påvirkning af økosystemer	Eleven kan forklare miljø- og sundhedsproblemstillinger lokalt og globalt	Eleven har viden om biologiske baggrunde for sundhedsproblemstillinger	Eleven kan koble biologiske processer til anvendelser inden for bioteknologi	Eleven har viden om biologiske processer knyttet til bioteknologi	Eleven kan diskutere interessemodsætninger forbundet med bæredygtig produktion	Eleven har viden om principper for bæredygtig produktion
			3.	Eleven kan forklare, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	Eleven har viden om processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse			Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet	Eleven har viden om biodiversitet	Eleven kan diskutere aktuelle løsnings- og handlingsforslag og relaterede interessemodsætninger i forhold til miljø- og sundhedsproblemstillinger	Eleven har viden om den biologiske baggrund for forebyggelses- og helbredelsesmetoder	Eleven kan forklare mulige fordele og risici ved anvendelse af bioteknologi	Eleven har viden om interessemodsætninger i relation til bioteknologi	Eleven kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt	Eleven har viden om naturforvaltning
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i biologi		Formidling		Argumentation		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning						
		1.	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om metoder til at formidle naturfagligt stof	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag	Eleven har viden om begrundelser og påstande	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber	Eleven har viden om naturfaglige ord og begreber	Eleven kan målrettet læse og skrive naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetskrav					
		2.	Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfagligt stof	Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfagligt stof	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng									
		3.													

**Bilag 15 - Fysik/kemi**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	9. klasse
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i fysik/kemi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i fysik/kemi

Fysik/kemi

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi		Naturfaglige undersøgelser		Stof og stofkredsløb		Partikler, bølger og stråling		Energiomsætning		Jorden og Universet		Produktion og teknologi	
		1.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om naturfaglige undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger	Eleven kan undersøge grundstoffer og enkle kemiske forbindelser	Eleven har viden om stoffers fysiske og kemiske egenskaber	Eleven kan undersøge lyd, lys og farver	Eleven har viden om bølgetyper, lyd- og lysfænomener	Eleven kan undersøge energiomsætning	Eleven har viden om energiformer	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem kræfter og bevægelser	Eleven har viden om kræfter og bevægelser	Eleven kan undersøge fødevareproduktion	Eleven har viden om næringsstoffer og tilsætningsstoffer i fødevarer
		2.	Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser	Eleven har viden om indsamling og validering af naturfaglige data	Eleven kan undersøge enkle reaktioner mellem stoffer	Eleven har viden om kemiske reaktioner og stofbevarelse	Eleven kan undersøge typer af stråling	Eleven har viden om stråling	Eleven kan eksperimentere med energiomsætning hvori elektricitet og magnetisme indgår	Eleven har viden om elektriske og magnetiske fænomener	Eleven kan forklare data fra målinger på atmosfæren og vand i kredsløb, herunder med elektronisk dataopsamling	Eleven har viden om havstrømme, vandets kredsløb og atmosfæriske fænomener	Eleven kan undersøge udnyttelse af råstoffer og dele af produktionsmetoder	Eleven har viden om råstoffer og produktionsprocesser
		3.	Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde	Eleven har viden om krav til evaluering af naturfaglige undersøgelser	Eleven kan analysere dele af stofkredsløb, herunder med elektronisk dataopsamling	Eleven har viden om carbons og nitrogens kredsløb	Eleven kan undersøge resultatet af processer på atomart niveau	Eleven har viden om atomkernen og elektronsystemet	Eleven kan undersøge transport og lagring af energi i naturgivne og menneskeskabte processer	Eleven har viden om energiforsyning	Eleven kan designe og gennemføre undersøgelser om Jordens ressourcer	Eleven har viden om ressourceforbrug, deponi og genanvendelse	Eleven kan designe og gennemføre undersøgelser vedrørende elektronisk og digital styring	Eleven har viden om elektroniske kredsløb, simpel programmering og transmission af data
Modellering	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i fysik/kemi		Naurfaglig modellering		Stof og stofkredsløb		Partikler, bølger og stråling		Energiomsætning		Jorden og Universet		Produktion og teknologi	
		1.	Eleven kan anvende modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger	Eleven har viden om naturfaglige modeller	Eleven kan med modeller beskrive sammenhænge mellem atomers elektronstruktur og deres kemiske egenskaber, herunder med interaktive modeller	Eleven har viden om grundstoffernes periodesystem	Eleven kan beskrive atomers opbygning	Eleven har viden om enkle atommodeller	Eleven kan med enkle modeller visualisere energiomsætninger	Eleven har viden om energiomsætninger	Eleven kan med modeller beskrive Jordens bevægelser og Universets dannelse, herunder med simuleringer	Eleven har viden om teorier for opbygningen af Solsystemet, galakser og Universet	Eleven kan med modeller forklare funktioner og sammenhænge på tekniske anlæg	Eleven har viden om forsynings-, rensnings og forbrændingsanlæg
		2.	Eleven kan udvikle og udvælge naturfaglige modeller	Eleven har viden om naturfaglige modellers karakteristika	Eleven kan med repræsentationer beskrive kemiske reaktioner	Eleven har viden om kemiske symboler og reaktionsskemaer	Eleven kan med modeller beskrive ioniserende stråling	Eleven har viden om repræsentationer for atomkerner og stråling	Eleven kan med modeller beskrive elektriske kredsløb	Eleven har viden om elektriske diagrammer og repræsentationer	Eleven kan visualisere vands kredsløb og Jordens energiflow	Eleven har viden om Jordens energistrømme	Eleven kan designe modeller for teknologiske processer, herunder med it-baserede programmer	Eleven har viden om teknologiske processer i landbrug og industri
		3.	Eleven kan vurdere naturfaglige modellers anvendelighed og begrænsninger	Eleven har viden om vurderingskriterier for naturfaglige modeller	Eleven kan med modeller forklare stofkredsløb i naturen	Eleven har viden om reaktioner og processer i centrale stofkredsløb	Eleven kan med kernekort beskrive ustabile atomkerners henfald, herunder med interaktive modeller	Eleven har viden om radioaktive processer	Eleven kan med modeller forklare energiomsætninger	Eleven har viden om naturgivne og menneskeskabte energikæder	Eleven kan fremstille og tolke repræsentationer af processer i Jordens naturlige systemer	Eleven har viden om Jordens magnetfelt, vejrsystemer og klima	Eleven kan designe enkle teknologiske løsninger på udfordringer fra hverdag og samfund	Eleven har viden om metoder til udvikling af tekniske løsninger ud fra anvendelighed og begrænsninger
Perspektivering	Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse		Perpektivering i naturfag		Stof og stofkredsløb		Partikler, bølger og stråling		Energiomsætning		Jorden og Universet		Produktion og teknologi	
		1.	Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold	Eleven kan anvende stoffer hensigtsmæssigt i hverdagen	Eleven har viden om egenskaber ved materialer og kemikalier	Eleven kan beskrive anvendelsen af lyd og lys i medicinsk og teknologisk sammenhæng	Eleven har viden om udbredelse af lyd og lys	Eleven kan identificere energiomsætninger i den nære omverden	Eleven har viden om energikilder og energiomsætning ved produktion og forbrug	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem livsbetingelser og Jordens bevægelser, atmosfære og magnetfelt	Eleven har viden om Jordens opbygning og bevægelser	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling	Eleven har viden om centrale teknologiske gennembrud
		2.	Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om interessemodsætninger knyttet til bæredygtig udvikling	Eleven kan beskrive forbrændings- og respirationsprocessers betydning for atmosfærens sammensætning	Eleven har viden om ændringer i atmosfærens sammensætning	Eleven kan vurdere naturlig og menneskeskabt ioniserende stråling	Eleven har viden ioniserende strålings vekselvirkning med organisk og uorganisk materiale	Eleven kan vurdere ændring i energikvalitet ved energiomsætninger i samfundet	Eleven har viden om energiressourcer og energikvalitet	Eleven kan forklare, hvordan Jordens systemer påvirker menneskets levevilkår	Eleven har viden om klimaændringer og vejrforfænomener	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem råstoffer, processer og produkt	Eleven har viden om teknologi i industri og landbrug
		3.	Eleven kan forklare, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	Eleven har viden om processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan vurdere miljøpåvirkninger af klima og økosystemer	Eleven har viden om samfundets brug og udledning af stoffer	Eleven kan forklare udviklingen og perspektiver i udnyttelsen af kernekraft, herunder med animationer og simuleringer	Eleven har viden om atomkerneprocesser	Eleven kan diskutere udvikling i samfundets energiforsyning	Eleven har viden om udvikling i samfundets energibehov	Eleven kan forklare, hvordan ny viden har ført til ændringer i forståelse af Jorden og Universet	Eleven har viden om udvikling i forståelsen af Jordens og Universets opbygning	Eleven kan vurdere en teknologis bæredygtighed	Eleven har viden om teknologiers påvirkning og effekt på naturgrundlaget
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold i fysik/kemi		Formidling		Argumentation		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning					
		1.	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om metoder til at formidle naturfagligt stof	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag	Eleven har viden om begrundelser og påstande	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber	Eleven har viden om naturfaglige ord og begreber	Eleven kan målrettet læse og skrive naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetskrav				
		2.	Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfagligt stof	Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfagligt stof	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng								
		3.												

Bilag 16 - Tysk (2. fremmedsprog)

Kompetencemål

Kompetenceområder	7. klasse	9. klasse
Mundtlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog	Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog	Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleverne kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur	Eleverne kan forstå og anvende forståelse for kultur

Tysk (2. fremmedsprog)

Færdigheds- og vidensmål (efter 7. klasse)

Kompetenceområder	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik	Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk	Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse	Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger	Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie	Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer	Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk	Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale
		2.	Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner	Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner	Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	Eleven kan præsentere nære emner	Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner	Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation	Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd
		3.	Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold	Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier	Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk	Eleven kan formulere enkle sætninger	Eleven har viden om den simple sætnings opbygning
Skriftlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk	Eleven har viden om transparente ord og udtryk	Eleven har mod på at skrive på tysk	Eleven har viden om skrivning fra andre sprog	Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder	Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk	Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt	Eleven har viden om retstavning og tegnsætning
		2.	Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng	Eleven har viden om gættestrategier	Eleven kan skrive enkle ord og udtryk	Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning				
		3.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner	Eleven har viden om at læse efter hovedindhold	Eleven kan skrive enkle sætninger	Eleven har viden om brug af opslagsteknologier				
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur		Kulturforståelse		Kulturmøder					
		1.	Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort	Eleven har viden om tysktalende landes geografi	Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende	Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur				
		2.								
		3.	Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur	Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande						



Tysk (2. fremmedsprog)  
Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter detaljer	Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner	Eleven har viden om relationsbundne udtryk	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd	Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber	Eleven har viden om forbinderord
		2.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner	Eleven har viden om at afkode budskaber i forskellige situationer	Eleven kan udveksle budskaber og holdninger	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne	Eleven har viden om præsentationsstrategi med tilhørende ordforråd	Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog	Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om at læse efter detaljer	Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve	Eleven har viden om skriveprocesser	Eleven kan anvende digitale medier til enkel sprogproduktion på tysk	Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier	Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om sætningsopbygning
		2.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på tysk	Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer	Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler
Kultur og samfund	Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur		Kulturforståelse		Kulturmøder		Tysk som adgang til verden			
		1.	Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit	Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer	Eleven kan bruge digitale medier til at tage kontakt med jævnaldrende sprogbrugere i den tysktalende verden	Eleven har viden om kommunikationsregler for sociale medier i en tysksproget		
		2.	Eleven kan beskrive tysktalende landes kulturer og levevis	Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur	Eleven kan anvende tysk i mødet med tysktalende fra forskellige kulturer	Eleven har viden om samtaleformer i tysktalende områder	Eleven kan kommunikere på tysk med sprogbrugere lokalt og globalt	Eleven har viden om tysk sprogs og kulturs betydning i Europa		

**Bilag 17 - Fransk (2. fremmedsprog)**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7. klasse	9. klasse
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om hverdagsemner i et meget enkelt og forståeligt sprog	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om hverdagsemner i et meget enkelt og forståeligt sprog	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab

## Fransk (2. fremmedsprog)

## Færdigheds- og vidensmål (efter 7. kl.)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord	Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation	Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse	Eleven har viden om enkle ord og vendinger	Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv	Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer	Eleven kan efterligne franske lyde	Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde
		2.	Eleven kan skelne mellem ord og udtryk	Eleven har viden om faste udtryks udtale	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner	Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	Eleven kan efterligne intonation i faste udtryk	Eleven har viden om stigende og faldende intonation
		3.	Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte	Eleven har viden om enkle lyttestrategier	Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner med støtte i et forlæg	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier	Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på fransk	Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation	Eleven har viden om lyd i ord og sætninger
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd	Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk	Eleven kan skrive enkle ord og udtryk	Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv	Eleven kan genkende teksttyper i forskellige medier	Eleven har viden om forskellige medier	Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn	Eleven har viden om franske bogstaver og tegn
		2.	Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng	Eleven har viden om gættestrategier	Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	Eleven kan bruge enkle digitale værktøjer til at kompensere for manglende sprog	Eleven har viden om enkle kompensationsstrategier	Eleven kan stave enkle ord og udtryk	Eleven har viden om forholdet mellem skrift, ordbillede og udtale på fransk
		3.	Eleven kan forstå hovedindhold af enkle tekster inden for nære emner	Eleven har viden om kontekstens betydning for læseforståelse	Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner	Eleven har viden om opslagsteknikker	Eleven kan arbejde med enkle informationer inden for det relevante emne	Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på fransk	Eleven kan skelne mellem nutid og navnemåde i den givne kontekst	Eleven har viden om brugen af udsagnsord i nutid og navnemåde
Kultur og samfund	Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan placere frankofone lande og områder på et verdenskort	Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi	Eleven kan anvende hilsner og enkle kulturbundne udtryk i korte samtaler	Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk	Eleven kan finde aldersvarende fransksprogede medier	Eleven har viden om fransksprogede medier		
		2.	Eleven kan fortælle om frankofone symboler	Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden						
		3.	Eleven kan fortælle om jævnaldrendes hverdagsliv	Eleven har viden om jævnaldrendes fransktalendes hverdagsliv						

Fransk (2. fremmedsprog)  
Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold og detaljer	Eleven kan med nogen støtte samtale om hverdagsemner	Eleven har viden om relationsbundne udtryk	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd	Eleven kan formulere enkle sætninger	Eleven har viden om den enkle sætnings opbygning
		2.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner	Eleven har viden om strategier til at afkode budskaber i forskellige situationer	Eleven kan deltage i en kort meningsudveksling om et forberedt emne	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne	Eleven har viden om præsentationsstrategier med tilhørende ordforråd	Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog	Eleven har viden om, strategier til at holde en samtale i gang på fransk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster	Eleven har viden om teknikker til at skimme og skanne en tekst	Eleven kan skrive korte tekster om egne og andres interesser	Eleven har viden om skriveprocesser	Eleven kan anvende digitale medier til enkel tekstproduktion på fransk	Eleven har viden om udtryksformer i digitale medier	Eleven kan stave hyppigt anvendte franske ord og udtryk	Eleven har viden om stavning af faste franske bogstavkombinationer
		2.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om forskellige teksttyper	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på fransk	Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer	Eleven kan skrive enkle udtryk og sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler
Kultur og samfund	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan sammenligne egen hverdag med andres	Eleven har viden om familieliv og vaner i fransktalende lande	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer	Eleven kan tage kontakt til jævnaldrende sprogbrugere i den fransktalende verden	Eleven har viden om kommunikationsregler for sociale medier i en fransksproget kontekst		
		2.	Eleven kan beskrive fransktalende landes kulturer og levevis	Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold	Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende fra forskellige kulturer	Eleven har viden om samtaleformer i fransksprogede områder	Eleven kan kommunikere på fransk med sprogbrugere lokalt og globalt	Eleven har viden om fransk sprog og kulturs betydning i verden		

**Bilag 18 - Dansk som andetsprog**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområder	
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner

**Dansk som andetsprog - Supplerende undervisning**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	2. klasse	5. klasse	7. klasse	9. klasse
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster	Eleven kan læse og forstå fiktive og ikke-fiktive tekster	Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag	Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation	Eleven skrive fiktive og ikke-fiktive tekster	Eleven kan skrive i forhold til genre og fag	Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag
Lytte	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i varierede former	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i nuancerede former	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i komplekse former
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner	Eleven kan udtrykke sig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner	Eleven kan udtrykke sig i et varieret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner	Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner

## Bilag 18 - Dansk som andetsprog

### Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse lydrette ord	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning	Eleven har viden om enkle ords betydning	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste	Eleven har viden om teksters indhold	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser	Eleven har viden om afkodningsstrategier
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppige ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan læse og forstå sætninger	Eleven har viden om sætningsstrukturer	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form	Eleven har viden om formidlingsmetoder	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord	Eleven har viden om syntesedannelse og morfemer						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive lydrette ord	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord	Eleven har viden om enkeltords betydning i kommunikation	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning	Eleven har viden om skrivningen som støtte for hukommelse
		2.	Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord	Eleven har viden om orddannelse	Eleven kan skrive i helsætninger	Eleven har viden om sætningsdannelse	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst	Eleven har viden om kohærens	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning	Eleven har viden om sprogets funktion
		3.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan skrive en tekst med med overskrift, indledning og afslutning	Eleven har viden om tekstproduktion	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former				Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi	Eleven har viden om lyttestrategier
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag					Eleven kan anvende forforståelse som led i en lyttestrategi	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og lyttestrategi
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser	Eleven har viden om talesprogets funktion	Eleven kan stille og svare på spørgsmål	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation	Eleven har viden om artikulation i højt læsning	Eleven kan eksperimentere med sproget ved hjælp af kommunikationsstrategier	Eleven har viden om brug af modersmål og kodeskift
		2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng	Eleven kan anvende turtagningsprincipper	Eleven har viden om turtagningsprincipper			Eleven kan give udtryk for sin brug af kommunikationsstrategier	Eleven har viden om kommunikationsstrategier
		3.								

## Bilag 18 - Dansk som andetsprog

### Færdigheds- og vidensmål (efter 2. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse lydrette ord	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning	Eleven har viden om enkle ords betydning	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste	Eleven har viden om teksters indhold	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser	Eleven har viden om enkle afkodningsstrategier
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppige ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan læse og forstå sætninger	Eleven har viden om sætningsstrukturer	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form	Eleven har viden om formidlingsmetoder	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord	Eleven har viden om syntesedannelse og morfemer						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive lydrette ord	Eleven har viden om grafem-fonem forbindelser	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord	Eleven har viden om enkeltords funktion i kommunikation	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning	Eleven har viden om genretræk
		2.	Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord	Eleven har viden om orddannelse	Eleven kan skrive i helsætninger	Eleven har viden om sætningsdannelse	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst	Eleven har viden om kohærens	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning	Eleven har viden om sprogets funktion
		3.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning	Eleven har viden om tekstproduktion	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til enkelt talt dansk		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser	Eleven har viden om talesprogets funktion	Eleven kan stille og svare på spørgsmål	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation	Eleven har viden om artikulation i højtlesning	Eleven kan anvende basale strategier til at udtrykke sig på forskellige måde afhængig af samtalepartner og situation	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen
		2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng	Eleven kan anvende turtagningsprincipper	Eleven har viden om turtagningsprincipper			Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af faget	Eleven har viden om kommunikationsstrategier
		3.								

Bilag 18 - Dansk som andetsprog  
Færdigheds- og vidensmål (efter 5. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå fiktive og ikke-fiktive tekster		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse tekster med automatiseret og flydende afkodning og passende hastighed	Eleven har viden om afkodning i forhold til lydfølgeregler	Eleven kan lære nye ord ved at læse	Eleven har viden om sammenhængen mellem ordforråd og læsning	Eleven kan læse med forståelse i forhold til teksters indledning, midte og slutning	Eleven har viden om teksters grundlæggende komposition	Eleven kan resumere hovedindholdet af en tekst	Eleven har viden om referatgenre
		2.			Eleven kan lære fagord og faste vendinger ved at læse	Eleven har viden om sammenhængen mellem faglig ordforrådsudvikling og læsning	Eleven kan læse i forhold til teksters afsender	Eleven har viden om forholdet mellem afsender og tekst	Eleven kan organisere hovedindholdet af en tekst i visuel form	Eleven har viden om metoder til organisering
		3.					Eleven kan genkende genretræk i tekster	Eleven har viden om genrer	Eleven kan sætte det læste i ind i en sammenhæng	Eleven har viden om kontekstens-betydning for forståelsen
Skrivning	Eleven skrive fiktive og ikke-fiktive tekster		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikation		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive ikke-lydrette ord	Eleven har viden om syntesedannelse i forhold til lydfølgeregler	Eleven kan skrive tekster med brug af hverdagsord	Eleven har viden om ordforråd i tekster	Eleven kan målrette sin skrivning efter modtager	Eleven har viden om forholdet mellem modtager og tekst	Eleven kan skrive efter modeltekster	Eleven har viden om genretræk
		2.			Eleven kan skrive tekster med et fagligt ordforråd og førfaglige ord og udtryk	Eleven har viden om fagord og førfaglige ord i tekster	Eleven kan skrive berettende og instruerende tekster	Eleven har viden om fiktive og faktatekster	Eleven kan disponere sin skriveproces	Eleven har viden om faser i skriveprocessen
		3.					Eleven kan målrette sin skrivning i forhold til genre	Eleven har viden om genrer		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til varieret talt dansk		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til højtlesning	Eleven har viden om højtlesningens forskellige formål	Eleven kan lytte til, se og forstå indholdet i lyd- og billedmedier	Eleven har viden om mediers kommunikative funktion	Eleven kan deltage i fælles diskussioner	Eleven har viden om meningsudveksling i en diskussion	Eleven kan forstå en stemning ved at lytte i en given situation	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning
		2.	Eleven kan uddrage viden af faglige fremlæggelser	Eleven har viden om uddragelse af viden ved mundtlige fremlæggelser					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan mundtligt referere indholdet af tekster	Eleven har viden om referaters faglige formål	Eleven kan udveksle meninger i en faglig sammenhæng	Eleven har viden om kommunikations betydning i en faglig sammenhæng	Eleven kan udtrykke sig klart og tydeligt i et samarbejde med andre elever	Eleven har viden om artikulation i talt dansk	Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måde afhængig af samtalepartner og situation	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen
		2.	Eleven kan gengive en faglig instruktion	Eleven har viden om instruktioners formål	Eleven kan kommunikere og samarbejde om et fagligt indhold	Eleven har viden om faglig kommunikation i et samarbejde	Eleven kan udtrykke sig klart og tydeligt i en fremlæggelse	Eleven har viden om præcis artikulation	Eleven har strategier til at udtrykke sig fagligt afhængig af faget	Eleven har viden om strategier til anvendelse af fagsprog
		3.	Eleven kan formidle en faglige fremlæggelse	Eleven har viden om formidling af et fagligt indhold	Eleven kan kommunikere et budskab ved hjælp af it og medier	Eleven har viden om it og mediers anvendelsesmuligheder				



## Bilag 18 - Dansk som andetsprog

### Færdigheds- og vidensmål (efter 7. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse-tekster med automatiseret afkodning	Eleven har viden om afkodningsstrategier	Eleven kan udvikle et varieret fagligt ordforråd ved at læse	Eleven har viden om metoder til at udvikle et fagligt ordforråd	Eleven kan læse og forstå i forhold til tekstens kohæsion og kohærens	Eleven har viden om tekstens indre og ydre sammenhæng	Eleven kan vælge læseforståelsesstrategier i forhold til genre og fag	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier
		2.			Eleven kan diskutere og reflektere over fagteksters sproglige udtryk	Eleven har viden om fagsprog	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters form og indhold	Eleven har viden om forholdet mellem teksters form og indhold		
Skrivning	Eleven kan skrive i forhold til genre og fag		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive låne- og fremmedord	Eleven har viden om låne- og fremmedord	Eleven kan skrive tekster med et fagspecifikt ordforråd	Eleven har viden om ordforrådets betydning for tekstproduktion	Eleven kan skrive-forklarende, instruerende og argumenterende tekster	Eleven har viden om faglige genrer	Eleven kan vælge skrivestrategier i forhold til genre og fag	Eleven har viden om en skrivestrategier
		2.	Eleven kan stave efter gældende retstavningsprincipper i dansk	Eleven har viden om dansk retstavning	Eleven kan skrive tekster med fagspecifikt ordforråd og grammatisk bevidsthed	Eleven har viden om ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks i forhold til tekstproduktion				
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til nuanceret talt dansk		Lytning		Kommunikation		Sprogforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte og forholde sig til afsenderens følelser	Eleven har viden om sprogets funktion i forhold til at udtrykke følelser, holdninger og værdier	Eleven kan forstå en faglig kommunikation	Eleven har viden om faglig kommunikation	Eleven kan lytte til og forstå idiomatiske udtryk og ordsprog	Eleven har viden om ord og udtryks denotative og konnotative træk	Eleven kan lytte efter specifikke detaljer	Eleven har viden om intensiv lytning som en lyttestrategi
		2.	Eleven kan lytte og forstå samt reflektere over det sagte	Eleven har viden om forholdet mellem refleksion og lytteforståelsen					Eleven kan lytte efter faglige begreber	Eleverne har viden om forskel på faglige begreber og hverdagssprog
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et varieret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier	
		1.	Eleven kan anvende faglige begreber	Eleven har viden om faglige begrebers betydning i en faglig sammenhæng	Eleven kan argumentere for meninger og holdninger	Eleven har viden om argumentationsteknikker	Eleven kan udtrykke sig med grammatisk bevidsthed	Eleven har viden om ordklasser og deres bøjning, regelmæssigheder, uregelmæssigheder og syntaks	Eleven kan målrette formidling af et fagligt indhold efter modtageren	Eleven har viden om strategier til formidling af et fagligt indhold
		2.								

Bilag 18 - Dansk som andetsprog  
Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan vælge afkodningsstrategi ved ukendte ord	Eleven har viden om komplekse afkodningsstrategier	Eleven kan vurdere sproget i en fagtekst	Eleven har viden om analyse af fagsprog	Eleven kan perspektivere sin læsning til kontekst	Eleven har viden om konteksts betydning for læsning	Eleven kan målrette sin læsning efter fag og genre	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier i forhold til fag og genre
		2.					Eleven kan vurdere teksters indhold i forhold til genre, afsender, modtager og kontekst	Eleven har viden om komplekse konteksters betydning for læsningen	Eleven kan vurdere brug af læseforståelsesstrategier	Eleven har viden om læseforståelsesstrategiers betydning for læsningen
Skrivning	Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan korrigere stavfejl i egne tekster	Eleven har viden om staveregler i dansk	Eleven kan skrive med et nuanceret ordforråd i en grammatisk korrekt form	Eleven har viden om nuanceret ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks	Eleven kan skrive perspektiverende i forhold til kontekst	Eleven har viden om konteksts betydning for skrivning	Eleven kan målrette sin skrivning efter fag og genre	Eleven har viden om skrivestrategier i forhold til fag og genre
		2.	Eleven kan korrigere stavfejl i andres tekster	Eleven har viden om korrektur og sprogrigtighed			Eleven kan skrive vurderende i forhold til genre, modtager og kontekst	Eleven har viden om vurderende teksters karakteristika	Eleven kan vurdere brug af skrivestrategier og respons	Eleven har viden om betydning af skrivestrategier og respons
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til kompleks talt dansk		Lytning		Kommunikation		Sprogforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til og forstå talt dansk i komplekse situationer	Eleven har viden om pragmatik	Eleven kan anvende lytning som del af en kommunikation	Eleven har viden om lytning som et element i kommunikation	Eleven kan lytte til og forstå vendinger og ukendte sproglige udtryk	Eleven har viden om sprog i forhold til ældre sprogbrug	Eleven kan lytte på forskellige måder	Eleven har viden om global, intensiv og fokuseret lytning
		2.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier	
		1.	Eleven kan udtrykke sig præcist og nuanceret i talt dansk	Eleven har viden om talesprog	Eleven kan få sit budskab tydeligt igennem i argumentation og debat	Eleven har viden om argumentationsanalyse	Eleven kan udtrykke sig nuanceret og grammatisk korrekt	Eleven har viden om forskellen på tale- og skriftsprog	Eleven kan vælge kommunikationsstrategi i en given kontekst	Eleven har viden om kommunikationsstrategier, reduktions- og risikostrategier
		2.			Eleven kan træffe sproglige valg i forskellige situationer	Eleven har viden om stilistisk variation				

**Bilag 19 - Modersmålsundervisning**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	1. - 3. klasse	4. - 6. klasse	7. - 9. klasse
Mundtlig kommunikation	Eleven kan samtale om egne oplevelser og kendte emner	Eleven kan deltage i samtaler og diskussioner om kendte og ukendte emner	Eleven kan tale et nuanceret og præcist modersmål med andre modersmålstalende
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive enkle tekster	Eleven kan forstå og anvende skriftsprog i forskellige tekstformer	Eleven kan forstå og anvende et præcist og nuanceret skriftsprog i forskellige tekstformer
Kultur og samfund	Eleven kender til forskelle og ligheder i kultur- og samfundsforhold i hverdagen i Danmark og målsprogets land(e)	Eleven kan sammenligne kultur- og samfundsmæssige forskelle og ligheder mellem Danmark og målsprogets lande	Eleverne kan reflekteret sammenligne kultur- og samfundsforhold i Danmark og målsprogslande

## Modersmålsundervisning

### Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Mundtlig kommunikation	Eleven kan samtale om egne oplevelser og kendte emner		Sproglig præcision og bevidsthed		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan formulere sig korrekt og præcist om kendte emner	Eleven har viden om modersmålets centrale ordforråd, orddannelse og syntaks	Eleven kan forstå målsprogets lyde og deres forekomster i sammenhængende tale	Eleven har viden om lydes optræden i forskellige kontekster	Eleven kan bede om hjælp eller støtte i samtalen	Eleven har viden om interaktionelle strategier
		2.			Eleven kan samtale om kendte emner med støtte	Eleven har viden om samtalens elementer	Eleven kan løse forståelsesproblemer ved at gætte kvalificeret	Eleven har viden om gættestrategier
		3.			Eleven kan udlede hovedindholdet og lytte efter bestemte informationer i en talt tekst	Eleven har viden om global, intensiv og fokuseret lytning		
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive enkle tekster		Sproglig præcision og bevidsthed		Tekster		Strategier	
		1.	Eleven kan læse og skrive enkle sætninger	Eleven har viden om modersmålets centrale ordfrård, orddannelse og syntaks	Eleven kan læse og forstå enkle tekster om kendte emner med billedstøtte	Eleven har viden om læseretning, skrifttegenes former og lyd	Eleven kan anvende strategier til at læse og skrive ord og sætninger	Eleven har viden om grafem-fonemforbindelser og syntaks.
		2.			Eleven kan læse og forstå fiktionstekster på modersmålet svarende til elevens sproglige og aldersmæssige forudsætninger	Eleven har viden om fiktive genrer på modersmålet	Eleven kan anvende strategier til at læse og skrive enkle fiktive tekster	Eleven har viden om forståelsesstrategier
		3.						
Kultur og samfund	Eleven kender til forskelle og ligheder i kultur- og samfundsforhold i hverdagen i Danmark og målsprogets land(e)		Kultur		Samfund			
		1.	Eleven kan samtale om hverdagslivet i Danmark og i målsprogets lande	Eleven har viden om hverdagslivets traditioner i målsprogets land(e)	Eleven kan samtale om samfundsmæssige forskelle og ligheder knyttet til hverdagslivet i Danmark og målsprogets lande	Eleven har viden om familie-, skole- og boforhold i målsprogets lande		
		2.	Eleven kan sammenligne hverdagsliv i Danmark og målsprogets land(e)	Eleven har viden om kulturelle traditioner i målsprogets land(e)				
		3.						

## Modersmålsundervisning

### Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i samtaler og diskussioner om kendte og ukendte emner		Sproglig præcision og bevidsthed		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan anvende centrale grammatiske begreber i beskrivelsen af modersmålet	Eleven har viden om basale grammatiske kategorier	Eleven kan samtale om emner fra hverdagen og skolens fag	Eleven har viden om deltagelse og fastholdelse af samtaler	Eleven kan anvende omskrivninger og kodeskift som kommunikationsstrategi	Eleven har viden om risikostrategier
		2.	Eleven kan sammenligne modersmålets ordstilling og dansk	Eleven har viden om grammatiske kategorier på dansk og modersmålet	Eleven kan sammenligne sproglige normer mellem dansk og modersmålet	Eleven har viden om sproglige normforskelle mellem målsproget og dansk	Eleven kan anvende IT-baserede hjælpemidler.	Eleven har viden om IT-baserede kilder og hjælpemidler.
		3.						
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og anvende skriftsprog i forskellige tekstformer		Sproglig præcision og bevidsthed		Tekster		Strategier	
		1.	Eleven kan sammenligne dansk og modersmålets ordstilling	Eleven har viden om basale grammatiske kategorier på dansk og modersmålet	Eleven kan læse og forstå fiktions- og faktatekster svarende til elevens sproglige og aldersmæssige forudsætninger	Eleven har viden om fakta- og fiktionsgenrer på modersmålet	Eleven kan anvende genrekendskab som læseforståelsesstrategi	Eleven har viden om læse- og skriveformål i forskellige genrer
		2.					Eleven kan udnytte sproglig viden fra dansk og modersmålet i sprogtilegnelse	Eleven har viden om strategier til sammenligning mellem dansk og modersmålet
		3.						
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne kultur- og samfundsmæssige forskelle og ligheder mellem Danmark og målsprogets lande		Kultur		Samfund			
		1.	Eleven kan anvende viden om kulturelle forhold i mål-sprogslandet i arbejdet med skolens tekster	Eleven har viden om kulturelle traditioner og værdier	Eleven kan anvende viden om samfundsmæssige forhold i målsprogslandet i arbejdet med skolens tekster	Eleven har viden om samfundsmæssige forhold i målsprogslandet		
		2.						
		3.						

## Modersmålsundervisning

### Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Mundtlig kommunikation	Eleven kan tale et nuanceret og præcist modersmål med andre modersmålstalende		Sproglig præcision og bevidsthed		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan tale præcist og nuanceret om hverdag og skole	Eleven har viden om modersmålets grammatiske kategorier	Eleven kan forstå sociale og regionale udtaler af målsproget	Eleven har viden om variationer i målsprogets udtale	Eleven kan bruge omskrivning som primær kommunikationsstrategi	Eleven har viden om kommunikationsstrategier
		2.	Eleven kan træffe begrundede sproglige valg	Eleven har viden om stilistisk variation i modersmålet	Eleven kan diskutere, fremlægge og formidle fagligt stof	Eleven har viden om argumentations- og fremlæggelsesteknikker	Eleven kan reflektere over egne sprogvalg og kodeskift	Eleven har viden om karakteristika ved flersprogethed
		3.						
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og anvende et præcist og nuanceret skriftsprog i forskellige tekstformer		Sproglig præcision og bevidsthed		Tekster		Strategier	
		1.	Eleven kan læse og skrive i et præcist og nuanceret hverdags- og skolesprog	Eleven har viden om modersmålets grammatiske kategorier i skriftssprog	Eleven kan sammenligne teksters opbygning og virkemidler på dansk og modersmålet	Eleven har viden om teksters opbygning og virkemidler på dansk og modersmålet	Eleven kan styre og regulere sin egen læse- og skriveproces	Eleven har viden om læsestrategier
		2.	Eleven kan træffe begrundede sproglige valg i skriftssprog	Eleven har viden om stilistisk variation i modersmålet i skriftsprog				
		3.						
Kultur og samfund	Eleverne kan reflekteret sammenligne kultur- og samfundsforhold i Danmark og målsprogslande(t)		Kultur		Samfund			
		1.	Eleven kan diskutere kulturelle forskelle og ligheder mellem Danmark og målsprogslande(t)	Eleven har viden om kulturelle forhold i Danmark og målsprogslande	Eleven kan vurdere samfundsmæssige forhold i Danmark og målsprogslandet aktivt i forskellige situationer i hverdags- og skoleliv	Eleven har viden om styreformer, ligeberettigelse, ungdomsliv, skoleliv, uddannelse og arbejdsliv i målsprogslande(t).		
		2.	Eleven kan handle aktivt i situationer i hverdags- og skoleliv	Eleven har viden om kulturbegreber og -opfattelser				
		3.						

**Bilag 20 - Færdselslære - obligatorisk emne**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet	Eleven kan færdes sikkert i trafikken	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken
Ulykkeshåndtering	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken

Færdselslære - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Andre trafikanter		Sikker rute		Sikker på cykel	
		1.	Eleven kan færdes alene til fods i trafikken ifølge færdselsregler	Eleven har viden om færdselsregler for fodgængere	Eleven kan sikre sig i trafikken	Eleven har viden om sikkerhedsudstyr i trafikken afstemt efter døgn og årstid	Eleven kan aflæse andre trafikanter	Eleven har viden om trafikanter og deres tegngivning	Eleven kan vælge en sikker rute for fodgængere	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for fodgængere	Eleven kan manøvrere sin cykel i lukket område ifølge grundlæggende færdselsregler	Eleven har viden om grundlæggende færdselsregler for cyklister
Ulykkeshåndtering	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved ulykker på skolens område	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne på skolens område	Eleven kan identificere om tilskadekomne er ved bevidsthed	Eleven har viden om kendetegn for bevidstløshed	Eleven kan tilkalde hjælp fra en voksen	Eleven har viden om, hvordan man tilkalder hjælp	Eleven kan lægge tilskadekomne i stabilt sideleje og behandle slag og skrammer	Eleven har viden om stabilt sideleje og behandling af småskader		



Færdselslære - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Samspil i trafikken		Sikker rute	
		1.	Eleven kan cykle alene i trafikken ifølge færdselsreglerne	Eleven har viden om færdselsregler for cyklister	Eleven kan færdes opmærksomt i trafikken	Eleven har viden om distraktorer i trafikken	Eleven kan forudse situationer i trafikken og tilpasse deres færden dertil	Eleven har viden om risici forbundet med andre trafikanttyper	Eleven kan vælge en sikker rute for cyklister	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for cyklister
Ulykkeshåndtering	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekomne		Tilkald hjælp		Førstehjælp	
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved at standse trafikken i mindre trafikerede områder	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne i mindre trafikerede områder	Eleven kan vurdere tilskadekomnes vejtrækning og skabe frie luftveje	Eleven har viden om kendetegn for almindelig vejtrækning	Eleven kan foretage et alarmopkald, hvor de angiver navn, ulykkessted og hændelse	Eleven har viden om nødvendige oplysninger ved alarmopkald	Eleven kan hjælpe ved hjernerystelse og knoglebrud	Eleven har viden om symptomer på hjernerystelse og stabilisering af knoglebrud

Færdselslære - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Ansvar		Konsekvensberegning	
		1.	Eleven kan færdes i trafikken ifølge færdselsregler og under hensynstagen til medtrafikanter	Eleven har viden om færdselsregler i samspil med andre trafikanter	Eleven kan reducere risiko for tilskadekomst i trafikken	Eleven har viden om risikofaktorer i trafikken	Eleven kan færdes ansvarsfuldt i trafikken	Eleven har viden om ansvar i trafikken	Eleven kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken	Eleven har viden om mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken
Ulykkeshåndtering	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp	
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved brug af nødflytning	Eleven har viden om udførelse af nødflytning	Eleven kan vurdere tilskadekomnes hjerte-kredsløbsfunktion	Eleven har viden om kendetegn for kredsløbssvigt	Eleven kan tilkalde hjælp tilpasset ulykkessituationen	Eleven har viden om involvering af professionel hjælp	Eleven kan demonstrere teknikker til hjerte-lungeredning og til at stoppe livstruende blødninger	Eleven har viden om livreddende førstehjælp

**Bilag 21 - Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab - obligatorisk emne**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Sundhed og trivsel	Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv	Eleven kan analysere mangfoldighed i krop, køn og seksualitet	Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Sundhed og trivsel	Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv		Sundhedsfremme		Livsstil		Levevilkår		Rettigheder		Personlige grænser		Følelser	
		1.	Eleven kan samtale om egen sundhed og trivsel	Eleven har viden om enkle sundheds- og trivselsfaktorer	Eleven kan beskrive anbefalinger for sundhed	Eleven har viden om anbefalinger for kost, bevægelse, søvn og hygiejne	Eleven kan forklare, hvordan omgivelser påvirker sundhed	Eleven har viden om bolig og nærmiljø's indvirkning på sundhed	Eleven kan samtale om børns rettigheder i relation til familie og skole	Eleven har viden om børns grundlæggende rettigheder	Eleven kan give udtryk for egne grænser	Eleven har viden om personlige grænser	Eleven kan beskrive følelsesmæssige reaktioner	Eleven har viden om følelser
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv		Normer og idealer		Krop		Familieliv		Reproduktion					
		1.	Eleven kan samtale om kønsroller og mangfoldighed	Eleven har viden om kønsroller	Eleven kan samtale om kroppe og mangfoldighed	Eleven har viden om kroppes forskelligheder	Eleven kan sammenligne familieformer	Eleven har viden om familieformer	Eleven kan forklare, hvordan man får børn	Eleven har viden om reproduktion				

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Sundhed og trivsel	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen		Sundhedsfremme		Livsstil		Levevilkår		Rettigheder		Personlige grænser		Venskaber	
		1.	Eleven kan vurdere, hvad der fremmer sundhed og trivsel på skolen	Eleven har viden om, hvad der fremmer sundhed og trivsel	Eleven kan analysere normer og idealer for sundhed	Eleven har viden om normer og idealer for sundhed	Eleven kan analysere, hvordan sundhed påvirkes af levevilkår	Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår	Eleven kan diskutere handlemuligheder, hvis et barns ret til beskyttelse krænkes	Eleven har viden om børns ret til beskyttelse mod fysisk, psykisk og digitalt overgreb	Eleven kan respektere egne og andres personlige grænser	Eleven har viden om mobning og trivsel	Eleven kan vurdere betydningen af gode venskaber	Eleven har viden om relations betydning for sundhed og trivsel
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan analysere mangfoldighed i krop, køn og seksualitet		Normer og idealer		Pubertet		Seksualitet							
		1.	Eleven kan analysere, hvordan normer for køn og krop kan påvirke børn og unge	Eleven har viden om normer for køn og krop	Eleven kan diskutere pubertetens betydning for identitet og relationer	Eleven har viden om fysiske og psykiske forandringer i puberteten	Eleven kan beskrive seksuel mangfoldighed	Eleven har viden om seksualitet						

**Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab - obligatorisk emne**  
**Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)**

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Sundhed og trivsel	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder		Sundhedsfremme		Livsstil og levevilkår		Ulighed i sundhed		Personlige grænser		Relationer		Seksuel sundhed	
		1.	Eleven kan diskutere hvordan sundhed og trivsel kan fremmes gennem sundhedspolitikker	Eleven har viden om sundhedspolitikker	Eleven kan vurdere sundhedsfaktorer i relation til eget liv	Eleven har viden om sundhedsfaktorer, som er særligt relevante for unge	Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv	Eleven har viden om faktorer der skaber ulighed i sundhed	Eleven kan diskutere, hvordan overgreb på børn og unge kan forebygges	Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter	Eleven kan vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer	Eleven har viden om betydning for sundhed, trivsel og seksualitet	Eleven kan vurdere hvad der fremmer egen og andre unges seksuelle sundhed og trivsel	Eleven har viden om seksuel sundhed og trivsel
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv		Normer og idealer		Seksuelle rettigheder									
		1.	Eleven kan analysere køn, krop og seksualitet i samtidigt, historisk og globalt perspektiv	Eleven har viden om kulturelle og sociale normer og idealer for køn, krop og seksualitet	Eleven kan diskutere seksuelle rettigheder i Danmark og globalt	Eleven har viden om rettigheder relateret til krop, køn, seksualitet og familie								

**Bilag 22 - Uddannelse og job - obligatorisk emne**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Personlige valg	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere

Uddannelse og job - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Personlige valg	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger		Mine mål		Mine muligheder		Mine valg	
		1.	Eleven kan udtrykke egne drømme og forestillinger om voksenliv	Eleven har viden om voksenliv og voksenroller	Eleven kan beskrive forskellige livsformer	Eleven har viden om livsformer	Eleven kan træffe enkle beslutninger	Eleven har viden om betydning af at træffe beslutninger
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job		Fra uddannelse til job		Information		Uddannelse- og jobkendskab	
		1.	Eleven kan beskrive uddannelsesveje for kendte jobs	Eleven har viden om korte og lange uddannelser og jobtyper, som uddannelserne kan føre til	Eleven kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø	Eleven har viden om informationskilder om uddannelse og job	Eleven kan beskrive uddannelser og job fra eget nærmiljø	Eleven har viden om uddannelser og job
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer		Arbejdsvilkår		Arbejdsmarked		Arbejdsliv	
		1.	Eleven kan skelne mellem typer af arbejde	Eleven har viden om lønnet og ulønnet arbejde	Eleven kan beskrive arbejdsmarkedsforhold fra eget nærmiljø	Eleven har viden om roller og funktioner på arbejdsmarkedet	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv	Eleven har viden om livs- og arbejdsformer



Uddannelse og job - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Personlige valg	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job		Mine mål		Mine muligheder		Mine valg	
		1.	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem egne ønsker, interesser og mål	Eleven har viden om egne styrkesider og interesser	Eleven kan beskrive forskellige menneskers karriereforløb	Eleven har viden om variation af karriereforløb	Eleven kan vurdere baggrund for valg, eleven træffer	Eleven har viden om faktorer, der påvirker deres valg
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job		Fra uddannelse til job		Information		Uddannelse- og jobkendskab	
		1.	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og job	Eleven har viden om krav i forskellige uddannelser og job	Eleven kan søge generel information om uddannelse og job	Eleven har viden om metoder til at søge informationer om uddannelse og job	Eleven kan beskrive uddannelser og job inden for brancheområder	Eleven har viden om uddannelser, job og brancher
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv		Arbejdsvilkår		Arbejdsmarked		Arbejdsliv	
		1.	Eleven kan diskutere arbejdsvilkår og arbejdsforhold før og nu	Eleven har viden om regler og vilkår for grupper på arbejdsmarkedet	Eleven kan diskutere betydning af et rummeligt arbejdsmarked	Eleven har viden om ligestilling, ligestilling, arbejdsmiljø og arbejdskulturer	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv	Eleven har viden om arbejdsliv og deres betydning for mennesker

Uddannelse og job - obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Personlige valg	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger		Mine mål		Mine muligheder		Mine valg	
		1.	Eleven kan formulere personlige mål for uddannelse, job og karriere	Eleven har viden om egne ressourcer, forudsætninger og karriereønsker	Eleven kan koble egne mål med uddannelses-, job- og karrieremuligheder	Eleven har viden om uddannelses-, job- og karriereveje i forhold til ønsker og forudsætninger	Eleven kan træffe begrundede valg af uddannelse i et job- og karriereperspektiv	Eleven har viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder
Fra uddannelse til job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder		Fra uddannelse til job		Information		Uddannelse- og jobkendskab	
		1.	Eleven kan redegøre for mulige sammenhænge mellem uddannelse og job	Eleven har viden om uddannelsesveje og senere jobmuligheder lokalt, nationalt og internationalt	Eleven kan vurdere information om uddannelse og job	Eleven har viden om kildekritisk informationssøgning om uddannelse og job	Eleven kan vurdere muligheder i uddannelser, job og former for iværksætteri	Eleven har viden om indhold og krav i uddannelser og job og forudsætninger for iværksætteri
Arbejdsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere		Arbejdsvilkår		Arbejdsmarked		Arbejdsliv	
		1.	Eleven kan vurdere forhold i arbejdsliv med betydning for valg af uddannelse og job	Eleven har viden om rammer, betingelser og muligheder for ansatte, selvstændige og iværksættere	Eleven kan vurdere betydning af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet	Eleven har viden om et foranderligt arbejdsmarked	Eleven kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere	Eleven har viden om livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere

**Bilag 23 - Tysk som 3.  
fremmedsprog  
Kompetencemål**

Kompetenceområde	9. klasse
Mundtlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleverne kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur og forstå og formidle forståelse for kultur

Tysk som 3. fremmedsprog

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle budskaber og hovedindholdet af talt tysk om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold, primært ud fra genkendelige ord og udtryk	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier	Eleven kan præsentere sig selv, sin nærmeste familie og nære emner	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk	Eleven kan formulere ord, udtryk og enkle sætninger med en intonation, der gør sproget forståeligt	Eleven har viden om udtale og intonation og den simple sætningsopbygning
		2.	Eleven kan forstå detaljer om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter detaljer	Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner	Eleven har viden om relationsbundne udtryk	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd	Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber	Eleven har viden om forbinderord
		3.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner	Eleven har viden om at afkode budskaber i forskellige situationer	Eleven kan udveksle budskaber og holdninger	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne	Eleven har viden om præsentationsstrategi med tilhørende ordforråd	Eleven kan formulere sig i sammenhæng, i et enkelt, klart og forståeligt sprog	Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning
Skriftlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan gætte kvalificeret inden for nære emner	Eleven har viden om at læse efter hovedindhold	Eleven kan skrive enkle, ord, udtryk og sætninger	Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning og brug af ordbog, især i elektronisk form	Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder	Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk	Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt	Eleven har viden om retstavning og tegnsætning
		2.	Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om at læse efter detaljer	Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve	Eleven har viden om skriveprocesser	Eleven kan anvende it til enkel medieproduktion på tysk	Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier	Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om sætningsopbygning
		3.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer	Eleven kan anvende it og medier til kommunikation på tysk	Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer	Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler
Kultur og samfund	Eleverne kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur og forstå og formidle forståelse for kultur		Kulturforståelse		Kulturmøder		Tysk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan sammenligne egen kultur med tysktalende kulturer	Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande	Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende	Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur	Eleven kan bruge digitale medier til at tage kontakt med jævnaldrende sprogbrugere i den tysktalende verden	Eleven har viden kommunikationsregler for sociale medier i en tyssproget kontekst		
		2.	Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit	Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer				
		3.	Eleven kan beskrive tysktalende landes kultur	Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur	Eleven kan anvende tysk i mødet med tysktalende fra forskellige kulturer	Eleven har viden om samtaleformer i tysktalende områder	Eleven kan kommunikere på tysk med sprogbrugere lokalt og globalt	Eleven har viden om tysk sprogs og kulturs betydning i Europa		

**Bilag 24 - Fransk som 3. fremmedsprog**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	9. klasse
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab

Fransk som 3. fremmedsprog

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte	Eleven har viden om enkle lyttestrategier	Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner med støtte i et forlæg	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier	Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på fransk	Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation	Eleven har viden om lyd i ord og sætninger
		2.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold og detaljer	Eleven kan med nogen støtte samtale om nære emner	Eleven har viden om relationsbundne udtryk	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd	Eleven kan formulere enkle sætninger	Eleven har viden om den enkle sætnings opbygning
		3.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner	Eleven har viden om strategier til at afkode budskaber i forskellige situationer	Eleven kan deltage i en kort meningsudveksling om et forberedt emne	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne	Eleven har viden om præsentationsstrategier med tilhørende ordforråd	Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog	Eleven har viden om, strategier til at holde en samtale i gang på fransk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftlig et forståeligt og sammenhængende sprog		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner	Eleven har viden om kontekstens betydning for læseforståelse	Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner	Eleven har viden om opslagsteknikker	Eleven kan arbejde med informationer inden for det relevante emne	Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på fransk	Eleven kan skelne mellem nutid og navnemåde i den givne kontekst	Eleven har viden om brugen af udsagnsord i nutid og navnemåde
		2.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster	Eleven har viden om teknikker til at skimme og skanne en tekst	Eleven kan skrive korte tekster om nære emner	Eleven har viden om skriveprocesser	Eleven kan anvende digitale medier til enkel tekstproduktion på fransk	Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier	Eleven kan stave hyppigt anvendte franske ord og udtryk	Eleven har viden om stavning af faste franske bogstavkombinationer
		3.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner	Eleven har viden om forskellige teksttyper	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på fransk	Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer	Eleven kan formulere enkle udtryk og sætninger klart og forståeligt	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler
Kultur og samfund	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan fortælle om jævnaldrendes hverdagsliv	Eleven har viden om jævnaldrende fransktalendes hverdagsliv	Eleven kan anvende hilsner og enkle kulturbundne udtryk i korte samtaler	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer	Eleven kan finde aldersssvarende fransksprogede medier	Eleven har viden om fransksprogede medier		
		2.	Eleven kan sammenligne egen hverdag med andres	Eleven har viden om familieliv og vaner i fransktalende lande	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer	Eleven har viden om ord og faste udtryk om nære emner	Eleven kan tage kontakt til sprogbrugere i den fransktalende verden	Eleven har viden om kommunikationsregler for sociale medier i en fransksproget kontekst		
		3.	Eleven kan beskrive fransktalende landes kulturer og levevis	Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold	Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende fra forskellige kulturer	Eleven har viden om samtaleformer i fransksprogede områder	Eleven kan kommunikere på fransk med sprogbrugere lokalt og globalt	Eleven har viden fransk sprog og kulturs betydning i verden		

**Bilag 25 - Spansk - valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere på et elementært spansk
Kultur og samfund	Eleven kan bruge sit spansk i kulturelle sammenhænge

Spansk - valgfag

Færdigheds- og vidensmål (efter 7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Kommunikation	Eleven kan kommunikere på et elementært spansk		Lytning		Præsentation		Samtale		Læsning		Skrivning		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå almindeligt forekommende ord og vendinger om hverdagsemner	Eleven har viden om de elementære regler for forholdet mellem skrift og lyd på spansk	Eleven kan udtrykke sig forståeligt på spansk om hverdagsemner	Eleven har viden om udtale af spansk og elementær spansk syntaks	Eleven kan deltage i en dialog om hverdagsemner	Eleven har viden om ordforråd i hverdagssituationer	Eleven kan læse og forstå sprogligt enkle tekster	Eleven har viden om hjælpemidler	Eleven kan skrive enkle, korte tekster	Eleven har viden om basale sproglige strukturer på spansk	Eleven kan kombinere verbal og non-verbal kommunikation	Eleven har viden om lytte- og gættestrategier, gestik og mimik
Kultur og samfund	Eleven kan bruge sit spansk i kulturelle sammenhænge		Kulturforståelse		Kultursammenligning		Informationssøgning		Kulturelle omgangsformer					
		1.	Eleven kan forstå hverdagssituationer i en spansksproget kontekst	Eleven har viden om hverdagskultur og levevilkår i spansktalende lande	Eleven kan sammenligne egen kultur med spansksprogede kulturer	Eleven har viden om ligheder og forskelle på egen og spansksprogede kulturer	Eleven kan søge og finde informationer om spansktalende områder	Eleven har viden om enkel informationssøgning om spansk.	Eleven kan kommunikere situationstilpasset i en spansksproget kontekst	Eleven har viden om høfligheds- og omgangsformer på spansk				



## Bilag 19 - Billedkunst som valgfag

### Kompetencemål

Valgfag	7./8./9. klasse
Billedfremstilling	Eleven kan formidle egne projekter med visuelle udtryk
Billedanalyse	Eleven kan analysere billeder og billeders funktioner i forskellige kulturer

Billedkunst

Færdigheds- og vidensmål (7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Billedkommunikation	Eleven kan formidle egne projekter med visuelle udtryk		Planlægning		Materialer		Billedfremstilling		Præsentation	
		1.	Eleven kan planlægge en kommunikativ billedproces fra skitse til færdigt produkt	Eleven har viden om afsender og modtagerforhold i billeder	Eleven kan udtrykke sig i forskelligartede materialer og digitale medier	Eleven har viden om materialer og digitale mediers udtryksmuligheder	Eleven kan kommunikere betydning i stillede opgaver med selvvalgte udtryksformer	Eleven har viden om virkemidler inden for billedfremstilling	Eleven kan kombinere udtryksformer i formidlingen af et tematisk projekt	Eleven har viden om formidlingsformer
Billedanalyse	Eleven kan analysere billeder og billeders funktioner i forskellige kulturer		Billedgenrer		Billedkomposition		Billedfunktion			
		1.	Eleven kan analysere billedgenrer i den visuelle kultur	Eleven har viden om de visuelle kulturers billedgenrer	Eleven kan analysere visuelle fremstillinger til belysning af forskellige sagforhold	Eleven har viden om design og layout	Eleven kan undersøge samtidskunstens funktion og potentiale i samfundet	Eleven har viden om billeders visuelle koder og udsagn		

**Bilag 27 - Medier**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Medieproduktion	Eleven kan kommunikere med digitale medier i egne og fælles produktioner
Medieanalyse	Eleven kan vurdere medieproduktioner i et kulturelt perspektiv

Medier - valgfag

Færdigheds- og vidensmål (7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Medieproduktion	Eleven kan kommunikere med digitale medier i egne og fælles produktioner		Produktionsproces		Multimodale virkemidler		Kommunikation		Medieadfærd		Udstyrsbetjening	
		1.	Eleven kan gennemføre et produktionsforløb med udgangspunkt i eget design	Eleven har viden om kommunikationsforhold i designprocesser	Eleven kan anvende multimodale virkemidler i medieudtryk	Eleven har viden om æstetiske formsprog og virkemidler i multimodale medieudtryk	Eleven kan målrette mediekommunikation	Eleven har viden om intention og målgruppe for mediekommunikation	Eleven kan anvende medier i henhold til jura og etiske normer	Eleven har viden om jura og etiske normer ved anvendelse af medier	Eleven kan betjene tidssvarende teknisk udstyr og værktøjer til at optage, redigere og dele medieproduktioner og digitale billeder	Eleven har viden om tidssvarende teknisk udstyr og software i forhold til medieproduktion og digitale billeder
			Mediegenrer		Medieæstetik		Mediedesign		Mediekultur			
Medieanalyse	Eleven kan vurdere medieproduktioner i et kulturelt perspektiv	1.	Eleven kan identificere mediegenrer	Eleven har viden om genrer inden for trykte medier, sociale medier og massemedier	Eleven kan skelne mellem virkemidlers æstetiske funktioner i egne og andres produktioner	Eleven har viden om mediespecifikke virkemidlers æstetiske funktioner	Eleven kan analysere medieproduktioners opbygning og udtryk	Eleven har viden om medieproduktioners opbygning	Eleven kan vurdere betydningen af medier i sociale og kulturelle sammenhænge	Eleven har viden om mediers samfundsmæssige udvikling og betydning		

**Bilag 28 - Filmkundskab**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	Efter 7./8./9. klasse
Filmproduktion	Eleven kan udtrykke sig i levende billeder i varierede filmgenrer
Filmanalyse	Eleven kan vurdere filmproduktioner i et kulturelt perspektiv

Filmkundskab - valgfag

Færdigheds- og vidensmål (efter 7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Filmproduktion	Eleven kan udtrykke sig i levende billeder i varierede filmgenrer		Filmdramaturgi		Filmiske virkemidler		Produktionsproces		Film i samspil		Udstyrsbetjening	
		1.	Eleven kan anvende filmdramaturgiske teknikker og modeller i filmiske fortællinger	Eleven har viden om filmdramaturgiske forløb og modeller	Eleven kan anvende filmiske virkemidler til at producere personlige udtryk i film	Eleven har viden om anvendelse af filmiske virkemidler	Eleven kan gennemføre en filmproduktions forløb i alle dens faser	Eleven har viden om faser og opgaver i en filmproduktions forløb	Eleven kan anvende egne film kommunikativt i samspil med andre medieudtryk	Eleven har viden om anvendelse af film i mediekontekster	Eleven kan betjene tidssvarende teknisk udstyr og værktøjer til at optage, redigere og dele film	Eleven har viden om tidssvarende teknisk udstyr og software
Filmanalyse	Eleven kan vurdere filmproduktioner i et kulturelt perspektiv		Filmgenrer		Filmæstetik		Filmkomposition		Filmkultur			
		1.	Eleven kan identificere filmgenrer	Eleven har viden om filmgenrers karakteristika	Eleven kan vurdere virkemidlers æstetiske funktioner i film	Eleven har viden om filmiske virkemidler	Eleven kan analysere films dramaturgi og udtryk	Eleven har viden om filmdramaturgi	Eleven kan vurdere film i et socialt og kulturelt perspektiv	Eleven har viden om films samfundsmæssige udvikling og indvirkning		

**Bilag 29 - Drama - valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Dramaproduktion	Eleven kan agere i dramaproduktioner med forskellige virkemidler
Dramaanalyse	Eleven kan analysere teater- og dramaproduktioner

Drama - valgfag

Færdigheds- og vidensmål (efter 7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Dramaproduktion	Eleven kan agere i dramaproduktioner med forskellige virkemidler		Udvikling af materiale		Komposition		Isenesætte		Performance	
		1.	Eleven kan improvisere med krop og stemme med udgangspunkt i de dramaturgiske grundelementer	Eleven har viden om figur, rum, tid og forløb	Eleven kan sætte sceniske elementer sammen på baggrund af kompositoriske virkemidler	Eleven har viden om konflikt, kontrast, rytme og metaforer	Eleven kan iscenesætte et fælles produkt	Eleven har viden om scenografi og manuskripttyper	Eleven kan udtrykke sig tydeligt fra en scene	Eleven har viden om skuespilteknikker
Dramaanalyse	Eleven kan analysere teater- og dramaproduktioner		Genre		Form		Fortolkning		Funktion	
		1.	Eleven kan genrebestemme dramaproduktioner	Eleven har viden om teatergenrer	Eleven kan vurdere teatrets fiktionsformer	Eleven har viden om teatrets fiktionskontrakter	Eleven kan fortolke teater- og dramaproduktioner	Eleven har viden om sceniske kommunikationsformer	eleven kan vurdere teater- og dramaproduktioner som kunstnerisk udtryk og formidlingsform	Eleven har viden om teatrets kulturelle funktion



**Bilag 30 - Musik som valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Musikudøvelse	Eleven kan udtrykke sig musikalsk i fællesskab med andre
Musikforståelse	Eleven kan vurdere musik og dens funktion i samfundet

Musik som valgfag

Færdigheds- og vidensmål (efter 7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Musikudøvelse	Eleven kan udtrykke sig musikalsk i fællesskab med andre		Sang		Spil		Komposition og arrangement		Musik og digitale medier		Fremførelse		Musikudstyr	
		1.	Eleven kan udtrykke sig i en selvvalgt genre	Eleven har viden om vokale udtryksformer	Eleven kan deltage i sammenspil	Eleven har viden om spillemåder og spilleteknik på instrumenter	Eleven kan i samarbejde med andre arrangere og komponere musik	Eleven har viden om kompositions- og arrangementsteknikker	Eleven kan arrangere og komponere musik digitalt	Eleven har viden om digital musikproduktion	Eleven kan fremføre musik for andre	Eleven har viden om performance	Eleven kan betjene teknisk musikudstyr	Eleven har viden om brug af teknisk musikudstyr
Musikforståelse	Eleven kan vurdere musik og dens funktion i samfundet		Musikliv		Musikanalyse		Musikkens anvendelse		Musik i medier					
		1.	Eleven kan vurdere musiklivet uden for skolen	Eleven har viden om samfundets musiktilbud	Eleven kan analysere egen og andres musik	Eleven har viden om metoder til musikanalyse	Eleven kan vurdere egen musiks anvendelsesmuligheder	Eleven har viden om deling og distribuering af musik	Eleven kan vurdere musikkens funktion i medier	Eleven har viden om musikkens funktion i medierne				

**Bilag 31 - Håndværk og design som valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	8./9. klasse
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer
Håndværk - materialer	Eleven kan selvstændigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk
Design	Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstillinger

Håndværk og design som valgfag

Færdigheds- og vidensmål (7. - 8./8. - 9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer		Håndværktøj og redskaber		Teknikker		Arbejdsformer		Maskiner		Sikkerhed	
		1.	Eleven kan anvende håndværktøjer og redskaber på en specialiseret måde	Eleven har viden om håndværktøjer og redskaber	Eleven kan anvende specialiserede teknikker	Eleven har viden om specialiserede teknikker	Eleven kan selvstændigt disponere håndværksprocesser	Eleven har viden om håndværksmæssige arbejdsprocesser	Eleven kan under vejledning anvende tilladte maskiner efter hensigt	Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelse	Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner sikkerhedsmæssigt forsvarligt	Eleven har viden om sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved brug af værktøjer, redskaber og maskiner
		2.	Eleven kan beherske håndværktøjer og redskaber efter hensigt	Eleven har viden om håndværktøjers og redskabers anvendelsesmuligheder	Eleven kan beherske specialiserede teknikker efter hensigt	Eleven har viden om specialiserede teknikkers anvendelsesmuligheder	Eleven kan selvstændigt disponere arbejde med komplicerede håndværksprocesser	Eleven har viden om komplekse håndværksmæssige arbejdsprocesser	Eleven kan selvstændigt anvende tilladte maskiner efter hensigt	Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelse efter hensigt		
Håndværk - materialer	Eleven kan selvstændigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk		Materialekendskab		Materialeforarbejdning		Materialekomposition og udtryk		Materialesikkerhed			
		1.	Eleven kan skelne mellem materialekvaliteter	Eleven har viden om naturlige, forarbejdede og syntetiske materials opbygning	Eleven kan skelne mellem forarbejdningsniveauer	Eleven har viden om forarbejdsningsniveauer	Eleven kan begrunde valg af komposition, form og farve i håndværksprodukter	Eleven har viden om komposition, form og farvers virkemidler	Eleven kan håndtere materialer sikkerhedsmæssigt forsvarligt efter instruktion	Eleven har viden om enkle sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved materialehåndtering		
		2.	Eleven kan selvstændigt foretage materialevalg under hensyntagen til ressourcebevidsthed og bæredygtighed	Eleven har viden om kriterier for kvalitetsvurdering af materialer	Eleven kan selvstændigt gennemforarbejde materialer til produkter	Eleven har viden om vurderingskriterier for kvaliteten af materialeforarbejdning	Eleven kan arbejde selvstændigt med produkters æstetiske udtryk efter hensigt	Eleven har viden om genstandes æstetiske udtryk i forhold til hverdagsliv, kulturer og tidsperioder	Eleven kan selvstændigt håndtere materialer sikkerhedsmæssigt forsvarligt	Eleven har viden om sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved materialehåndtering		
Design	Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstillinger		Ideudvikling		Eksperiment og analyse		Produktrealisering		Evaluering			
		1.	Eleven kan udvikle ideer med inspiration fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om ideudviklingsmetoder	Eleven kan med vejledning tilpasse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse	Eleven har viden om eksperiment og analyse af produkt	Eleven kan udføre produkter efter ideer med inspiration fra hverdagsliv	Eleven har viden om form og funktion i udførelse af produkt	Eleven kan evaluere egen designproces og eget produkt ud fra designide	Eleven har viden om kriterier for proces- og produktevaluering		
		2.	Eleven kan udvikle ideer med en innovativ og entreprenant tilgang, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om innovative og entreprenante ideudviklingsmetoder	Eleven kan selvstændigt tilpasse komplekse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse	Eleven har viden om eksperiment og analyse af proces og produkt	Eleven kan udføre komplicerede produkter efter ideer fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder	Eleven har viden om sammenhæng mellem form, funktion og æstetik	Eleven kan evaluere designprocesser og produkte i forhold til produktets innovative og entreprenante muligheder	Eleven har viden om vurderingskriterier af produkters innovative og entreprenante værdi		

**Bilag 32 - Madkundskab som valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	8./9. klasse
Mad og sundhed	Eleven kan foretage madvalg ud fra målgruppe og forholde sig kritisk til madkommunikation
Fødevarerbevidsthed	Eleven kan foretage begrundede valg af fødevarer i forhold til produktion, kvalitet og madoplevelse
Madlavning	Eleven kan eksperimentere ud fra grundlæggende madlavningsteknikker
Måltid og madkultur	Eleven kan opbygge måltider med forståelse for forskellige madkulturer og levevilkår

Madkundskab som valgfag  
Færdigheds- og vidensmål (efter 8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Mad og sundhed	Eleven kan foretage madvalg ud fra målgruppe og forholde sig kritisk til madkommunikation		Sund mad til målgrupper		Kommunikation og samfund			
		1.	Eleven kan udvikle en opskrift ud fra sundhedskriterier	Eleven har viden om sundhedskriterier i opskrifter	Eleven kan præsentere et selvskabt sundt måltid i et udvalgt medie	Eleven har viden om mediers præsentationsteknikker		
		2.	Eleven kan tilpasse egen opskrift til bestemte målgrupper	Eleven har viden om målgruppers madtraditioner og ernæringsbehov	Eleven kan analysere interessebåret mad- og sundhedskommunikation	Eleven har viden om digitale virkemidler i kommunikation om mad og sundhed		
Fødevarerbevidsthed	Eleven kan foretage begrundede valg af fødevarer i forhold til produktion, kvalitet og madoplevelse		Fødevarekendskab og kvalitetsforståelse		Bæredygtighed		Fødevareproduktion og madprojekt	
		1.	Eleven kan sammensætte velsmagende retter af givne fødevarer	Eleven har viden om fødevarers fysisk-kemiske egenskaber, anvendelsesmuligheder og smag	Eleven kan vurdere fødevarereproblematikker	Eleven har viden om industriel fødevarereproduktion	Eleven kan arbejde  entreprenant med madfremstilling	Eleven har viden om innovative processer i fødevarerproduktion
		2.	Eleven kan vurdere kvalitet af industrielt fremstillede fødevarer	Eleven har viden om kvalitetskriterier og produktionsforhold	Eleven kan vurdere fødevarers bæredygtighed	Eleven har viden om bæredygtighedskriterier og produktionsforhold	Eleven kan kommunikere målrettet og kreativt om eget madprojek	Eleven har viden om madkundskabsfaglige kommunikationsformer
Madlavning	Eleven kan  eksperimentere ud fra grundlæggende madlavningsteknikker		Mål og struktur		Madtekniske egenskaber og håndværk		Eksperimenterende madlavning	
		1.	Eleven kan udvælge opskrifter og planlægge indkøb efter formål	Eleven har viden om praktisk planlægning af madlavning	Eleven kan eksperimentere med ingredienser og metoder	Eleven har viden om  metoder og ingrediensers madtekniske egenskaber	Eleven kan eksperimentere med mads fysisk-kemiske egenskaber	Eleven har viden om gastro  fysisk-kemiske egenskaber
		2.	Eleven kan strukturere madlavning fra ide til præsentation	Eleven har viden om madlavnings mål og arbejdsprocesser	Eleven kan anvende komplekse teknikker og metoder i madlavning	Eleven har viden om komplekse madtekniske egenskaber og metoder	Eleven kan eksperimentere med egne smagsoplevelser i madlavning	Eleven har viden om sensorik og smag
Måltid og madkultur	Eleven kan opbygge måltider med forståelse for forskellige madkulturer og levevilkår		Måltidets værdier		Måltider og smag			
		1.	Eleven kan opbygge komplekse måltider ud fra formål	Eleven har viden om måltidsformål, - værdier og principper for opbygning af komplekse måltider	Eleven kan fortolke måltider i deres kontekster	Eleven har viden om måltidskulturer og deres symbolske dimensioner		
		2.	Eleven kan fortolke mad- og måltidskulturer	Eleven har viden om faktorer der påvirker mad- og måltidskulturer	Eleven kan etablere smags- og værdifulde måltider	Eleven har viden om sammenhæng mellem smag, madglæde og livskvalitet		

**Bilag 33 - Almindelige indvandrersprog - valgfag**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere på flere sprog
Kultur og samfund	Eleven kan bruge sin flersprogethed i kulturelle og erhvervsmæssige sammenhænge

Almindelige indvandrersprog - valgfag  
Færdigheds- og vidensmål (7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Kommunikation	Eleven kan kommunikere på flere sprog		Lytning		Læsning		Præsentation		Skrivning		Strategier	
		1.	Eleven kan uddrage hovedindhold og specifikke detaljer af talt sprog	Eleven har viden om lyttestrategier	Eleven kan uddrage hovedindholdet af tekstgenrer	Eleven har viden om tekstgenrer til forståelse af teksters budskab	Eleven kan udtrykke sig tydeligt og forståeligt tilpasset situationen	Eleven har viden om sproglig præcision i målsproget	Eleven kan udtrykke sig på skrift i et forståeligt og varieret sprog	Eleven har viden om genretræk og sproglig variation	Eleven kan udnytte flersprogethedens muligheder	Eleven har viden om kommunikationsstrategier
Kultur og samfund	Eleven kan bruge sin flersprogethed i kulturelle og erhvervs-mæssige sammenhænge		Erhverv		Kulturforståelse		Samtale					
		1.	Eleven kan bruge sin flersprogethed i erhvervslivet	Eleven har viden om erhvervsmuligheder i ind- og udland	Eleven kan møde andre kulturer lokalt og digitalt	Eleven har viden om forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i Danmark og målsprogslandet	Eleven kan udtrykke sig om personlige og samfundsmæssige forhold	Eleven har viden om levevilkår, værdier og normer i Danmark og målsprogslandet				



**Bilag 34 - Arbejdskendskab**  
**Kompetencemål**

Kompetenceområde	7./8./9. klasse
Virksomhed og arbejdsmarked	Eleven kan vurdere forhold af betydning for arbejdsmarked og virksomhed
Job og karriere	Eleven kan vurdere vilkår og muligheder i erhverv og beskæftigelse

Arbejdskendskab - valgfag

Færdigheds- og vidensmål (efter 7./8./9. klasse)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål			
Virksomhed og arbejdsmarked	Eleven kan vurdere forhold af betydning for arbejdsmarked og virksomhed		Arbejdsmarkedsforhold		Brancher og virksomheder	
		1.	Eleven kan diskutere forhold og mekanismer af betydning for arbejdsmarkedet lokalt, nationalt og internationalt	Eleven har viden om arbejdsmarkedets strukturer, mekanismer og samfundsmæssige betydning	Eleven kan vurdere forhold af betydning for virksomheder og branchers indretning og udvikling	Eleven har viden om virksomheder, brancher og entreprenørskab
Job og karriere	Eleven kan vurdere vilkår og muligheder i erhverv og beskæftigelse		Erhverv og job		Arbejdsliv og karriere	
		1.	Eleven kan vurdere betydningen af forskellige former for ansættelses- og arbejdsforhold	Eleven har viden om ansættelses- og arbejdsforhold samt iværksætteri	Eleven kan vurdere karriereveje og beskæftigelsesmuligheder i et personligt perspektiv	Eleven har viden om karriere- og beskæftigelsesmuligheder på det nationale og det globale arbejdsmarked

Bilag 35 – kommunale valgfag

Fagformål									
Mål (kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål)									
Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
Kompetenceområde 1									
Kompetenceområde 2									
Læseplan									